

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Звездочка»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
« 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №2 «Звездочка»
Е.Г. Лузина
Приказ № 88 от 31 08 2023 г.



Рабочая программа
Подготовительная группа «Ягодка»
на 2023 – 2024 учебный год

Воспитатели: Полевик Я.С.
Тартабаева И.С.

Мысковский городской округ

Содержание		
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цель и задачи реализации программы	
1.1.2	Возрастные особенности детей 6-7 лет	
2.	Содержательный раздел программы	
2.1	Содержание психолого – педагогической работы по областям	
2.2	«Социально коммуникативное развитие»	
2.3	«Познавательное развитие»	
2.4	«Речевое развитие»	
2.5	«Художественно – эстетическое развитие»	
2.6	«Физическое развитие»	
2.7	«Ожидаемые результаты освоения программы»	
3.	Организационный раздел программы	
3.1	Комплексно- тематическое планирование	
3.2	Циклограмма	
3.3	Работа с родителями	
3.4	Список литературы	

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее -Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Звездочка» (далее МАДОУ) разработана в соответствии:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (изменяющие документы в ред. Приказов Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31, от 08.11.2022 № 955);

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)

Парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

«Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», автор И.А. Лыкова.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.

Образовательная область «Речевое развитие»:

«Методика развития речи дошкольников», автор О.С. Ушакова.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Парциальная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева.

Образовательная область «Физическое развитие»

здоровьесберегающие технологии:

1. Массаж волшебных точек ушек, автор Береснева З.И. (для старшего

дошкольного возраста)

2. Обширное умывание, автор Береснева З.И. (для средней, старшей и подготовительной группы, в младшей группе используются элементы обширного умывания (только умывание по локоть).

1.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель Программы: Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных

для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цель реализуется через решение следующих задач:

1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных

программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на:

- формирование основ осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;
- обогащение у дошкольников художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- повышение уровня экологической культуры, экологической грамотности;

- развитие диалогической речи, закрепление слов, обозначающие признаки и действия предметов, учит самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; учит подбирать точные сравнения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Ребенок на пороги школы обладает устойчивыми социально нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п.

Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они

стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети

могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величин и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных

признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала,

дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией. В детском саду работают 5 групп общеразвивающей направленности.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с ФГОС ДО (пункт 4.1-4.3) требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия

установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Планируемые результаты к семи годам:

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и

осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять симпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

Подготовительный возраст (6-7 лет)

В результате освоения парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» (автор И.А. Лыкова), воспитанники знают: • имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему;

- знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому;
- способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;
- откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками;

Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей; Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности;

Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни;

Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству;

Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок).

Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение);

Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр);

Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника;

Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем.

Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова

Планируемые результаты по освоению программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой соответствуют целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Планируемые результаты по освоению здоровьесберегающих технологий соответствуют целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС ДО, а именно:

-ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

В результате систематической и последовательной работы (т.е. реализации планов) по освоению Методики развития речи дошкольников Ушаковой О.С.:

- ребенок овладевает речью как средством общения и культуры;
- знакомится с книжной культурой, детской литературой, понимает на слух тексты различных жанров детской литературы

В результате освоения Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», (автор И.А. Лыкова),

Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство.

- Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Используют в рисовании разные материалы и способы создания изображения. • Называют основные выразительные средства произведений искусства.
- Выполняют узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства. • Знают особенности изобразительных материалов.

- Выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Рисуют пальцами, ладонью, кулаком, создавая композицию.
- Проявляют фантазию и творческое мышление дорисовывая предложенные пятна, линии, точки.
- Различают и совмещают разные техники традиционного и нетрадиционного изобразительного искусства.
- Различают основные виды ИЗО
- Знают имена и работы наиболее известных художников.
- Умеют передавать особенности человеческого тела взрослого человека и ребенка.
- Умеют передавать движение предметов и живых существ.

Проявляют устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации основной образовательной программы МАДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика в МАДОУ обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики

достижений детей. Периодичность педагогического наблюдения – 6 сентября по 20 сентября, с 17 января по 28 января, и с 10 мая по 24 мая. Длительность педагогического обследования детей – 2 недели в сентябре, январе и мае. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Педагогический мониторинг детского развития разработан на основе:

- карт нервно-психического развития детей (авторы: К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева) от 1 года 3 месяцев до 3 лет содержат методические рекомендации и комплекты заданий для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. В картах представлены линии развития: речь, сенсорное, игра, конструирование, изобразительная деятельность, движения, навыки, поведение;
- «карт развития» детей от 3 до 7 лет (Авторы: Н. А. Короткова, П.Г. Нежнов «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах»), служащие целевым ориентиром, содержат методические рекомендации и способы работы с картами, схемы-матрицы для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по сферам инициатив самореализации в разных видах культурных практик:
- Творческая инициатива (в сюжетной игре)
- Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)
- Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)

- Познавательная инициатива — любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)

Результаты диагностирования детей помогают совершенствовать образовательную деятельность, осуществлять индивидуальный подход к воспитанникам для их всестороннего развития.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Социально-коммуникативное развитие

От 6 лет до 7 лет

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения: формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

18.7.2. Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений. Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий. Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей

Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День [Конституции](#) Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований,

предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. Педагог иницирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия. Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях,

поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

18.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Образовательная область	Возраст	Источники

Социально– коммуникативное развитие	Дети 3-7 лет	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»
---	--------------	--

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Задачи обучения дошкольников:

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - не опасно»;
- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки);
- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

В результате систематической и последовательной работы (т.е. реализации планов) парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» (И.А. Лыкова) дети знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, осознанно выполняют большинство правил безопасного поведения.

Календарно – тематическое планирование по формированию основ безопасности жизнедеятельности.

неделя	Вид деятельности	Тема беседы	Цель	Источник
		Сентябрь		
1 неделя	Беседа по ПДД	«ПДД :правила дружелюбной дороги»	Уточнить и закрепить знания об опасных ситуациях на дорог	И. А Лыкова В.А Шипунова «Дорожная азбука» с- 3
	Беседа опасное	«В дверь звонок, смотри в глазок» стр 5	Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях,	И.А.Лыкова. Программа Детская безопасность стр 5

	общение и поведение.		формировать умение сознательно избегать и по возможности предотвращать их.	
	Беседа по пожарной безопасности	«Рождение огня и как человек приручил огонь» Стр.5	Продолжать расширять кругозор детей, дать представление о природе огня.	И. А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» стр 5
	Беседа «Опасные предметы, существа и явления»	«Опасные высоты, или не время летать»	Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни	И. А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» стр 5
2 неделя	Беседа по ПДД	Транспортные средства»	Познакомить детей с различными видами транспортных средств	И.А Лыкова В.А Шипунова «Дорожная азбука» Стр.20
	Беседа «Опасное общение и поведение»	«Один дома. Когда зазвонил телефон» стр.8	Продолжать формировать умение находить конструктивный способ выхода из сложившейся ситуации	И. А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.8
	Беседа по пожарной безопасности	«Огонь бывает разный» Стр.8	Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре.	И. А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.8
	Беседа «Опасные предметы, существа и явления»	«Порошки -не каши, таблетки -не конфетки»	Сформировать положительное отношение к правилам поведения на основе расширения кругозора.	И. А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.6
3 неделя	Беседа по ПДД	«Ездит. Плавает, летает...»	Классификация транспорта по разным признакам	И. А Лыкова В.А Шипунова «Дорожная азбука» Стр.28
	Беседа «Опасное общение и поведение»	«Ключ береги. И роток -на замок» Стр.15	Формировать умение адекватно пользоваться полученными навыками в общении с незнакомыми людьми.	И. А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.15
	Беседа по пожарной безопасности	«Разгоняющие тьму» Стр.10	Дать представление о пользе огня. Закрепить знания о правилах поведения во время задымления помещения	И. А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр 10
	Беседа «Опасные предметы, существа и явления»	«Можно -нельзя»	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаге. Четко понимать что бытовые предметы хоть и полезны, но могут нести в себе опасность.	И. А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.7

4 неделя	Беседа по ПДД	«Лево - право»	Учить распознавать левую и правую сторону	И. А Лыкова В.А Шипунова «Дорожная азбука» Стр.41
	Беседа «Опасное общение и поведение»	«Осторожно добрый дядя» Стр.17	Дать представление что не все люди могут быть добрыми. Формировать умение адекватно пользоваться полученными навыками в общении с незнакомыми людьми	И. А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.17
	Беседа по пожарной безопасности	«Как появилась печка» Стр.13	Продолжать формировать положительное отношение к правилам поведения на основании расширения круга нравственных и ценностных ориентиров.	И. А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.13
	Беседа «Опасные предметы, существа и явления»	«Что сотворить, чтобы кровь затворить»	Продолжать формировать положительное отношение к правилам поведения на основании расширения круга нравственных и ценностных ориентиров.	И. А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.9
		Октябрь		
1 неделя	Беседа по ПДД	«Высадка из общественного транспорта»	Объяснить правила высадки из общественного транспорта и как правильно обходить транспорт	И. А Лыкова В.А Шипунова «Дорожная азбука» Стр.46
	Беседа «Опасное общение и поведение»	«Высадка из общественного транспорта»	Дать понятие что не все вопросы и ответы одинаковы приятны для всех	И. А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.25
	Беседа по пожарной безопасности	«Пожарная безопасность»	Познакомить детей с огнем и его свойствами.	И. А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» «огонь – друг. Огонь – враг» Стр.29
	Беседа «Опасные предметы, существа и явления»	«Позаботимся о близких»	Дать понятие о потенциальных опасностях для других, например малышей и пожилых людях. Научить оказывать первую посильную помощь своим близким.	И. А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.14
2 неделя	Беседа по ПДД	«На водном транспорте»	Объяснить правила поведения во время путешествия на водном транспорте	И. А Лыкова В.А Шипунова «Дорожная азбука» Стр.55
	Беседа «Опасное общение и поведение»	«Один не дома. Надо уметь отказывать» Стр.26	Научить ребенка вежливо отказывать сверстнику в той или иной ситуации. \или взрослому	И. А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.26
	Беседа по	«Укротители огня»	Дать представление о том что огонь может	И. А Лыкова В.А Шипунова

	пожарной безопасности	Стр.27	быть украшением праздника. Закрепить знания о первой помощи пострадавшему от огня.	Программа «Детская безопасность» Стр.27
	Беседа «Опасные предметы, существа и явления»	«Осторожно – горячо»	Дать представление детям о бытовых приборах которые опасны, когда они включены в сеть.	И. А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.12
3 неделя	Беседа по ПДД	«Кто участвует в движении» Стр.10	Дать понятие приритет. Дать представление что изучение ПДД способствует сохранению жизни и здоровья.	И. А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность»
	Беседа «Опасное общение и поведение»	«Один не дома. Не бойся звать на помощь» Стр.28	Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, формировать умение сознательно избегать и по возможности предотвращать их	И. А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.28
	Беседа по пожарной безопасности	«Если в доме пожар»	Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. И	И. А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность»
	Беседа «Опасные предметы, существа и явления»	«А у нас в квартире»	Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни	И. А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.13
4 неделя	Беседа по ПДД «	«Зачем нужны правила дорожного движения» Стр.9	Дать представление что изучение ПДД способствует сохранению жизни и здоровья	И. А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность»
	Беседа «Опасное общение и поведение»	«В чем разница между «хорошо» и «плохо» Стр.35	Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, формировать умение сознательно избегать и по возможности предотвращать их	И. А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр 35
	Беседа по пожарной безопасности	Где и кем работает огонь» Стр.15	Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре.	Где и кем работает огонь» Стр 15
	Беседа «Опасные предметы, существа и	«Если чувствуем странные запахи» В	Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни	И. А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.14

	явления»			
		Ноябрь		
1 неделя	Беседа по ПДД	Тротуар «Территория вежливых пешеходов» Стр.11	Дать представление что изучение ПДД способствует сохранению жизни и здоровья.	И. А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность»
	Беседа «Опасное общение и поведение»	«Один не дома. Опасные места и ситуации» Стр.37	Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, формировать умение сознательно избегать и по возможности предотвращать их	А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.37
	Беседа по пожарной безопасности	«Гончар» Стр.20	Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре.	А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.20
	Беседа «Опасные предметы, существа и явления»	«Как уберечься от инфекции»	Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни	В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.17
2 неделя	Беседа по ПДД	«Светоносный светофор» «Братья светофоры» Стр.12	Дать представление что изучение ПДД способствует сохранению жизни и здоровья.	А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность»
	Беседа «Опасное общение и поведение»	«Один не дома. В темноте. Пути и островки безопасности» Стр.38	Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, формировать умение сознательно избегать и по возможности предотвращать их	А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.38
	Беседа по пожарной безопасности	«Повар, Пекарь» Стр.17	Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Познакомить детей с некоторыми профессиями где огонь – мастер.	А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.17-19
	Беседа «Опасные предметы, существа и явления»	«Что делать,если укусила бродячая собака»	Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни	А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.22
3 неделя	Беседа по ПДД	«Зебра-пешеходный переход» Стр.17	Дать представление что изучение ПДД способствует сохранению жизни и здоровья.	И. А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность»
	Беседа «Опасное	«Правила находчивых потеряшек» Стр.43	Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях,	А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская

	общение и поведение»		формировать умение сознательно избегать и по возможности предотвращать их	безопасность» Стр.43
	Беседа по пожарной безопасности	«Вот кузнец-молодец» Стр.22	Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре.	. А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.22
	Беседа «Опасные предметы, существа и явления»	«Аккуратно и без спешки»	Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская б	А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» «Опасные предметы, существа, явления» стр.10
4 неделя	Беседа по ПДД	«Дорожные знаки» Стр.33	Дать представление что изучение ПДД способствует сохранению жизни и здоровья.	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр33
	Беседа «Опасное общение и поведение»	«Антитерроризм - детям» Стр.44	Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, формировать умение сознательно избегать и по возможности предотвращать их	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.44
	Беседа по пожарной безопасности	«Стеклодув» Стр.24	Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Познакомить с интересными профессиями где огонь это мастер и помощник.	. А Лыкова , В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр24
	Беседа «Опасные предметы, существа и явления»	«Правила поведения на детской площадке»	Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.23
		Декабрь		
1 неделя	Беседа по ПДД	«Регулировщик- вместо светофора» Стр.36	Дать представление что изучение ПДД способствует сохранению жизни и здоровья.	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность», Стр36
	Беседа «Опасное общение и поведение»	«Правила поведения в толпе» Стр.46	Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, формировать умение сознательно избегать и по возможности предотвращать их	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность», Стр46
	Беседа по пожарной безопасности	«Огненная профессия- металлург» Стр.26 П	Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Познакомить с интересными профессиями где огонь это	. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность»

			мастер и помощник	Стр 26
	Беседа «Опасные предметы, существа и явления»	«Электричество на улице и дома»	Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр. 25
2 неделя	Беседа по ПДД	«Инспектор ДПС» Стр.38	Дать представление что изучение ПДД способствует сохранению жизни и здоровья.	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность», стр 38
	Беседа «Опасное общение и поведение»	«Этикет и хорошие манеры» Стр.49	Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, формировать умение сознательно избегать и по возможности предотвращать их	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.49
	Беседа по пожарной безопасности	«Осторожно полезные и опасные» Стр.31	Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре.	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр 31
	Беседа «Опасные предметы, существа и явления»	«Безопасное поведение на воде»	Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.26
3 неделя	Беседа по ПДД	«Выход из подъезда, со двора» Стр.39	Дать представление что изучение ПДД способствует сохранению жизни и здоровья.	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность», Стр39
	Беседа «Опасное общение и поведение»	«Нормы, границы, правила» Стр.51	Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, формировать умение сознательно избегать и по возможности предотвращать их	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.51
	Беседа по пожарной безопасности	«Откуда уют пришел» Стр.33	Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Формировать знания и потребность в соблюдении правил.	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность», Стр33
	Беседа «Опасные предметы, существа и явления»	«Опасный лед»	Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.27
4 неделя	Беседа по ПДД	«Дорога в детский сад и	Дать представление что изучение ПДД	И. А Лыкова, В.А Шипунова

		домой» «Лево и право» Стр.41	способствует сохранению жизни и здоровья.	Программа «Детская безопасность», Стр 41
	Беседа «Опасное общение и поведение»	«Почему быть воспитанным хорошо» Стр.53	Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, формировать умение сознательно избегать и по возможности предотвращать их	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.53
	Беседа по пожарной безопасности	«Профессия пожарный» Стр.34	Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Формировать знания и потребность в соблюдении правил.	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.34
	Беседа «Опасные предметы, существа и явления»	«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»	Дать понятие, что такое здоровье	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.16
		Январь		
2 неделя	Беседа по ПДД	«Общественный транспорт-посадка» Стр.44	Дать представление что изучение ПДД способствует сохранению жизни и здоровья.	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность», Стр 44
	Беседа «Опасное общение и поведение»	«Волшебная сила слов» Стр.54	Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, формировать умение сознательно избегать и по возможности предотвращать их	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.54
	Беседа по пожарной безопасности	«Пожарная машина» Стр.38	Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Формировать знания и потребность в соблюдении правил.	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр. 38
	Беседа «Опасные предметы, существа и явления»	«Как гулять зимой во дворе»	Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.29
3 неделя	Беседа по ПДД	«Внутри общественного транспорта» Стр.46	Дать представление что изучение ПДД способствует сохранению жизни и здоровья.	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность», Стр46
	Беседа «Опасное общение и	«Легко ли быть вежливым» стр 56	Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, формировать умение сознательно	Программа «Детская безопасность» Стр.56

	поведение»		избегать и по возможности предотвращать их	
	Беседа по пожарной безопасности	«Елочка не зажгись» Стр.43	Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Формировать знания и потребность в соблюдении правил.	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр. 43
	Беседа «Опасные предметы, существа и явления»	«Как вести себя в грозу»	Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.52
4 неделя	Беседа по ПДД	«Правила поведения в личном автомобиле» Стр.48	Дать представление что изучение ПДД способствует сохранению жизни и здоровья	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность», Стр 48
	Беседа «Опасное общение и поведение»	«Ты» и «Вы» Стр.57	Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, формировать умение сознательно избегать и по возможности предотвращать их	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.57
	Беседа по пожарной безопасности	«Не играйте с огнем» Стр.41	Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Формировать знания и потребность в соблюдении правил.	А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.41
	Беседа «Опасные предметы, существа и явления»	«Можно и нельзя»	Объяснить детям правила правильного обращения с бытовыми приборами	А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.7
		Февраль		
1 неделя	Беседа по ПДД	«Погодные и сезонные нюансы» Стр.61	Дать представление что изучение ПДД способствует сохранению жизни и здоровья.	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность», Стр 61
	Беседа «Опасное общение и поведение»	«Поделись улыбкой своей» Стр.59	Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, формировать умение сознательно избегать и по возможности предотвращать их	И.А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.59
	Беседа по пожарной безопасности	«Подвал и чердак – пожароопасные помещения стр 42	Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Формировать знания и потребность в соблюдении	Программа «Детская безопасность» Стр.42

			правил.	
	Беседа «Опасные предметы, существа и явления»	«Что такое обморожение»	Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни	И.А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.29
2 неделя	Беседа по ПДД	«Дорога не знает выходных» Стр.63	Дать представление что изучение ПДД способствует сохранению жизни и здоровья.	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность», Стр 63
	Беседа «Опасное общение и поведение»	«Куда девают злость» Стр.60	Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, формировать умение сознательно избегать и по возможности предотвращать их	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.60
	Беседа по пожарной безопасности	«Пламя, дым и запах гари, сообщите о пожаре» Стр.39	Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Формировать знания и потребность в соблюдении правил.	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.39
	Беседа «Опасные предметы, существа и явления»	«Правила поведения во дворе»	Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.29
3 неделя	Беседа по ПДД	«Опасные сумерки. Ночь» Стр.65	Дать представление что изучение ПДД способствует сохранению жизни и здоровья	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность», Стр 65
	Беседа «Опасное общение и поведение»	«Ох уж эти привычки» Стр.60	Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, формировать умение сознательно избегать и по возможности предотвращать их	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.60
	Беседа по пожарной безопасности	«Если в доме пожар» Стр.44	Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Формировать знания и потребность в соблюдении правил.	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.44
	Беседа опасные предметы, существа и явления»	«Правила поведения во время подвижных игр зимой.»	Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» стр 29

4 неделя	Беседа по ПДД	«Причины ДТП» Стр.5	Дать представление что изучение ПДД способствует сохранению жизни и здоровья	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность», Стр 5
	Беседа «Опасное общение и поведение»	«О языке жестов» Стр.62	Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, формировать умение сознательно избегать и по возможности предотвращать их	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.62
	Беседа по пожарной безопасности	«Чтоб не получить ожоги» Стр.46	Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Формировать знания и потребность в соблюдении правил.	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр46
	Беседа «Опасные предметы, существа и явления»	«Как гулять в жару»	Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.33
		Март		
1 неделя	Беседа по ПДД	«Зачем нужны правила дорожного движения» Стр.9	Дать представление что изучение ПДД способствует сохранению жизни и здоровья.	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность», Стр 9
	Беседа «Опасное общение и поведение»	«Правила поведения за столом» Стр.63	Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, формировать умение сознательно избегать и по возможности предотвращать их	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» стр.63
	Беседа по пожарной безопасности	«Не бойтесь и не прячьтесь» Стр.47	Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Формировать знания и потребность в соблюдении правил.	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр. 47
	Беседа «Опасные предметы, существа и явления»	«Гололед»	Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.27
2 неделя	Беседа по ПДД «	«Кто участвует в движении» Стр.10	Дать представление что изучение ПДД способствует сохранению жизни и здоровья	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность», Стр 10

	Беседа «Опасное общение и поведение»	«Обучая ребенка хорошим манерам»	Установить разумный баланс между правами и обязанностями ребенка	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.52
	Беседа по пожарной безопасности	«Пожар в лесу» Стр.48	Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Формировать знания и потребность в соблюдении правил	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность», Стр48
	Беседа «Опасные предметы, существа и явления»	«Будь здоров»	Что нужно делать, чтобы бороться с болезнью?	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.30
3 неделя	Беседа по ПДД	«Худшие погодные условия для автомобиля» Стр.61	Дать представление что изучение ПДД способствует сохранению жизни и здоровья.	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность», Стр 61
	Беседа «Опасное общение и поведение»	«Ты идешь в гости» Стр.67	Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, формировать умение сознательно избегать и по возможности предотвращать их	Инструкция в картинках
	Беседа по пожарной безопасности	«Как огонь научился стрелять» Стр.50	Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Формировать знания и потребность в соблюдении правил.	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр. 50
	Беседа «Опасные предметы, существа и явления»	«Что делать если заболел»	Рассказать о правилах поведения когда ты заболел	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.31
4 неделя	Беседа по ПДД	«Путешествие в прошлое автомобиля» Стр.23	Дать представление что изучение ПДД способствует сохранению жизни и здоровья.	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность», Стр 23
	Беседа «Опасное общение и поведение»	«Этикет и хорошие манеры»	Правила поведения в обществе	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.49
	Беседа по пожарной безопасности	«Огненные сказки» Стр.53	Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Формировать знания и потребность в соблюдении	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр. 53

			правил.	
	Беседа «Опасные предметы, существа и явления»	«Если ты заболел»	Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Формировать знания и потребность в соблюдении правил.	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.31
		Апрель		
1 неделя	Беседа по ПДД	«Водитель» Стр.26	Дать представление что изучение ПДД способствует сохранению жизни и здоровья	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» стр.26
	Беседа «Опасное общение и поведение»	«Правила поведения в музее» Стр.69	Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, формировать умение сознательно избегать и по возможности предотвращать их	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.69
	Беседа по пожарной безопасности	«Огонь бывает разный»	Дать понятие, что огонь бывает и другом и врагом.	И. А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» «огонь – друг. Огонь – враг» Стр.8
	Беседа «Опасные предметы, существа и явления»	«Что такое ОРВИ и ОРЗ»	Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.31
2 неделя	Беседа по ПДД	«Виды дорожных знаков» стр.33	Дать представление что изучение ПДД способствует сохранению жизни и здоровья.	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность», Стр 33
	Беседа «Опасное общение и поведение»	«Как вести себя на улице»	Воспитывать у детей навыки правильного поведения на улице	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.68
	Беседа по пожарной безопасности	«Не играйте с огнем» Стр.41	Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Формировать знания и потребность в соблюдении правил.	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.41
	Беседа «Опасные предметы, существа и	«Как не пострадать от насекомых»	Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.47

	явления»			
3 неделя	Беседа по ПДД	«Велосипед: можно-нельзя» Стр.42	Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, формировать умение сознательно избегать и по возможности предотвращать их	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр 42
	Беседа «Опасное общение и поведение»	«Правила поведения в театре» Стр.70	Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, формировать умение сознательно избегать и по возможности предотвращать их	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.70
	Беседа по пожарной безопасности	«Огонь – воитель и разрушитель» стр.29	Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Формировать знания и потребность в соблюдении правил.	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.29
	Беседа «Опасные предметы, существа и явления»	«Ядовитые растения и грибы»	Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.43
4 неделя	Беседа по ПДД	«Регулировщик вместо светофора» Стр.36	Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, формировать умение сознательно избегать и по возможности предотвращать их	И. А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр36
	Беседа «Опасное общение и поведение»	«Опасные ситуации» Стр.48	Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, формировать умение сознательно избегать и по возможности предотвращать их	И. А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.48
	Беседа по пожарной безопасности	«Укротители огня» стр 27	Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Формировать знания и потребность в соблюдении правил.	В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.27
	Беседа «Опасные предметы, существа и явления»	«Ожог растениями»	Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни	И. А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.44
		Май		

1 неделя	Беседа по ПДД	«Зачем нужны ПДД» Стр.9	Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, формировать умение сознательно избегать и по возможности предотвращать их	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр 9
	Беседа «Опасное общение и поведение»	«Смотри в оба»	Воспитывать чувство осторожности и внимания к подозрительным людям и вещам	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.11
	Беседа по пожарной безопасности	«Символика огня» Стр.7	Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Формировать знания и потребность в соблюдении правил.	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.7
	Беседа «Опасные предметы, существа и явления»	Какие опасности подстерегают в лесу	Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни	И. А Лыкова, В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.46
2 неделя	Беседа по ПДД	«Правила на железной дороге» Стр.53	Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, формировать умение сознательно избегать и по возможности предотвращать их	И. А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр 53
	Беседа «Опасное общение и поведение»	«Не бойся звать на помощь» Стр.28	Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, формировать умение сознательно избегать и по возможности предотвращать их	И. А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.28
	Беседа по пожарной безопасности	«Пламя, дым и запах гари -сообщаем о пожаре» Стр.39	Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Формировать знания и потребность в соблюдении правил.	И. А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» стр 39
	Беседа «Опасные предметы, существа и явления»	«Правила поведения при встрече с насекомыми»	Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни	И. А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.47
3 неделя	Беседа по ПДД	«Раскрываем опасности ДТП» Стр.67	Продолжать закреплять знания о пдд.	И. А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» стр.67

	Беседа «Опасное общение и поведение»	«Этикет в гостях» Стр.67	Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, формировать умение сознательно избегать и по возможности предотвращать их	И. А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» стр.67
	Беседа по пожарной безопасности	«Пожарная безопасность» Стр.29	Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Формировать знания и потребность в соблюдении правил.	И. А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.29
	Беседа «Опасные предметы, существа и явления»	«Если ты потерялся. Что делать»	Объяснить действия если ты потерялся	И. А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.50
4 неделя	Беседа по ПДД	«В воздушном путешествии»	Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, формировать умение сознательно избегать и по возможности предотвращать их	И. А Лыкова В.А Шипунова «Дорожная азбука» Стр.59
	Беседа «Опасное общение и поведение»	«Правила поведения за столом» Стр.63	Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, формировать умение сознательно избегать и по возможности предотвращать их	И. А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.63
	Беседа по пожарной безопасности	«Вечный огонь» Стр.51	Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Формировать знания и потребность в соблюдении правил	И. А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» Стр.51
	Беседа «Опасные предметы, существа и явления»	«Если заблудился в лесу»	Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни	И. А Лыкова В.А Шипунова Программа «Детская безопасность» стр 50

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Образовательная область	Возраст	Источники
Познавательное развитие	Дети 3-7 лет	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет.

Цель программы: привитие основ экологической культуры дошкольникам.

Задачи:

- формирование осознанно-правильного отношения детей к природе;
- расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой;
- создание «экологического пространства»- предметно-развивающей среды экологического развития детей.

В результате систематической и последовательной работы (т.е. реализации планов) по освоению программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

19.7.2. Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ароматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу; обогащает представления

о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Календарно – тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений.

№	Тема	ИСПОЛЬЗУЕМАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА	Сроки реализации
1	Упражнять в делении множества на части и объединение его частей. (стр. 17)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	сентябрь
2	Считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.(стр. 18)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	сентябрь
3	Знакомство с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами (стр. 20)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	сентябрь
4	Знакомство с цифрой 3.(стр.21)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических	сентябрь

		представлений Подготовительная к школе группа	
5	Знакомство с цифрой 4 (стр.24)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	сентябрь
6	Знакомство с количественным составом числа 6 из единиц (стр 25)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	сентябрь
1	Знакомство с цифрой 6.(стр 27)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	октябрь
2	Знакомство с составом чисел 7 и 8 из единиц (стр. 30)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	октябрь
3	Знакомство с цифрой 8 (стр 32)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	октябрь
4	Знакомство с составом числа 9 из единиц (стр. 34)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	октябрь
5	Группировка геометрических фигур по цвету и форме (стр. 36)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	октябрь
6	Знакомство с составом числа 10 из единиц (стр. 38)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	октябрь
7	Знакомство с обозначением числа 10 (стр. 41)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	октябрь
8	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа (стр. 44)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	октябрь
1	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа (стр 46)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	ноябрь
2	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа (стр 48)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	ноябрь
3	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа (стр 51)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	ноябрь
4	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа (стр 54)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	ноябрь

5	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа (стр 55)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	ноябрь
6	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа (стр 58)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	ноябрь
7	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа (стр 61)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	ноябрь
8	Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10 (стр 64)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	ноябрь
1	Знакомство с монетами достоинством 1,2,5,10 руб. и 1,5,10 копеек. (стр 67)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	декабрь
2	Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.(стр69)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	декабрь
3	Развитие чувства времени (стр 71)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	декабрь
4	Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры (стр 73)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	декабрь
5	Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов (стр 76)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	декабрь
6	Развивать умение моделировать геометрические фигуры. (стр 77)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	декабрь
7	Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. (стр 80)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	декабрь
8	Развивать умение видоизменять	И.А. Помораева Формирование элементарных математических	декабрь

	геометрические фигуры. (стр 83).	представлений Подготовительная к школе группа	
1	Учить составлять арифметические задачи на сложение. (стр 85)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	январь
2	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (стр 88)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	январь
3	Развивать внимание, память, логическое мышление. (стр 90)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	январь
4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (стр 93)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	январь
5	Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. (стр 95)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	январь
6	Совершенствовать представление о последовательности чисел в пределах 20. (стр 96)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	январь
7	Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. (стр 98)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	январь
8	Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. (стр 100)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	январь
1	Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. (стр 101)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	февраль
2	Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. (стр 103)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	февраль
3	Развивать представления о величине предметов. (стр 106).	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	февраль
4	Расширять представления о весе предметов. (стр 109).	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	февраль
5	Знакомство с часами и учить	И.А. Помораева Формирование элементарных математических	февраль

	определять время с точностью до 1го часа.(стр 111)	представлений Подготовительная к школе группа	
6	Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. (стр 114)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	февраль
7	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. (стр116)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	февраль
8	Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. (стр 118)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	февраль
1	Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части. (Стр 120)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	март
2	Развитие внимания (стр 123)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	март
3	Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. (стр 126)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	март
4	Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. (стр 128)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	март
5	Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. (стр 130)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	март
6	Развивать пространственное восприятие формы. (стр 133)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	март
7	Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. (стр 134)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	март
8	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. (стр 136)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	март
1	Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. (стр 138)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	апрель
2	Развивать внимание, память,	И.А. Помораева Формирование элементарных математических	апрель

	логическое мышление. (стр 140)	представлений Подготовительная к школе группа	
3	Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. (стр 143)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	апрель
4	Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. (стр 145)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	апрель
5	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. (стр 147)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	апрель
6	Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. (стр 149)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	апрель
7	Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. (стр 151)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	апрель
8	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого. (стр 153)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	апрель
1	Работа по закреплению пройденного материала	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	май

Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному

экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Календарно тематическое планирование по ознакомлению с миром природы.

№	Тема	Используемая методическая литература	Срок
1	«Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях.» (стр 39)	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе	сентябрь
2	«Где зимуют лягушки?» (стр 42)	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе	сентябрь
1	«Простые и ценные камни в природе» (стр 44)	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе	октябрь
2	«Обитатели комнаты природы» (стр 46)	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе	октябрь
1	«Сравнение песка, глины и камней.» (стр 61)	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе	ноябрь

2	«Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения». (стр 62)	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе	ноябрь
1	«Беседа о лесе» (стр 78)	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе	декабрь
2	«Солнце, Земля и другие планеты.» (стр 88)	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе	декабрь
1	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» (стр 98)	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе	январь
2	«Земля живая планета» (стр 103)	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе	январь
1	«Цепочки в лесу.» (стр 113)	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе	февраль
2	«Пройдет зима холодная.» (стр 123)	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе	февраль
1	«Подарок любимому человеку к 8 марта»(стр 130)	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе	март
2	«Что мы знаем о птицах» (стр 137)	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе	март
1	«Лес в жизни человека» (стр 156)	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе	апрель
2	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы» (стр 175)	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе	апрель
1	«Кому нужна вода?» (стр 178)	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе	май
2	«Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером.»(стр 184)	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе	май

Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн,

атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Календарно тематическое планирование по ознакомлению с предметным и социальным окружением.

№	тема	Используемая литература	сроки
1	Предметы помощники. (стр 28)	О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа	сентябрь
2	Дружная семья (стр 29)	О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа	сентябрь
1	Удивительные предметы(стр 31)	О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа	октябрь
2	Как хорошо у нас в саду (стр 33)	О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа	октябрь
1	Путешествие в прошлое книги (стр 35)	О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа	ноябрь
2	Школа. Учитель (стр 36)	О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа	ноябрь
1	На выставке кожаных изделий. (стр 39)	О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа	декабрь
2	Путешествие в типографию. (стр 40)	О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа	декабрь
1	Две вазы (стр 42)	О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа	январь
2	Библиотека (стр 43)	О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа	январь
1	В мире материалов (стр 45)	О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа	февраль
2	Защитники Родины (стр 46)	О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа	февраль

1	Знатоки (стр 47)	О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа	март
2	Мое Отечество – Россия. (стр 49)	О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа	март
1	Путешествие в прошлое счетных устройств (стр 51)	О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа	апрель
2	Космос (стр 53)	О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа	апрель
1	Путешествие в прошлое светофора (стр 54)	О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа	май
2	К дедушке на ферму. (стр 54)	О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа	май

Образовательная область

«Речевое развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Образовательная область	Возраст	Источники
Речевое развитие	Дети 3-7 лет	Ушакова О.С. Методика развития речи дошкольников

Цель – творческое овладение ребенком нормами и правилами родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.

Основные задачи:

1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
2. Развитие лексической стороны речи
3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
4. Развитие звуковой стороны речи

5. Развитие образной речи.

От 6 лет до 7 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные

типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

20.7.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать

умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

20.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Тематическое планирование по развитию речи.

№	Тема	Источник	Дополнения
	Сентябрь		
1	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» Стр.130	
2	Составление рассказа по картине «В школу»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» Стр.131	
3	Пересказ рассказа Ушинского «Четыре желания»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» Стр.132	
4	Составление текста рассуждения.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» Стр.134	
	Октябрь		

5	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» Стр.136	
6	Составление рассказа по картине «Домашние животные»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» Стр.140	
7	Составление рассказа «Первый день Тани в детском саду»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» Стр.144	
8	Составление текста поздравления.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» Стр.147	
	Ноябрь		
9	Сочинение сказки «Как ёжик выручил зайца»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» Стр.150	
10	Сочинение сказки «День рождения зайца»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» Стр.152	
11	Составление рассказа с использованием антонимов.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» Стр.154	
12	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» Стр.156	
	Декабрь	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» Стр.24	
13	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» Стр.158	
14	Составление рассказа по картине «Вот так показался!»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» Стр.160	
15	Составление рассказа по теме: «Моя любимая игрушка»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» Стр.162	
16	Пересказ рассказа «У страха глаза велики»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» Стр.165	
	Январь		
17	Составление рассказа «Четвероногий друг»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» Стр.168	
18	Сочинение сказки на предложенный сюжет	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» Стр.170	
19	Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» Стр.172	
20	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» Стр.175	
	Февраль		
21	Составление рассказа «Как Ёжик попал в беду»»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» Стр.175	
22	Сочинение сказки на предложенный	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет»	

	сюжет.	Стр.178	
23	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять».	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» Стр.180	
24	Составление рассказа «Мишуткин день рождения»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» Стр.182	
	Март		
25	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» Стр.185	
26	Пересказ рассказа М.Пришвина «Ёж»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» Стр.189	
27	Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» Стр.190	
28	Сочинение сказки на заданную тему.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» Стр.193	
	Апрель		
29	Пересказ сказки «Как аукнется так и откликнется»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» Стр.195	
30	Описание пейзажной картины.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» Стр.197	
31	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами, «Белки».	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» Стр.205	
32	Составление рассказа по картине «Если мы были бы художниками».	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» Стр.199	
	Май	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» Стр.24	
33	Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой ключ»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» Стр.203	
34	Составление рассказа «Весёлое настроение»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» Стр.207	
35	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» Стр.211	
36	Повторение по выбранной теме.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет»	

Примерный перечень художественной литературы от 6 лет до 7 лет.

№	Тема	Методическая литература
---	------	-------------------------

Сентябрь		
1	Русский фольклор. "Богат Ермошка". (стр 7)	Хрестоматия для чтения
2	Сказка.Василиса Прекрасная". А.Афанасьева (стр 15)	Хрестоматия для чтения
3	Песенка. "Ой зачем ты жаворонок". И.Токмаковой. стр 57)	Хрестоматия для чтения
4	Стих. "Думают ли звери". Барто.А.Л. (стр 75)	Хрестоматия для чтения
5	Стих. "Перед сном". Чёрный.С. (стр 99)	Хрестоматия для чтения
6	Рассказ. "Первый ночной таран". Алексеев.С.П. (стр 101)	Хрестоматия для чтения
7	Рассказ. "Стожок". Коваль Ю.И. (стр 116)	Хрестоматия для чтения
8	Сказка. "Дюймовочка". Андерсен.Г. (стр 267)	Хрестоматия для чтения
9	Стих. "Лучше нет родного края" Воронько .П.М. (стр 263)	Хрестоматия для чтения
Октябрь		
1	Русский фольклор. "Вы послушайте братцы". (стр 7)	Хрестоматия для чтения
2	Сказка. "Волк и лиса". И Соколова. (стр 22)	Хрестоматия для чтения
3	Песенка. "Трое гуляк". Н.Гернет (стр 58)	Хрестоматия для чтения
4	Стих. "Совесть". Барто.А.Л. (стр 76)	Хрестоматия для чтения
5	Стих."Осенью". Волошин.М.А. (стр 80)	Хрестоматия для чтения
6	Рассказ. "Обрывок провода". Воробьёв.Е.З. (стр 105)	Хрестоматия для чтения
7	Рассказ. "Серая шейка". Мамин-Сибиряк" (стр134)	Хрестоматия для чтения
8	Сказка. "Краски". Эме.М. (стр 300)	Хрестоматия для чтения
9	Стих. "Мудрецы". Валек.М. (стр 262)	Хрестоматия для чтения
Ноябрь		
1	Русский фольклор. "Братца- братцы". (стр 7)	Хрестоматия для чтения
2	Русский фольклор. "Лиса рожью шла". (стр 9).	Хрестоматия для чтения
3	Былина "Добрыня и змей". Н.Колпаковой. (стр24)	Хрестоматия для чтения
4	Сказка "Самый красивый наряд". В.Марковой" (Стр 71)	Хрестоматия для чтения
5	Стих. "Я думал взрослые не врут". Барто.А.Л. (стр77)	Хрестоматия для чтения
6	Стих. "Первый снег". Городецкой. С.М. (стр 82)	Хрестоматия для чтения
7	Рассказ. "Великие путешественники". Защенко.М.М. (стр 107).	Хрестоматия для чтения
8	Сказка. "Кот в сапогах". Перро.Ш. (стр 278)	Хрестоматия для чтения
9	Стих. Осенняя гамма". Фройденберг.Ф. (стр 265)	Хрестоматия для чтения
Декабрь		
1	Русский фольклор. "Где кисель- тут и сел". (стр 8)	Хрестоматия для чтения
2	Былина. "Илья Муромец Соловей Разбойник". (стр 25)	Хрестоматия для чтения
3	Сказка "Снегурочка". (стр 50)	Хрестоматия для чтения
4	Песенка. "Улитка". И.Токмаковой. (стр 58)	Хрестоматия для чтения
5	Стих. "Дракон". Берестов.В.Д. (стр77)	Хрестоматия для чтения
6	Русский фольклор. "Зима при шла". (стр8).	Хрестоматия для чтения
7	Стих. "Пороша". Есенин.С.А. (стр 84)	Хрестоматия для чтения
8	Рассказ. "Выстрел"..Коваль ю.И. (стр 116)	Хрестоматия для чтения

9	Сказка. "Три ржаных колоска". Топелиус.С. (стр 295)	Хрестоматия для чтения
	Январь	
1	Русский фольклор. Федул что губы надул". (стр 10).	Хрестоматия для чтения
2	Русский фольклор. "Когда солнышко взойдёт". (стр 9)	Хрестоматия для чтения
3	Сказка. "Не плюй в колодец- пригодится воды напиться". К.Ушинского. (стр 32)	Хрестоматия для чтения
4	Песенка."Что я видел". Н.Гернет. (стр 58)	Хрестоматия для чтения
5	Стих. "Оркестр". Владимиров.Ю.Д. (стр 78)	Хрестоматия для чтения
6	Стих. "Считалки" Сапгир.Г.В. (стр 92)	Хрестоматия для чтения
7	Рассказ. "Белка"..Коровин К.А. (стр116)	Хрестоматия для чтения
8	Сказка. Гадкий утёнок". Андерсен.Г. (стр 276)	Хрестоматия для чтения
9	Песня. "Как на масляной неделе". (стр 12)	Хрестоматия для чтения
	Февраль	
1	Русский фольклор. "Чигарики чок чигары". (стр11)	Хрестоматия для чтения
2	Былина. "Садко". П.Рыбникова. (стр 34)	Хрестоматия для чтения
3	Сказка."Айога". Д.Нагишкина. (стр 60)	Хрестоматия для чтения
4	Стих. "Подснежник". СоловьёваП.С. (стр95)	Хрестоматия для чтения
5	Стих. "Мне грустно" Токмакова. И.П. (стр 95)	Хрестоматия для чтения
6	Стих. "Что за вечер". Фет.А.А. (стр 97)	Хрестоматия для чтения
7	Рассказ. "Слон". Куприн А.И. (стр118)	Хрестоматия для чтения
8	Сказка. "Джемайму Нырни в лужу". Поттер. Б. (стр 291)	Хрестоматия для чтения
9	Стих. "Зимний разговор". Брехт.Б. (стр 261)	Хрестоматия для чтения
	Март	Хрестоматия для чтения
1	Русский фольклор. "Идёт Матушка Весна". (стр 9)	Хрестоматия для чтения
2	Сказка. "Семь Симеонов-семь работников". И.Карноухова. (стр45)	Хрестоматия для чтения
3	Песня "Мы пошли по ельнику". (стр 57)	Хрестоматия для чтения
4	Сказка. "Голубая птица" А.Александровой. (стр 60)	Хрестоматия для чтения
5	Стих. "Весенние воды". Тютчев.Ф.И. (стр 96)	Хрестоматия для чтения
6	Стих. "Волшебник" Чёрный.С. (стр98)	Хрестоматия для чтения
7	Рассказ. "Медведко". Мамин- Сибиряк. (стр130)	Хрестоматия для чтения
8	Рассказ. "Новый наряд короля". Андерсен.Г. (стр 283)	Хрестоматия для чтения
9	Стих. "Лимерики". Лир.Э. (стр 264)	Хрестоматия для чтения
	Апрель	
1	Русский фольклор. "Ты пирог съел". (стр10)	Хрестоматия для чтения
2	Сказка. Сырко-Филипко. Е.Поленовой. (стр 51)	Хрестоматия для чтения
3	Сказка. "Каждый своё получил". М.Булатова. (стр 62)	Хрестоматия для чтения
4	Стих. "Апрель". Аким.Я.Л. (стр 75)	Хрестоматия для чтения
5	Стих. "Весенняя песенка". Городецкой. С.М. (стр 82)	Хрестоматия для чтения
6	Стих. "Птичка". Евгений.Онеген. (стр90)	Хрестоматия для чтения
7	Рассказ. "Курица на столбах". Пришвин М.М. (стр 142)	Хрестоматия для чтения

8	Сказка. "Слепая лошадь". Ушинский К.Д. (стр 256)	Хрестоматия для чтения
9	Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях. Пушкин А.С. (стр 225)	Хрестоматия для чтения
Май		
1	Русский фольклор. "Сбил сколотил- вот колесо". (стр10)	Хрестоматия для чтения
2	Сказка. "Как собака нашла себе хозяина". (стр 70)	Хрестоматия для чтения
3	Стих. "На лугу". Блок.А.А. (стр 78)	Хрестоматия для чтения
4	Русский фольклор. "Глупый Иван". (стр8)	Хрестоматия для чтения
5	Стих. "Берёза". Есенин.С.А. (стр 83).	Хрестоматия для чтения
6	Стих. "Перед дождём". Некрасов.Н.А. (стр87)	Хрестоматия для чтения
7	Рассказ. "Как папа был маленьким". Раскин А.Б. (стр 143)	Хрестоматия для чтения
8	Сказка. ""Гуси- лебеди". Ремизов А.М. (стр 240)	Хрестоматия для чтения
9	Сказка. "Всяк по своему". Скребицкий Г.А. (стр 242)	Хрестоматия для чтения

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Образовательная область	Возраст	Источники
Художественно-эстетическое развитие	Дети 2-7 лет	Лыкова И.А. «Цветные ладошки» (Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности).

Цель программы – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции- творца».

В результате освоения Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», (автор И.А. Лыкова), дети проявляют устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.

От 6 лет до 7 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;

называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

6) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

21.7.2. Содержание образовательной деятельности.

21.7.2.1. Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

- 7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).
- 8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).
- 9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).
- 10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.
- 11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- 12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог

развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Рисование.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в

соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Комплексно- тематическое планирование по рисованию.

№	Тема	Методическая литература	Сроки реализации
1	"Лето" (стр 34)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	сентябрь
2	«Декоративное рисование на квадрате» (стр 35)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	сентябрь
3	«Кукла в национальном костюме» (стр 37)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	сентябрь
4	«Поезд в котором мы ездили на дачу» (стр 38)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	сентябрь
5	«Золотая осень» (стр38)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	сентябрь
6	"Придумай чем может стать осенний листок". (стр 40)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	сентябрь
7	"На чём люди ездят" (стр 40)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	сентябрь
1	"Нарисуй свою любимую игрушку" (стр 41)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	октябрь
2	"Ветка рябины" (стр 42)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	октябрь

3	"Комнатное растение" (стр 42)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	октябрь
4	"Родители гуляют с ребёнком" (стр 45)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	октябрь
5	"Город вечером" (стр 47)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	октябрь
6	"Завиток" (стр 47)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	октябрь
7	"Поздняя осень" (стр 48)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	октябрь
8	"Мы идём на праздник" (стр 49)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	октябрь
9	"Нарисуй что было самым интересным" (стр 49)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	октябрь
1	"Серая шейка". (стр 52)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	ноябрь
2	"Как мы играем в детском саду" (стр 54)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	ноябрь
3	"Городецкая роспись" (стр56)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	ноябрь
4	"Наша любимая подвижная игра". (стр 59)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	ноябрь
5	"Городецкая роспись" (стр 54)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	ноябрь
6	«Петушок» (стр 55)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	ноябрь
1	«Декоративное рисование» (стр 60)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	декабрь
2	«Волшебная птица» (стр 61)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	декабрь
3	«Как мы танцуем на занятии» (стр 63)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	декабрь
4	«Сказка о царе Салтане» (стр 65)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	декабрь
5	«Зимний пейзаж» (стр 67)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	декабрь
6	«Царевна лягушка» (стр 68)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	декабрь
7	«Новогодний праздник» (стр 68)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	декабрь

1	"Букет цветов" (стр 70)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	январь
2	"Кони пасутся" (стр 70)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	январь
3	"Олешек" (стр 71)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	январь
4	"Букет в холодных тонах" (стр 72)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	январь
5	"Иней покрыл деревья" (стр 73)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	январь
6	"Сказочный дворец" (стр 74)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	январь
1	«Хохломская роспись» (стр 77)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	февраль
2	«Сказочное царство» (стр 78)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	февраль
3	«Наша армия родная» (стр 79)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	февраль
4	«Зима» (стр 80)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	февраль
5	«Морозко» (стр 81)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	февраль
6	«Конёк горбунёк» (стр 81)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	февраль
7	«Ваза с ветками» (стр 82)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	февраль
1	«Уголок групповой комнаты» (стр 84)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	март
2	«Нарисуй что хочешь» (стр 85)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	март
3	«Мальчик с пальчик» (стр 86)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	март
4	«Кем ты хочешь быть» (стр 88)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	март
5	«Открытка для мамы» (стр 174)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	март
1	«Мой любимый сказочный герой» (стр 89)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	апрель
2	«Композиция с цветами и птицами» (стр 90)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	апрель

3	«Обложка для книги сказок» (стр 91)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	апрель
4	«Завиток» (стр 93)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	апрель
5	«Субботник» (стр 94)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	апрель
6	«Разноцветная страна» (стр 96)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	апрель
1	«Первомайский праздник» (стр 97)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	май
2	«Цветущий сад» (стр 98)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	май
3	«Весна» (стр 99)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	май
4	«Круглый год» (стр 101)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	май
5	«Родная страна» (стр 102)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	май

Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки

декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Комплексно- тематическое планирование по лепке .

№	Тема	Методическая литература	Сроки реализации
1	«Фрукты для игры в магазин» (стр 34)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	сентябрь
2	«Корзина с грибами» (стр 35)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	сентябрь
1	«Девочка играет в мяч» (стр 44)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	октябрь
2	«Человек в движении» (стр 45)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	октябрь
1	«Ребёнок с котёнком» (стр 54)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	ноябрь
2	«Дымковские барышники» (стр 57)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	ноябрь
1	«Птица» (стр 60)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	декабрь
2	«Дед мороз» (стр 66)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	декабрь
1	«Лыжник» (стр 70)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	январь
2	«Как мы играем зимой» (стр 73)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	январь
1	«Я с моим любимым животным» (стр 76)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	февраль
2	«Конёк - Горбунок» (стр 81)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	февраль
1	«Встреча Ивана с лягушкой» (стр 85)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	март
2	«Декоративная пластина» (стр 87)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	март
1	«Персонаж любимой сказки» (стр 89)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	апрель
2	«Няня с младенцем» (стр 95)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	апрель
1	«Доктор айболит» (стр 97)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	май
2	«Черепашка» (стр 99)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	май

Аппликация

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Комплексно тематическое планирование по аппликации.

№	Тема	Методическая литература	Сроки реализации
1	«Осенний ковёр» (стр 39)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	сентябрь
2	«Грибы» (стр 35)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	сентябрь
1	«Ваза с фруктами и цветами» (стр 42)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	октябрь
2	«Праздник» (стр 44)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	октябрь
1	«Праздничный хоровод» (стр 51)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	ноябрь
2	«Рыбки в аквариуме» (стр 51)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	ноябрь
1	«Вырежи любимую игрушку» (стр 64)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	декабрь
2	«Царевна лягушка» (стр 66)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	декабрь
1	«По замыслу» (стр 73)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	январь

2	«Корабли на рейде» (73)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	январь
1	«По замыслу» (стр 79)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	февраль
2	«Поздравительная открытка для мамы» (стр 82)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	февраль
1	«Новые дома на нашей улице» (стр 87)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	март
2	«Радужный хоровод» (стр 88)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	март
1	«Полёт на луну» (стр 91)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	апрель
2	«По замыслу» (стр 93)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	апрель
1	«Цветы в вазе» (стр 98)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	май
2	«Белка под елью» (стр 100)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	май

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по

словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Комплексно тематическое планирование конструирования из строительного материала.

№	Тема	Используемая литература	Срок реализации
1	"Здания" (стр 15)	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа	сентябрь
2	Здания" (стр 15)	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа	сентябрь
1	"Машины" (стр 15)	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа	октябрь
2	"Машины" (стр 15)	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа	октябрь
1	"Летательные аппараты" (стр 25)	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа	ноябрь
2	"Летательные аппараты" (стр 25)	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа	ноябрь
1	"Роботы" (стр 29)	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа	декабрь
2	"Роботы" (стр 29)	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа	декабрь
1	"Проекты городов" (стр 37)	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа	январь
2	"Проекты городов" (стр 37)	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа	январь
1	"Мосты" (стр 42)	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа	февраль
2	"Мосты" (стр 42)	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа	февраль
1	"Суда" (стр 44)	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа	март
2	"Суда" (стр 44)	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа	март
1	"Железные дороги" (стр 50)	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа	апрель

2	"Железные дороги" (стр 50)	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа	апрель
1	" Творим и мастерим" (стр 53)	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа	май
2	" Творим и мастерим" (стр 53)	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа	май

21.7.2.4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник,

конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

21.7.2.5. Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

21.7.2.6. Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

21.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область

«Физическое развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Образовательная область	Возраст	Источники

Физическое развитие	от 3 до 7 лет	Здоровьесберегающие технологии (физкультурно-оздоровительные)
---------------------	---------------	--

Цель здоровьесберегающих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Использование таких технологий решает целый ряд задач:

- закладывание фундамента хорошего физического здоровья;
 - проведение профилактической оздоровительной работы;
 - ознакомление дошкольников с принципами ведения здорового образа жизни;
 - мотивация детей на здоровый образ жизни;
 - формирование полезных привычек;
 - формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой;
 - воспитание ценностного отношения к своему здоровью.
-
- Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:
 - обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
 - развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.
- 22.7.2. Содержание образовательной деятельности.
- Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.
- В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.
- Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.
- Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью

окружающих.

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- Основные движения:
- бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).
- ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;
- ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;
- бег: бег в колонне по одному, в рассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;
- прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед

собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

- прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.
- упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".
- Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.
- **Общеразвивающие упражнения:**
- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в

сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

- Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.
- Ритмическая гимнастика:
 - музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.
- Строевые упражнения:
 - педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.
 - 2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

- Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.
- 3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.
- Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.
- Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.
- Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.
- Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.
- Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.
- Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

- 4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.
- Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.
- Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку "лесенкой", "елочкой".
- Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.
- Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.
- Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.
- 5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.
- 6) Активный отдых.
- Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения,

элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

- Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.
- Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.
- Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.
- Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.
- Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.
- Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.
- 22.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:
- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности

физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

3.Организационный раздел программы.

1.Комплексно – тематическое планирование по физическому развитию.

№	Тема	Используемая методическая литература	Сроки реализации
1	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейки. Прыжки на двух ногах. Перебрасывание мяча друг другу снизу.	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр. 30 (занятие 1)	сентябрь
2	. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы.	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр. 30 (занятие 2)	сентябрь
3	Перебрасывание мяча друг другу из-за положения сидя ноги скрестно. Прыжки на двух ногах.на месте	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр. 30 (занятие 3)	сентябрь
4	Подскоки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед. Перебрасывания мяча друг-другу через сетку.	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр. 30 (занятие 4)	сентябрь
5	Проползание на животе под гимнастической палкой (высота 30 см.). Подскоки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед.	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр. 30 (занятие 5)	сентябрь
6	Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы, из положения сидя ноги скрестно. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейки.(с мешочком на спине)	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр. 30 (занятие 6)	сентябрь

7	Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы, из положения сидя ноги скрестно. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейки.(с мешочком на спине) Прыжки на двух ногах на месте.	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр. 30 (занятие 7)	сентябрь
8	Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы, из положения сидя ноги скрестно. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейки.(с мешочком на спине) Прыжки на двух ногах на месте.	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр. 30 (занятие 8)	сентябрь
1	Подскоки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед. Перебрасывания мяча друг-другу через сетку. Проползание на животе под гимнастической палкой (высота 30 см.)	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 9)	октябрь
2	Прыжки с зажатым между ног мешочком. Проползание на животе под веревкой. Бросание мяча вверх, об пол, его ловля двумя руками.	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 10)	октябрь
3	Подскоки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед.	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие11)	октябрь
4	Ползание на животе по скамейке, подтягиваясь руками.	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие12)	октябрь
5	Прыжки с зажатым между ног мешочком. Ползание на животе по скамейке, подтягиваясь руками. Бросание мяча вверх, об пол, его ловля двумя руками.	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие13)	октябрь
6	Подскоки на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед с хлопками над головой.	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 14)	октябрь
7	Ползание на животе по скамейке, подтягиваясь руками. Перебрасывания мяча друг-другу через сетку.	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 15)	октябрь
8	Подскоки на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. . Ползание на животе по скамейке, подтягиваясь руками. Перебрасывания мяча друг-другу через сетку.	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 16)	октябрь
1	Прыжки с зажатым между ног мешочком. Ползание на спине по гимнастической скамейке, отталкиваясь ногами. Бросание мяча вверх, об пол, его ловля двумя руками	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 17)	ноябрь
2	Ползание на животе по скамейке, подтягиваясь руками.	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 18)	ноябрь
3	Прыжки с максимальным вращением вокруг оси своего тела (вправо, влево.) Бросание мяча вверх, об пол, его ловля одной рукой. Бросание мяча вверх, об пол, его ловля двумя руками.	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 19)	ноябрь
4	Аналогично предыдущему.	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 19)	ноябрь

		лет» стр.37 (занятие 20)	
5	Прыжки с зажатым между ног мешочком. Ползание на спине по гимнастической скамейке, отталкиваясь ногами.	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 21)	ноябрь
6	Аналогично 20 занятию	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 22)	ноябрь
7	Ползание на спине по гимнастической скамейке, отталкиваясь ногами, в чередовании с ползанием на четвереньках по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Бросание мяча вверх, об пол, его ловля двумя руками с хлопком и с продвижением вперед	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 23)	ноябрь
8	Прыжки с зажатым между ног мешочком. Ползание на спине по гимнастической скамейке, отталкиваясь ногами.	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 24)	ноябрь
1	Прыжки через 6-8 набивных мячей последовательно через каждый. Пролезание в обруч разными способами. Бросание мяча об пол и его ловля двумя руками (10 раз)	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 25)	декабрь
2	Бросание мяча об пол и его ловля двумя руками (10- 15 раз) с хлопками. Прыжки через 6-8 набивных мячей последовательно через каждый.	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 26)	декабрь
3	Пролезание в обруч разными способами. Прыжки через 6-8 набивных мячей последовательно через каждый.	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 27)	декабрь
4	Прыжки на одной ноге (правой и левой поочередно) через линию вперед и назад, вправо и влево. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении.	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 28)	декабрь
5	Подлезание под дугу разными способами	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 29)	декабрь
6	Бросание мяча вверх, об пол и его ловля двумя руками с хлопками, поворотами , встречными перебежками.	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 30)	декабрь
7	Пролезание в обруч разными способами в чередовании с проползанием по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками.	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 31)	декабрь
8	Аналогично 25 занятию.	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 32)	Декабрь
1	Прыжки на одной ноге (правой и левой поочередно) через линию вперед и назад, вправо и влево. Подлезание под дугу разными способами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении.	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 33)	январь
2	Ведение мяча перед собой (3-5 метров). Прыжки вверх из глубокого приседа. Подлезание под дугу различными способами, не касаясь руками пола.	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 34)	январь
3	Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6	январь

	месте и в движении	лет» стр.37 (занятие 35)	
4	Перелезание через гимнастическую скамейку разными способами. Ведение мяча в разных направлениях. Прыжки вверх из глубокого приседа.	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 36)	январь
5	Аналогично занятию 36	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 37)	январь
6	Прыжки на одной ноге (правой и левой поочередно) через линию вперед и назад, вправо и влево. Перелезание через гимнастическую скамейку разными способами в чередовании с проползанием по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками.	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 38)	январь
7	Перелезание через скамейку разными способами.	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 39)	январь
8	Аналогично предыдущему	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 40)	январь
1	Прыжки вверх из глубокого приседа. Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа. Ведение мяча в разных направлениях.	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 41)	февраль
2	Бросание мяча о землю и его ловля двумя руками (10-20 раз) с продвижением вперед.	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 42)	февраль
3	Прыжки на мягкое покрытие с разбега. Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа. Ведение мяча в разных направлениях.	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 43)	февраль
4	Перелезание через скамейку разными способами.	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 44)	февраль
5	Прыжки вверх из глубокого приседа. Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, с сохранением координации движений. Ведение мяча навстречу друг-другу со сменой местоположения двух команд	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 45)	февраль
6	Ведение мяча с продвижением вперед, огибая предметы змейкой. Лазанье по гимнастической стенке со сменой темпа по сигналу воспитателя (два хлопка – быстро, один хлопок – медленно)..	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 46)	февраль
7	Ведение мяча в разных направлениях в чередовании с перебрасыванием мячей друг другу произвольным способом в движении..	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 47)	февраль
8	Аналогично предыдущим занятиям	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 48)	февраль
1	Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед (10	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6	март

	прыжков). Ползание на четвереньках с прокатыванием набивного мяча головой. Метание мяча на дальность левой и правой рукой.	лет» стр.37 (занятие 49)	
2	Ползание на четвереньках в заданном направлении с прокатыванием набивного мяча головой	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 50)	март
3	Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед (10 - 15 прыжков).	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 51)	март
4	Прыжки в длину с места, с разбега. Ползание на четвереньках с прокатыванием набивного мяча головой между предметами змейкой. Метание мяча в движущуюся цель (катящийся обруч)	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 52)	март
5	Проползание по гимнастической скамейке на четвереньках (ноги прямые) с мешочком на спине.	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 53)	март
6	Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед (10 - 15 прыжков). Проползание по гимнастической скамейке на четвереньках (ноги прямые) с мешочком на спине. Метание мяча на дальность левой и правой рукой.	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 54)	март
7	Ползание на четвереньках с прокатыванием набивного мяча головой..	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 55)	март
8	Аналогично предыдущим занятиям	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 56)	март
1	Прыжки в длину с места, с разбега. Проползание по гимнастической скамейке на четвереньках (ноги прямые) с мешочком на спине. Метание в движущуюся цель	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 57)	апрель
2	Прыжки с высоты. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленках, сидя.)	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 58)	апрель
3	Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель.	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 59)	апрель
4	Лазанье по гимнастической стенке с использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног.	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 60)	апрель
5	Аналогично предыдущему	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 61)	апрель
6	Аналогично предыдущему	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 62)	апрель
7	Аналогично предыдущему	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 63)	апрель
8	Аналогично предыдущему	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 64)	апрель
1	Прыжки с высоты. Лазанье по гимнастической стенке с перелезанием с пролета на пролет по диагонали. Метание	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 65)	май

	в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя).		
2	Аналогично предыдущему	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 66)	май
3	Прыжки через длинную скакалку (неподвижную, качающуюся, вращающуюся. Лазанье по гимнастической стенке с перелезанием с пролета на пролет по диагонали.	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 67)	май
4	Прыжки через длинную скакалку (неподвижную, качающуюся, вращающуюся). Лазанье по гимнастической стенке с использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 68)	май
5	Аналогично предыдущим занятиям	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 69)	май
6	Аналогично предыдущим занятиям	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 70)	май
7	Прыжки с высоты	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 71)	май
8	Повторение	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» стр.37 (занятие 72)	май

3.Календарно – тематическое планирование подготовительной группы 6-7 лет

Календарно – тематическое планирование подготовительной группы (6-7 лет)

Месяц	Блок	Неделя	Тема недели
Сентябрь	День знаний	1	День Знаний
	Осень	2	Осень, ранняя осень. Сельхозработы (сельскохозяйственные профессии, дары осени)
		3	Краски осени (месяца осени, приметы, перелетные птицы, дары леса)
		4	Безопасность в природе (поведение)
Октябрь	Мой город, моя планета	1	Моя страна, город, дом
		2	Транспорт, правила безопасности на дорогах города
	День народного единства	3	Народная культура и традиции
		4	Я – человек
Ноябрь		1	День народного единства
		2	Животные (домашние, животные наших лесов)
		3	Дикие животные – взаимосвязи в природе (сезонные изменения)
		4	Электроприборы – безопасность

Декабрь	Новый год	1	Здравствуй, зимушка – зима
		2	Зимующие птицы
		3	Одежда, обувь
		4	Новогодний калейдоскоп
Январь	Зима	3	Зимние виды спорта
		4	Животные Арктики и Антарктики
		5	Безопасность – это важно!
Февраль	День защитника Отечества	1	Профессии (инструменты, используемые в разных профессиях)
		2	Наша армия родная
		3	День защитников Отечества (рода войск)
	Международный женский день	4	Моя семья
Март	Народная культура и традиции	1	Женский день
		2	Ранняя весна (приметы, изменения в природе)
		3	Миром правит доброта (народные обычаи, традиции)
		4	Русское народное творчество
Апрель	Весна	1	Прилет птиц
		2	Космос
	День Победы	3	День Земли (приведем в порядок планету)
		4	Животные весной
Май	До свиданья, детский сад! Здравствуй школа!	1	День Победы
		2	Мир природы (первоцветы, травы, злаки, хлеб)
		3	Насекомые
		4	До свидания Детский сад!

Перспективный план работы с родителями группа «Ягодка» на 2023-2024 учебный год

№	Тема	Форма проведения	Дата
	Сентябрь		

1	Папка передвижка «Сентябрь»	Информационный блог	
2	«ФГОС в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные особенности детей подготовительной группы»	Родительское собрание	
3	«Возрастные психологические особенности детей 4-5 лет»	Папка передвижка	
4	«Уголок для родителей»: «Режим дня», «Сетка занятий»	Информационный блог	
5	Тема: «Какой вы родитель?»	Анкетирование	
6	«Речевое развитие детей 6-7 лет»	Консультация для родителей	
7	«Одежда для детского сада, для дома, для прогулки...»	Информационный блог	
8	«Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Консультация	
	Октябрь		
1	«Речевое развитие детей 6-7 лет»	Консультация	
2	«Дорожная азбука для детей».	Папка передвижка	
3	«Бабушка и я, лучшие друзья» (День пожилого человека)	Выставка рисунков	
4	«Готовим руку дошкольника к письму»	Консультация	
5	«Ребёнок и современные гаджеты», (планшет, смартфон и т.п.)	Информационный блог	
6	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Осенний праздник	
7	«Как развивать память у детей».	Консультация	
8	«Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».	Папка передвижка	

	Ноябрь		
1	«Роль отца в воспитании ребенка».	Информационный блог	
2	«Дети наше повторение» Работа над своими ошибками.	Буклеты (советы для родителей)	
3	Утренник «День матери»	Праздник	
4	«Значение и организация утренней гимнастики в семье»	Консультация	
5	«Готов ли ваш ребёнок к школе?»	Анкетирование	
6	«ОРЗ. Профилактика ОРЗ».	Консультация	
7	Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему зож, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений).	Информационный блог	
8	Привлечь родителей к участию в выставке «Поделки из природного материала»	Выставка	
9	«Всё о детском питании».	Памятки	
	Декабрь		
1	«Рисование –как средство развития творческих способностей дошкольников»	Консультация	
2	«Весёлая математика дома» (советы, рекомендации).	буклеты	
3	«Как обезопасить Вашего ребенка на дороге»	Рекомендации	
4	«Как дошкольнику подружиться с часами».	Консультация	
5	«Детская агрессия. Как помочь ребёнку с ней справиться?»		
6	Утренник «Новый год»	Праздник	
7	«Снежинки» изготовление елочных игрушек, поделок	Конкурс	

8	«Готовим руку дошкольника к письму».	Консультация	
9	Чтение сказок дома	Рекомендации	
	Январь		
1	«Осторожно ОРВИ и ОРЗ!	Памятка	
2	«Зимние развлечения всей семьёй»	Фотовыставка	
3	«Зимние травмы – как уберечь ребёнка?»	Консультация	
4	«Доброта и добрые поступки	Папа	
5	«Развитие логического мышления	Индивидуальные беседы	
6	«Злость и жестокость»	Консультация	
7	Безопасность«Крещенские морозы»	Беседа	
	Февраль		
1	Плохие слова. Как отучить ребёнка ругаться»	Беседа	
2	«Лучше папы друга нет»	тенд – выставка, детские рисунки и фото	
3	«Кого вы считаете главным в семье в воспитании ребёнка»	Круглый стол	
4	«Основы нравственных отношений в семье»	Памятка	
5	«Самый лучший папа»	фотовыставка	
6	«Роль отца в воспитании ребенка»	Консультация	
7	Утренник 23 февраля	Развлечение	
8	«Если ваш ребёнок – левша»	Индивидуальная беседа	
	Март		

1	«Воспитание у детей внимания и усидчивости»	Консультация	
2	Наши мамы лучшие	Семейная фотовыставка	
3	«Обучение дошкольников дома»	буклеты	
4	Развитие творческих способностей у детей.	консультация	
5	Создание огорода на окошке.	Совместная деятельность	
6	Домашние поделки из солёного теста на тему: «Масленица»	Выставка	
7	Праздник «Мамочка любимая моя»	Утренник	
8	(Изготовление кормушек) «Поможем птицам»	Акция	
	Апрель		
1	«День добрых дел» по благоустройству территории детского сада	Привлечение родителей к уборке участка	
2	«День смеха»	Развлечение	
3	«Значение развития мелкой моторики»	Консультация	
4	«День Космонавтики»	Папка передвижка	
5	«Как предупредить авитаминоз весной».	Памятка	
6	«Готов ли ваш ребёнок к школе?»	Анкетирование	
7	«Психологическая готовность родителей к школе»	Памятка для родителей	
8	«Сочиняем сказку. Уроки творчества»	беседа	
	Май		
1	«Осторожно клещи!»	Папка передвижка	
2	«Нужен ли ребёнку дневной сон?»	Консультация	

3	«Лето»	буклет	
4	Поделки и рисунки. «День победы»	Выставка	
5	«Безопасное поведение детей на дороге.»	памятка	
6	«Режим будущего первоклассника»	беседа	
7	«А ваш ребёнок готов к школе».	Итоговое родительское собрание	
8	«Досвиданье детский сад»	Выпускной вечер	

Циклограмма планирования воспитательно – образовательной деятельности воспитателя в соответствии с ФГОС ДО.

День недели	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей; продуктивная деятельность из ФОП	Индивидуальная работа	Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы
понедельник	1 половина дня (Оздоровительная гимнастика по Л.И. Пензулаевой)				
	<p>1. Утренний круг</p> <p>2. Беседа по теме недели</p> <p>3. Д/и по познавательному развитию (предметный мир)</p> <p>4. Трудовые поручения и дежурства</p> <p>5. ЗСТ: 1 неделя - пальчиковые игры,</p> <p>2 неделя - артикуляционная гимнастика,</p> <p>3 неделя - точечный массаж ушек</p> <p>4 неделя - гимнастика для глаз</p> <p>6. Перед сном (после прогулки)</p> <p>Чтение художественной литературы, заучивание, пересказ, рассматривание картин, иллюстраций, аудиозапись</p> <p>7. Минутка безопасности</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>(дидактические игры; бродилки, лабиринты, лото, оригами, шахматы, шашки)</p>	<p>- Реализация ИОМ</p> <p>- Практические упражнения по освоению КГН и правил и норм поведения</p>	<p>Индивидуальные консультации, беседы по возникающим проблемам развития ребенка.</p>	
	Прогулка: Наблюдение, подвижная игра (можно из перечня подвижных и малоподвижных игр по Л.И. Пензулаевой)				
	<p>1. Наблюдение за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</p> <p>2. Элементарная трудовая деятельность</p> <p>3. Подвижные игры и спортивные упражнения</p> <p>4. Свободное общение с педагогом</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p>	<p>Игры –упражнения, направленные на развитие физических качеств (по результатам занятий по ОО «Физическое развитие»)</p>		
	2 половина дня: Гимнастика после сна				
<p>1. Проблемные ситуации по ОБЖ:</p> <p>1 и 3 неделя - ПДД</p> <p>2 и 4 неделя - пожарная безопасность</p> <p>2. Совместная игровая деятельность</p> <p>(режиссерская игра)</p> <p>3 Вечерний круг</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность (хороводы, народные игры, м/п игры)</p>	<p>Индивидуальная работа по результатам образовательной деятельности - Познавательное развитие ФЭМП</p>	<p>Индивидуальные консультации, беседы по возникающим проблемам развития ребенка</p>		

День недели	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы	
вторник		1 половина дня (Оздоровительная гимнастика по Л.И. Пензулаевой)				
		<p>1. Утренний круг</p> <p>2. Д/и по речевому развитию</p> <p>3. Трудовые поручения и дежурства</p> <p>4. ЗСТ: артикуляционная гимнастика</p> <p>5. Перед сном (после прогулки)</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>6. Минутка безопасности</p>	Самостоятельная игровая деятельность: дидактические игры – лото, домино, бродилки, лабиринты и др.	<p>- Реализация ИОМ</p> <p>- Практические упражнения по освоению КГН и культуры здоровья</p>	Индивидуальные консультации, беседы по возникающим проблемам развития ребенка.	
		Прогулка: Наблюдение, подвижная игра (можно из перечня подвижных и малоподвижных игр по Л.И. Пензулаевой; Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»)				
		<p>1. Наблюдение за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</p> <p>2. Элементарная трудовая деятельность</p> <p>3. Подвижные игры и спортивные упражнения</p> <p>4. Свободное общение с педагогом</p>	Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	Игры – упражнения, направленные на развитие физических качеств (по результатам занятий по ОО «Физическое развитие»)		
		2 половина дня: Гимнастика после сна				
<p>1. Проблемные ситуации ЗОЖ</p> <p>2. Совместная игровая деятельность (Театральная деятельность, Игра – драматизация)</p> <p>3. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально – ритмические движения, музыкальные игры</p> <p>4. Вечерний круг</p>	Самостоятельная игровая деятельность (строительная игра)	Индивидуальная работа по результатам образовательной деятельности - Речевое развитие	Индивидуальные консультации, беседы по возникающим проблемам развития ребенка			

День недели	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы
Среда	1 половина дня (Оздоровительная гимнастика по Л.И. Пензулаевой)				
		<p>1. Утренний круг</p> <p>2. Д/и по познавательному развитию (ФЭМП и сенсорики)</p> <p>3. Трудовые поручения и дежурства</p> <p>4. ЗСТ: Гимнастика для глаз</p> <p>5. Перед сном (после прогулки)</p> <p>Чтение художественной литературы, заучивание, описание, пересказ рассматривание картин, иллюстраций, аудиозапись</p> <p>6. Минутка безопасности</p>	Самостоятельная игровая деятельность (дидактические игры- лото, лего, лабиринты и др.)	<p>- Реализация ИОМ</p> <p>- Практические упражнения по освоению КГН и правил и норм поведения</p>	<p>Индивидуальные консультации, беседы</p> <p>по возникающим проблемам развития ребенка.</p>
	Прогулка: Наблюдение, подвижная игра (можно из перечня подвижных и малоподвижных игр по Л.И. Пензулаевой; Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»))				
		<p>1. Наблюдение за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</p> <p>2. Элементарная трудовая деятельность</p> <p>3. Подвижные игры и спортивные упражнения</p> <p>4. Свободное общение с педагогом</p>	Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	Игры –упражнения, направленные на развитие физических качеств (по результатам занятий по ОО «Физическое развитие»)	
	2 половина дня: Гимнастика после сна				
	<p>1. Проблемные ситуации по духовно-нравственному воспитанию</p> <p>2. Сюжетно - ролевая игра</p> <p>3. Хороводные игры</p> <p>4. Вечерний круг</p>	Самостоятельная игровая деятельность	Индивидуальная работа по результатам образовательной деятельности - ХЭР	<p>Индивидуальные консультации, беседы</p> <p>по возникающим проблемам развития ребенка</p>	

День недели	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы	
Четверг		1 половина дня (Оздоровительная гимнастика по Л.И. Пензулаевой)				
		<p>1. Утренний круг:</p> <p>2..Д/и по ХЭР(в том числе музыкально-дидактические игры)</p> <p>3.Трудовые поручения и дежурства</p> <p>4.ЗСТ: Точечный массаж ушек</p> <p>5.Перед сном (после прогулки)</p> <p>Чтение художественной литературы, заучивание, описание, пересказ рассматривание картин, иллюстраций, аудиозапись</p> <p>6..Минутка безопасности</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>(дидактические игры- лото, лего, домино, шахматы, шашки, лабиринты и др.)</p>	<p>-Реализация ИОМ</p> <p>-Практические упражнения по освоению КГН и культуры здоровья</p>	<p>Индивидуальные консультации, беседы</p> <p>по возникающим проблемам развития ребенка.</p>	
		Прогулка: Наблюдение, подвижная игра (можно из перечня подвижных и малоподвижных игр по Л.И. Пензулаевой; Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр»)				
		<p>1.Наблюдение за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</p> <p>2.Элементарная трудовая деятельность</p> <p>3.Подвижные игры и спортивные упражнения</p> <p>4.Свободное общение с педагогом</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p>	<p>Игры –упражнения, направленные на развитие физических качеств (по результатам занятий по ОО «Физическое развитие»)</p>		
		1 половина дня: Гимнастика после сна				
		<p>1.Опыты и эксперименты (по О.В. Дыбиной)</p> <p>2.Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>3.Подвижные и малоподвижные игры</p> <p>4.Вечерний круг</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность (ручной труд, трафареты и др.)</p>	<p>Индивидуальная работа по результатам образовательной деятельности – Физическое развитие</p>	<p>Индивидуальные консультации, беседы</p> <p>по возникающим проблемам развития ребенка</p>	

День недели	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы
Пятница	1 половина дня (Оздоровительная гимнастика по Л.И. Пензулаевой)				
	1. Утренний круг 2. Д/и по социально-коммуникативному и физическому развитию 3. Трудовые поручения и дежурства 4 ЗСТ: пальчиковые игры 5.Перед сном (после прогулки) Чтение художественной литературы, заучивание, 6. Минутка безопасности	Самостоятельная игровая деятельность (дидактические игры- лото, леги, домино, шахматы, шашки, лабиринты и др.)	-Реализация ИОМ - Практические упражнения по освоению КГН и правил и норм поведения	Индивидуальные консультации, беседы по возникающим проблемам развития ребенка.	
	Прогулка: Наблюдение, подвижная игра (можно из перечня подвижных и малоподвижных игр по Л.И. Пензулаевой; Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр»))				
	1. Наблюдение за объектами и явлениями природы, трудом взрослых 2. Элементарная трудовая деятельность 3. Подвижные игры и спортивные упражнения 4. Свободное общение с педагогом	Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	Игры –упражнения, направленные на развитие физических качеств (по результатам занятий по ОО «Физическое развитие»)		
	2 половина дня: Гимнастика после сна				
1. Зрелищные мероприятия, развлечения, праздники 1 неделя – Различные театры (пальчиковый, настольный, кукольный, теневой) 2.неделя – Игры – драматизации 3.неделя – Концерты, музыкальные и литературные досуги 4 неделя – Спортивные досуги 2. Вечерний круг	Самостоятельная игровая деятельность	Индивидуальная работа по результатам образовательной деятельности – Социально – коммуникативное развитие	Индивидуальные консультации, беседы по возникающим проблемам развития ребенка		

Список методической литературы:

1. От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой
2. И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
3. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
4. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. Для детей 4-5 лет».
6. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».
7. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
8. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
9. С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий»
10. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
- 11.Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала
12. Р.С.Бурова. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми 3-7 лет.
- 13.И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. «Детская безопасность». Издательский дом «Цветной мир» 2014