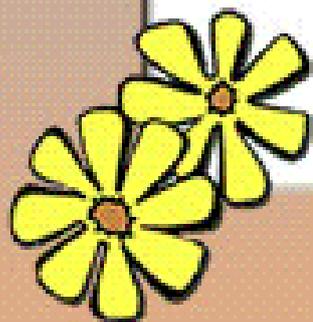


**Образовательная
Программа
дошкольного
образования
МАДОУ № 2
"Звездочка"**



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Звездочка»
МАДОУ № 2 «Звездочка»

652040 Кемеровская область-Кузбасс, г. Мыски, ул. Первомайская, дом 6
E-mail: madou2zvezdochka@mail.ru

«СОГЛАСОВАНО»
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 30 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ № 2
«Звездочка»
Е.Г. Лузина
Приказ № 28 от 31 08 2023 г.

**Образовательная программа
дошкольного образования
МАДОУ № 2 «Звездочка»**

Мысковский городской округ
2023

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Звездочка»
МАДОУ № 2 «Звездочка»

652040 Кемеровская область-Кузбасс, г. Мыски, ул. Первомайская, дом 6
E-mail: madou2zvezdochka@mail.ru

«СОГЛАСОВАНО»
на Педагогическом совете
Протокол № ____
от ____ ____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ № 2
«Звездочка»
____ Е.Г. Лузина
Приказ № ____ от ____ __ 20__ г.

**Образовательная программа
дошкольного образования
МАДОУ № 2 «Звездочка»**

Мысковский городской округ
2023

| Содержание | | |
|-------------------|---|-----|
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цель и задачи реализации программы дошкольного образования | 4 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию программы дошкольного образования | 6 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации программы характеристики | 7 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения программы дошкольного образования | 35 |
| 1.3 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 42 |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 45 |
| 2.1 | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях | 45 |
| 2.2 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 55 |
| 2.3 | Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 58 |
| 2.4 | Образовательная деятельность разных видов и культурных практик | 59 |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 60 |
| 2.6 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 61 |
| 2.7 | Иные характеристики содержания образовательной программы дошкольного образования | 64 |
| | Рабочая программа воспитания | 100 |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 165 |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования | 165 |
| 3.2 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 169 |
| 3.3 | Режим дня | 177 |
| 3.4 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 181 |
| 3.5 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 183 |
| | КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ | 186 |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Звездочка» (далее МАДОУ) разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (изменяющие документы в ред. Приказов Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31, от 08.11.2022 № 955);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)

Парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- «Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», автор И.А. Лыкова.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Методика «Вокально-хоровая работа в детском саду», автор М.Ю. Картушина
- Парциальная программа для музыкального воспитания «Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова
- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста, автор Т.Б. Полянская

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Парциальная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева.

Образовательная область «Физическое развитие»

- здоровьесберегающие технологии:

1. Массаж волшебных точек ушек, автор Береснева З.И. (для старшего дошкольного возраста)
2. Обширное умывание, автор Береснева З.И. (для средней, старшей и подготовительной группы, в младшей группе используются элементы обширного умывания (только умывание по локоть).

1.1.1. Цель и задачи реализации программы дошкольного образования.

Цель Программы: Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цель реализуется через решение следующих задач:

1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на:

- формирование основ осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;
- обогащение у дошкольников художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- повышение уровня экологической культуры, экологической грамотности;
- развитие диалогической речи, закрепление слов, обозначающие признаки и действия предметов, учит самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; учит подбирать точные сравнения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы дошкольного образования

Программа построена на принципах ФОП ДО и установленных
ФГОС ДО.

<1> ФОП ДО пункт 14.3 Федеральная программа построена на
следующих принципах ДО и установленных ФГОС ДО

[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1
&index=6](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=6)

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика особенностей развития детей представлена через описание возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Возрастные особенности детей в младенческом возрасте (к 1 году)

На данном этапе у ребенка формируется доверие к окружающему миру, и от того, как качественно за ним ухаживают (вовремя ли меняют пеленки, кормят, переодевают) зависит то, как в дальнейшем малыш будет относиться к окружающему миру. Очень важно уделить внимание формированию сенсорного восприятия малыша. С ребенком разговаривать, петь песенки, рассказывать потешки, играть. Это способствует сенсорному развитию ребенка: зрения, слуха, координации движений.

Чем больше будут разговаривать с малышом, включать ему различные жанры музыки, обращать внимание на различные звуки природы (пение птиц, шум ветра, шелест листвы и т.д.), тем активнее и быстрее малыш начнет гулить, агукать, лепетать, улыбаться. Если ребенок в три месяца вам улыбнулся можно сказать, что эмоциональное развитие вашего малыша своевременно.

Также этот период жизни характеризуется непоседливостью и любознательностью ребенка. Он становится во много раз активней, любознательней, непоседливей, начинает познавать окружающий мир самостоятельно, так как в этот период дети начинают сидеть, ползать, пытаются изучать содержимое шкафов. Необходимо предоставить вашему ребенку возможность свободно перемещаться по дому. Однако в этот период надо быть очень внимательными и не забывать о безопасности ребенка. В любое время для ребенка очень важна игровая активность, так как с помощью игры он познает мир. В этом возрасте полезны такие игры как

ладушки, сорока-ворона. В это же время показывают ребенку и части лица: носик, глазки, зубки, ушки, лобик.

Ребенок учится ходить самостоятельно, возрастает интерес к общению со взрослыми. В этот временной отрезок начинают знакомить малыша с формами предметов и их размером. Можно начинать сортировать различные предметы: машинки с машинками, кубики с кубиками, собирать пирамидку, матрешку и т.д. Постоянно следует разговаривать с ребенком, объяснять, поощрять, хвалить.

Возрастные особенности детей от 1 до 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте - 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет - 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно **совершенствуется ходьба**. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности **обогащается сенсорный опыт**. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка - маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету,

попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - **период интенсивного формирования речи**. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны

поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» - «Что видели?» - «Собачку». - «Кого кормили зернышками?»- «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я ку-ся?» -

то есть «Ира кушала?») Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется **деловое сотрудничество с взрослым**, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом

(по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде

сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого

и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои

естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их

назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к

деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты

по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых

ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платье, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных

взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и

самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и

поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только

характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое

препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят

действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится

способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Ребенок на пороги школы обладает устойчивыми социально нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает

чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у

них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что

приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные

изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

В детском саду работают 5 групп общеразвивающей направленности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с ФГОС ДО (пункт 4.1-4.3) требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

<1> ФОП ДО пункт 15.1 Планируемые результаты в младенческом возрасте
(к одному году)

[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1
&index=7](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=7)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

<1> ФОП ДО пункт 15.2 Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1
&index=8](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=8)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.**К четырем годам:**

<1> ФОП ДО пункт 15.3 Планируемые результаты в дошкольном возрасте

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=9>

К пяти годам:

<1> ФОП ДО пункт 15.3.2 К пяти годам

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=11>

К шести годам:

<1> ФОП ДО пункт 15.3.3 К шести годам

[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1
&index=13](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=13)

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы
(к концу дошкольного возраста):**

<1> ФОП ДО пункт 15.3.4 Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=16>

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

В результате освоения парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» (автор И.А. Лыкова), воспитанники знают:

| К четырем годам ребенок: | К пяти годам ребенок: | К шести годам ребенок: | К семи годам ребенок: |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности; • правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого; • пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды; • понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила; • старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит | <ul style="list-style-type: none"> • имеет начальные представления о здоровом образе жизни; • при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними; • знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; • выполняет основные гигиенические процедуры; • обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам; • проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности); • старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил; • умеет устанавливать | <ul style="list-style-type: none"> • знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах); • имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым; • осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться; • умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие; • может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей; • стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные | <ul style="list-style-type: none"> • имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; • получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему; • знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому; • способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>свои действия с правилами игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой). | <p>простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло – лед тает и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение; • знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; имеет первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п. | <p>способы преодоления затруднения;</p> <p>бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения и т.п.),</p> <ul style="list-style-type: none"> • применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных растений, животных, грибов. | <p>самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; |
|---|---|---|---|

В результате освоения метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста (автор Т.Б. Полянская) у воспитанников:

- появилось желание пересказывать сказки — как на занятии, так и в повседневной жизни;
- расширился круг знаний об окружающем мире;
- активизировался словарный запас;
- дети преодолели робость, застенчивость, научились свободно держаться перед аудиторией.

В результате освоения Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», (автор И.А. Лыкова), воспитанники:

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Проявляют эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений | <ul style="list-style-type: none"> • Изображают предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: | <p>Умеют различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство). Создают изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные</p> | <p>Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создают индивидуальные и коллективные рисунки, |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • радуются созданным ими индивидуальным и коллективным работам. • Знают и называют материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; народные игрушки (матрешка, дымковская игрушка). • Изображают отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжета • Подбирают цвета, соответствующие изображаемому предметам • Правильно пользуются карандашами, восковыми мелками, кистью и красками • Используют нетрадиционные техники рисования: оттиск, по мокрому, восковые мелки+акварель. | <p>карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета. • Украшают силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. • Используют нетрадиционные техники рисования: оттиск, по-мокрому, восковые мелки+акварель, тычок жесткой полусухой кистью, рисование ватной палочкой. • Рисуют пальцами, ладонью, кулаком, создавая композицию. | <p>изображения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. • Используют различные цвета и оттенки для создания выразительности образов. • Выполняют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. • Знают особенности изобразительных материалов. • Выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). • Используют нетрадиционные техники рисования: оттиск, по-мокрому, восковые мелки+акварель, тычок жесткой полусухой кистью, рисование ватной палочкой, граттаж (черно-белый, цветной), монотипия. • Рисуют пальцами, ладонью, кулаком, создавая композицию. • Проявляют фантазию и творческое мышление дорисовывая предложенные пятна, линии, точки. • Различают и совмещают разные техники традиционного и нетрадиционного изобразительного искусства. • Различают основные виды ИЗО • Знают имена и | <p>декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Используют в рисовании разные материалы и способы создания изображения. • Называют основные выразительные средства произведений искусства. • Выполняют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. • Знают особенности изобразительных материалов. • Выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). • Рисуют пальцами, ладонью, кулаком, создавая композицию. • Проявляют фантазию и творческое мышление дорисовывая предложенные пятна, линии, точки. • Различают и совмещают разные техники традиционного и нетрадиционного изобразительного искусства. • Различают основные виды ИЗО • Знают имена и работы наиболее известных художников. • Умеют передавать особенности человеческого тела |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|
| | | работы наиболее известных художников | взрослого человека и ребенка. • Умеют передавать движение предметов и живых существ. |
|--|--|--------------------------------------|---|

Планируемые результаты по освоению программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой соответствуют целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Планируемые результаты по освоению здоровьесберегающих технологий соответствуют целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС ДО, а именно:

- ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Планируемые результаты в освоении Парциальной программы для музыкального воспитания «Музыкальные шедевры» (автор О.П. Радынова):

- дети воспринимают произведения мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей;
- накапливаются знания детей о народной музыке;
- воспитанники могут выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках).

При использовании методики «Вокально-хоровая работа в детском саду», М.Ю. Картушиной, можно прогнозировать следующий результат:

наличие интереса к вокальному искусству, стремление к вокально-творческому самовыражению (пение соло, ансамблем, участие в импровизациях, участие в музыкально-драматических постановках), проявление навыков вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, правильно вступать, умение петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные, вокальные ударения, четко и ясно произносить слова – артикулировать при исполнении), умение двигаться под музыку, не бояться сцены, культура поведения на сцене.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации образовательной программы МАДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика в МАДОУ обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Периодичность педагогического наблюдения – 6 сентября по 20 сентября, с 17 января по 28 января, и с 10 мая по 24 мая.

Длительность педагогического обследования детей – 2 недели в сентябре, январе и мае. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Педагогический мониторинг детского развития разработан на основе:

- карт нервно-психического развития детей (авторы: К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева) от 1 года 3 месяцев до 3 лет содержат

методические рекомендации и комплекты заданий для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. В картах представлены линии развития: речь, сенсорное, игра, конструирование, изобразительная деятельность, движения, навыки, поведение;

- «карт развития» детей от 3 до 7 лет (Авторы: Н. А. Короткова, П.Г. Нежнов «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах»), служащие целевым ориентиром, содержат методические рекомендации и способы работы с картами, схемы-матрицы для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по сферам инициатив самореализации в разных видах культурных практик:

- Творческая инициатива (в сюжетной игре)
- Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)
- Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)
- Познавательная инициатива — любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)

Результаты диагностирования детей помогают совершенствовать образовательную деятельность, осуществлять индивидуальный подход к воспитанникам для их всестороннего развития.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного,

познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

<1> ФОП ДО пункт 16 Педагогическая диагностика достижения
планируемых результатов (разделы 16.6-16.10)

[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1
&index=20](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=20)

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Социально-коммуникативное развитие

<1> ФООП ДО пункт 18 Социально-коммуникативное развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=22>

| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
|--|--------------|--|
| Образовательная область | Возраст | Источники |
| Социально–коммуникативное развитие | Дети 3-7 лет | Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» |

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Задачи обучения дошкольников:

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - не опасно»;

- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки);

- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

В результате систематической и последовательной работы (т.е. реализации планов) парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» (И.А. Лыкова) дети знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, осознанно выполняют большинство правил безопасного поведения.

Образовательная область
«Познавательное развитие»

<1> ФООП ДО пункт 19 Познавательное развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSi ze=1&index=43>

| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
|--|--------------|---|
| Образовательная область | Возраст | Источники |
| Познавательное развитие | Дети 3-7 лет | Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. |

Цель программы: привитие основ экологической культуры дошкольникам.

Задачи:

- формирование осознанно-правильного отношения детей к природе;
- расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой;
- создание «экологического пространства»- предметно-развивающей среды экологического развития детей.

В результате систематической и последовательной работы (т.е. реализации планов) по освоению программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Образовательная область

«Речевое развитие»

<1> ФООП ДО пункт 20 Речевое развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=58>

| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
|--|--------------|--|
| Образовательная область | Возраст | Источники |
| Речевое развитие | Дети 3-7 лет | Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста |

Цель – использования приемов мнемотехники - развитие памяти, мышления, воображения, внимания, которые тесно связаны с полноценным развитием речи детей дошкольного возраста. Основной принцип - от простого к сложному.

Основные задачи:

Использование приёмов мнемотехники для развития связной речи дошкольников позволяет решать одну из основных задач в младшем возрасте - обучать рассказыванию, приемы мнемотехники помогают описывать отдельные предметы, объекты природы, людей, непосредственно наблюдая их;

- способствуют составлению высказывания по плану с использованием принципов произвольного и непроизвольного запоминания;
- облегчают процесс формирования синтаксических конструкций и дают возможность активно работать над стилем речи.

В старшем дошкольном возрасте:

- совершенствуют диалогическую и монологическую формы речи;
- развивают у детей умение с помощью графической аналогии понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи по мнемотаблице и коллажу.
- развивают умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки.

В результате систематической и последовательной работы (т.е. реализации планов) по освоению метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста (автор Т.Б. Полянская) у воспитанников:

- появилось желание пересказывать сказки — как на занятии, так и в повседневной жизни;
- расширился круг знаний об окружающем мире;
- активизировался словарный запас;
- дети преодолели робость, застенчивость, научились свободно держаться перед аудиторией.

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

<1> ФООП ДО пункт 21 Художественно-эстетическое развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=77>

| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
|--|--------------|--|
| Образовательная область | Возраст | Источники |
| Художественно-эстетическое развитие | Дети 2-7 лет | Лыкова И.А. «Цветные ладошки» (Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности). |

Цель программы – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического

выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции- творца».

В результате освоения Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», (автор И.А. Лыкова), дети проявляют устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.

| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
|--|--------------|---|
| Образовательная область | Возраст | Источники |
| Художественно-эстетическое развитие | Дети 3-7 лет | О.П. Радынова Парциальная программа для музыкального воспитания «Музыкальные шедевры» |

Цель программы - формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

Основные задачи:

1. Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыки.

2. Вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать

музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра).

3. Воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений).

4. Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках).

Эти задачи едины для всех возрастных групп.

В результате освоения Парциальной программы для музыкального воспитания «Музыкальные шедевры» (автор О.П. Радынова), дети воспринимают произведения мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также накапливаются знания детей о народной музыке; могут выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках).

| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
|--|--------------|---|
| Образовательная область | Возраст | Источники |
| Художественно-эстетическое развитие | Дети 4-7 лет | Методика «Вокально-хоровая работа в детском саду», М.Ю. Картушина |

Цель: развивать вокально-хоровую технику, музыкальный слух; артикуляцию, дикцию, плавное звуковедение, музыкальную память

Задачи:

- прививать навык выполнения движений в соответствии с текстом
- формировать умение двигаться в произвольном направлении, не задевая друг друга
- воспитывать чувство доброжелательности

При использовании данной методики можно прогнозировать следующий результат: наличие интереса к вокальному искусству;

стремление к вокально-творческому самовыражению (пение соло, ансамблем, участие в импровизациях, участие в музыкально-драматических постановках); проявление навыков вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, правильно вступать, умение петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные, вокальные ударения, четко и ясно произносить слова – артикулировать при исполнении); умение двигаться под музыку, не бояться сцены, культура поведения на сцене.

Образовательная область
«Физическое развитие»

<1> ФООП ДО пункт 22 Физическое развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=122>

| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
|--|---------------|--|
| Образовательная область | Возраст | Источники |
| Физическое развитие | от 3 до 7 лет | Здоровьесберегающие технологии (физкультурно-оздоровительные) |

Цель здоровьесберегающих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Использование таких технологий решает целый ряд задач:

- закладывание фундамента хорошего физического здоровья;
- проведение профилактической оздоровительной работы;
- ознакомление дошкольников с принципами ведения здорового образа жизни;
- мотивация детей на здоровый образ жизни;
- формирование полезных привычек;
- формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Средства реализации Программы (средства обучения) — это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

При реализации Программы педагоги МАДОУ используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Социальное партнерство

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти своё место в жизни и реализовать собственный потенциал.

Выделяют два уровня социального партнерства дошкольного учреждения в сфере образования как внутри него, так и за его пределами:

- обеспечение субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательных отношений в МАДОУ (внутренний уровень)
- обеспечение взаимодействия МАДОУ с различными социальными институтами города (внешний уровень).

| Социальные партнеры | Формы сотрудничества |
|---|---|
| Внутренний уровень | |
| Родители (законные представители) воспитанников | Совместная образовательная деятельность, участие в спортивных и праздничных мероприятиях |
| Старшая медицинская сестра | Экскурсии в медицинский кабинет, организация образовательной деятельности |
| Возрастные группы | Волонтерское движение, организация театрализованных представлений |
| Внешний уровень | |
| ГИБДД | Профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Организация проведения познавательных викторин, развлечений. Профилактические операции: «Внимание дети», «Каникулы». Конкурсы рисунков. |

| | |
|------------------------------|--|
| Школы | Тематические экскурсии в школу. Проведение акций. Совместные праздники и развлечения. |
| Городская детская библиотека | Экскурсии в библиотеку на творческие встречи. Совместные проведения праздников, викторин, интеллектуальных игр. Выставки творческих работ. |
| Музыкальная школа | Организация совместных концертов, встреч с юными музыкантами. |

<1> ФОП ДО пункт 23 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы (разделы 23.4-23.12)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=150>

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

<1> ФОП ДО пункт 27 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=166>

<1> ФОП ДО пункт 28 Содержание КРР на уровне ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=168>

2.4. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

<1> ФОП ДО пункт 24 Особенности образовательной деятельности
разных видов и культурных практик

[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1
&index=153](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=153)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

<1> ФОП ДО пункт 25 Способы и направления поддержки детской инициативы

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=158>

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

<1> ФООП ДО пункт 26 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=162>

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй, которое лежит в основе системы социального партнёрства с родителями по реализации Программы.

Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в основных направлениях

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление* реализуется через опросы, анкетирование, интервью и беседы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) *просветительское и консультационное направления* реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные

группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

В течение учебного года идет работа по формированию в общественном сознании нынешнего поколения молодых родителей духовной потребности в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Родители являются активными участниками образовательного процесса в дошкольном учреждении. Систематические родительские собрания в группах и общие, в МАДОУ не только способствуют повышению образовательного уровня родителей, но и позволяют заинтересовать их деятельностью детского сада в воспитании и развитии детей.

Яркие эмоциональные впечатления получают дети и взрослые, участвуя в традиционном конкурсе поделок из природного материала «Дары Осени», смотре-конкурсе «Маленький художник», «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Альтернативная ель». Положительный результат получают дети и взрослые через участие в детских творческих конкурсах по дорожному движению.

2.7. Иные характеристики содержания программы

Адаптация ребенка к условиям детского сада - это приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Для ребенка детский сад, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями.

Алгоритм прохождения адаптации детей в МАДОУ

I НЕДЕЛЯ

Ребёнок находится в детском саду 2 часа (с 8.00 до 10.00).

Цель. Заложить основы доверительного отношения к посторонним взрослым, симпатии к воспитателю; способствовать эмоциональному восприятию сверстников; подробно ознакомить с расположением помещений в группе; вырабатывать привычку принимать пищу за общим столом.

II НЕДЕЛЯ

Ребёнок находится в детском саду 3 – 4 часа (с 8.00 до 12.00).

Цель. Установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребёнком; способствовать развитию игры рядом; побуждать к самостоятельным действиям; закреплять умение ориентироваться в помещениях группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого или опираясь на индивидуальную картинку); формировать привычку принимать пищу за общим столом самостоятельно (под наблюдением воспитателя); поддерживать положительный эмоциональный настрой ребёнка на прогулке.

III НЕДЕЛЯ

Ребёнок находится в детском саду с 8.00 до 12.30.

К концу недели по желанию он может остаться на дневной сон.

Цель. Приучать ребёнка к самостоятельному приёму пищи; привлекать к совместным играм; учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; формировать навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

IV НЕДЕЛЯ

Ребёнок находится в детском саду в течение всего дня.

Цель. Обеспечивать физический и психологический комфорт ребёнка в группе; развивать уверенность в своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу; развивать чувство сопереживания, желание помочь вновь прибывшим детям; подготовить ребёнка к расширению круга общения – с другими сотрудниками детского сада, со старшими детьми; поощрять самостоятельность при выполнении гигиенических процедур.

Каждый ребенок привыкает к жизни в детском саду по-своему. Одному ребенку на адаптацию потребуется всего неделя, а другому – целый месяц. Продолжительность привыкания зависит от многих факторов. Надо учитывать темперамент малыша, его состояние здоровья, какова обстановка в семье и даже то, насколько готовы к этому важному этапу сами родители. Некоторые дети в первые дни проявляют нешуточную агрессию: царапаются, кусаются, бросаются на пол, с яростью швыряют предлагаемые игрушки. Иногда бывает все наоборот: малыш после расставания с мамой замыкается в себе и, находясь в крайнем напряжении, еле сдерживает рыдания; сидит, уткнувшись в одну точку, не притрагиваясь ни к игрушкам, ни к еде. Так что родители должны быть готовы ко всему.

Этапы работы ДОУ в период адаптации детей раннего возраста

| Этапы работы | Задачи | Сроки | Ответственный |
|--|---|-------|---|
| 1. Этап предварительного сбора информации и подготовки МАДОУ к приему детей. | <ul style="list-style-type: none"> - сбор информации о ребенке, его индивидуальных особенностях развития, состоянии здоровья, предпочтениях и пр. - оказание родителям информационно-консультативной помощи по подготовке ребенка к МАДОУ; - оборудование предметно-развивающей среды и создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе, для облегчения адаптации детей к условиям МАДОУ. | | Заведующий Ст. медсестра |
| 2. Этап организации работы МАДОУ в период адаптации детей. | <ul style="list-style-type: none"> - Организация медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. - Тесное взаимодействие с семьей ребенка. | | Ст.медсестра Ст.воспитатель воспитатели |
| 3. Этап подведения итогов адаптации. | - Обобщение итогов адаптации детей к условиям МАДОУ и дальнейшее планирование работы с ними. | | Ст. воспитатель |

Алгоритм организации работы в МАДОУ в период адаптации детей

| Этап работы | Должность | Содержание работы | Форма организации | Срок |
|--|---------------------|---|---|------------|
| Этап предварительного сбора информации и подготовки к приему детей | Заведующий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание нормативно-правовой базы по организации и проведению адаптационного периода в МАДОУ. 2. Знакомство родителей с условиями в МАДОУ, Уставом, традициями, правилами внутреннего распорядка, сайтом и электронной почтой. 3. Заключение договора. 4. Знакомство с воспитателями и группой. 5. Составление и утверждение графика работы воспитателей группы раннего возраста на период адаптации детей к МАДОУ. 6. Утверждение режима пребывания детей раннего возраста в МАДОУ на период адаптации. | Инд. встречи, беседы, экскурсии по помещениям и территории МАДОУ, дни открытых дверей, консультации, анкетирование, педагогический и оперативный контроль | Апрель-май |
| | Старший воспитатель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование и организация мероприятий для родителей будущих воспитанников с участием всех специалистов МАДОУ. 2. Планирование работы с детьми раннего возраста в период адаптации. 3. Анализ готовности РППС и ее пополнение игрушками-забавами. 4. Консультирование педагогов по вопросам организации педагогического процесса в группах раннего возраста в период адаптации. 5. Организация взаимодействия воспитателей с педагогом -психологом и другими специалистами МАДОУ по подготовке к адаптационному периоду. 6. Контроль за оформлением наглядной информации для родителей будущих воспитанников по вопросу подготовки ребенка к посещению МАДОУ и адаптации в группе и на сайте образовательного учреждения. | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | Старший воспитатель совместно с воспитателями | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление графика постепенного прихода детей в группу (при необходимости). 2. Составление рекомендаций для педагогов и родителей по организации адаптационного периода каждого ребенка. | | |
| | Воспитатели совместно со старшим воспитателем | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей «Изучение развития ребенка». 2. Составление прогноза адаптации детей и анализ результатов проведения адаптационного периода по его окончании. 3. Консультирование родителей по вопросам подготовки ребенка к детскому саду. 4. Консультирование и оказание помощи воспитателям по вопросу создания эмоционально комфортной обстановки в группе и индивидуальным особенностям. 5. Участие в мероприятиях для родителей будущих воспитанников. | | |
| | Ст. медсестра | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование по вопросам медицинского сопровождения детей и правилам приема ребенка в МАДОУ. 2. Анализ медицинской карты ребенка и карты прививок. | | |
| | Воспитатель | <ol style="list-style-type: none"> 3. Подготовка группы, прогулочного участка к приходу детей. 4. Отбор оптимальных форм работы с детьми в период адаптации. 5. Планирование работы на адаптационный период с учетом индивидуальных особенностей детей и прогноза адаптации. | | |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|--|----------|
| | Музыкальный руководитель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с Паспортом здоровья группы и медицинскими показаниями по каждому вновь поступившему ребенку. 2. Планирование образовательной работы с детьми. 4. Взаимодействие с педагогами и специалистами МАДОУ. 5. Подготовка к проведению Дня знакомства. | | |
| Проведение адаптационного периода | Заведующий | Контроль за организацией необходимых условий и соблюдением правил и распорядительных актов. | Оперативный контроль, беседы с родителями, планерки, производственные совещания | Сентябрь |
| | Старший воспитатель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль за ведением документации и организацией педагогического процесса в группе. 2. Оказание методической помощи педагогам. 3. Организация взаимодействия воспитателей с педагогом-психологом и другими специалистами МАДОУ. 4. Отбор и систематизация передового опыта по организации работы в период адаптации ребенка к МАДОУ. | Проведение консультации для педагогов, анализ ведения документации, наблюдение педагогического процесса, оперативный контроль, выставка педагогической литературы. | |
| | Ст. медсестра | <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль за санитарным состоянием групп, организацией питания. 2. Фильтр. 3. Контроль за физическим развитием и организацией физического воспитания. 4. Контроль за заболеваемостью детей. 5. Участие в разработке системы физкультурно-оздоровительной работы и листов здоровья | Контроль, консультации, ведение документации, участие в производственных совещаниях, анализ медицинских карт вновь поступивших детей. | |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|
| | | <p>группы.</p> <p>6. Проведение консультаций с педагогами и педагогом-психологом.</p> <p>8. Взаимодействие с главврачом и участковыми врачами, специалистами поликлиники.</p> | | |
| | Воспитатель | <p>1. Организация гибкого эмоционально-комфортного режима пребывания детей в группе в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка и запросами семьи.</p> <p>2. Планирование и организация педагогического процесса в группе.</p> <p>3. Составление индивидуальной карты развития ребенка (совместно с педагогом-психологом).</p> <p>4. Ведение листа адаптации.</p> | Участие в планерках и совещаниях, планирование, взаимодействие со специалистами и педагогом-психологом | |
| | Музыкальный руководитель | <p>1. Проведение Дня знакомства.</p> <p>2. Организация непосредственно образовательной деятельности и индивидуальной работы с детьми (в групповом помещении).</p> <p>3. Взаимодействие с педагогами и специалистами по вопросу адаптации детей.</p> <p>4. Составление рекомендаций по вопросам музыкально-эстетического развития детей.</p> | Образовательная деятельность, планирование, консультирование, производственное совещание | |

| | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|--|--|----------------|
| Подведение итогов адаптации | Заведующий | Анализ результатов проведения адаптационного периода в МАДОУ | Совещание при руководителе | начало октября |
| | Ст. воспитатель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор и анализ отзывов родителей о работе МАДОУ в период адаптации. 2. Обобщение и анализ итогов проведения адаптационного периода в МАДОУ. 3. Оформление опыта работы по организации адаптации в МАДОУ. | Собеседование с воспитателями и специалистами | |
| | Ст. медсестра | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ заболеваемости детей в период адаптации. 2. Планирование системы оздоровительной работы. | Участие в производственном совещании | |
| | Воспитатель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение и анализ работы в период адаптации детей. 2. Дальнейшее планирование работы с детьми и родителями исходя из итогов адаптации. | Анкетирование родителей, планирование, участие в произв. совещании | |
| | Музыкальный руководитель | Перспективное планирование. | Участие в произв. совещании | |

Циклограмма образовательной деятельности в первой группе раннего возраста (1-2 года)

Циклограмма планирования образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста поможет воспитателям правильно распределить виды детской деятельности в течение дня по всем пяти образовательным областям

Тема: _____ Цель: _____ Итоговое мероприятие, дата проведения: _____

| День недели | Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Совместная деятельность педагога с детьми | Взаимодействие с детьми по реализации образовательной программы |
|-------------|------------------------------|--|---|---|
| понедельник | | <p>Утро.</p> <p>1. Ситуативно-деловое общение с взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого (СКР, РР): беседы, открытые вопросы о вежливом обращении</p> <p>2. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (ПР, РР): игры «Разрезные картинки», складные кубики, «Домашние животные», «Мама и детеныш», «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты) и т.п.</p> <p>3. Самообслуживание (СКР) – КГН: умывание</p> <p>4. Двигательная активность (ФР, ПР - мелкая моторика): игры с природным материалом</p> <p>Прогулка</p> <p>1. Ситуативно-деловое общение с взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого - наблюдение, сюжетно-отобразительная игра, дидактическая игра (ПР, РР)</p> <p>2. Действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) - поручения (СКР, РР)</p> <p>3. Двигательная активность – подвижная игра, игры - упражнения (ФР – ловкость, координация движения)</p> <p>После сна</p> <p>1. Рассматривание картинок (ХЭР, РР): рассматривание иллюстраций к книгам; прослушивание песен-потешек</p> <p>2. Двигательная активность – гимнастика после сна (ФР)</p> <p>Вечер</p> <p>1. Экспериментирование с водой и песком (ПР, СКР):</p> <p>2. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (ХЭР, РР): рассматривание народной игрушки, сенсорные задания</p> | <p>1. Социально-коммуникативное (Сюжетно- отобразительная игра)</p> <p>2. Физическое развитие (подвижные игры и упражнения)</p> <p>1. Обогащение предметно-развивающей среды</p> <p>2. Познавательное развитие (Игры с природным материалом, песком /снегом/)</p> <p>1. Социально-коммуникативное. (Игры-забавы, театрализованные представления).</p> <p>2. Познавательное развитие (Игры с дидактическим материалом)</p> | <p>1. Социологические исследования по определению статуса семьи (сентябрь)</p> <p>2. Информационный стенд для родителей на тему недели</p> <p>3. Рекомендации по познавательному развитию</p> <p>4. Индивидуальные консультации, беседы с родителями воспитанников, с кем осуществлялась индивидуальная работа</p> <p>5. Привлечение родителей к итоговому мероприятию по теме недели</p> |

| День недели | Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Совместная деятельность педагога с детьми | Взаимодействие с детьми по реализации образовательной программы |
|-------------|------------------------------|--|---|---|
| Вторник | | <p>Утро</p> <p>1. Ситуативно-деловое общение с взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого (ПР, СКР, РР): рассматривание семейных альбомов, беседы о детском саде, о группе, словесная игра</p> <p>2. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (ХЭР, РР, ФР): сенсорные игры, игры-имитации (труд взрослых).</p> <p>3. Самообслуживание (СКР) – обувание: игры – шнуровки, игровые упражнения, поручения</p> <p>4. Двигательная активность (ФР, РР - мелкая моторика): пальчиковая игра</p> <p>Прогулка</p> <p>1. Ситуативно-деловое общение с взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого - наблюдение, сюжетно-отобразительная игра, дидактическая игра (ПР, РР)</p> <p>2. Действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) - поручения (СКР, РР)</p> <p>3. Двигательная активность – подвижная игра, игры - упражнения (ФР – ловкость, координация движения)</p> <p>После сна</p> <p>1. Восприятие сказок (РР): чтение, чтение с договариванием детьми, игры –ролевые диалоги</p> <p>2. Двигательная активность – гимнастика после сна (ФР)</p> <p>Вечер</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (карандаш, фломастер, гуашь.) (ХЭР, РР): игровые задания</p> | <p>1. Социально-коммуникативное развитие (Сюжетно- отобразительные игры)</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)</p> <p>1. Обогащение предметно-развивающей среды</p> <p>2. Физическое развитие (формирование основ здорового образа жизни)</p> <p>1. Социально-коммуникативное развитие. (Игры-забавы).</p> | <p>1. Информация для родителей по ОБЖ</p> <p>2. Консультация по возникающим проблемам развития ребенка</p> <p>3. Информация по социально-коммуникативному развитию</p> <p>4. Индивидуальные консультации, беседы с родителями воспитанников, с кем осуществлялась индивидуальная работа</p> |

| День недели | Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Совместная деятельность педагога с детьми | Взаимодействие с детьми по реализации образовательной программы |
|-------------|------------------------------|---|---|---|
| Среда | | <p>Утро</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуативно-деловое общение с взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого (СКР, РР): поручение, открытые вопросы 2. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (ПР, РР): дидактические и сенсорные игры 3. Самообслуживание (СКР) – застегивание пуговиц: игровые упражнения, поручения 4. Двигательная активность (ФР, ПР - мелкая моторика): сенсорная игра <p>Прогулка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуативно-деловое общение с взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого - наблюдение, сюжетно-отобразительная игра, дидактическая игра (ПР, РР) 2. Действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) - поручения (СКР, РР) 3. Двигательная активность – подвижная игра, игры - упражнения (ФР – ловкость, координация движения) <p>После сна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие смысла музыки (ХЭР, РР): музыкально-дидактические игры 2. Двигательная активность – гимнастика после сна (ФР) <p>Вечер</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспериментирование с материалами и веществами (тесто, пластилин) (ХЭР, РР): игровые задания | <ol style="list-style-type: none"> 1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 2. Познавательное развитие (Игры с дидактическим материалом) <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке. 2. Познавательное развитие (Игры с природным материалом, песком /снегом/) <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие (Сюжетно-отобразительные игры) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Информация по временам года 2. Рекомендации по речевому развитию 3. Индивидуальные консультации, беседы с родителями воспитанников, с кем осуществлялась индивидуальная работа |

| День недели | Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Совместная деятельность педагога с детьми | Взаимодействие с детьми по реализации образовательной программы |
|-------------|------------------------------|---|--|--|
| Четверг | | <p>Утро.</p> <p>1. Ситуативно-деловое общение с взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого (СКР, РР): словесная игра «Можно, нельзя, опасно», о правилах поведения в природе, о правилах поведения на дороге</p> <p>2. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (ХЭР, РР, ПР): музыкально-дидактические игры, словесная игра «Назови» и т.п.</p> <p>3. Самообслуживание (СКР) – КГН: прием пищи</p> <p>4. Двигательная активность (ФР, РР - мелкая моторика): пальчиковая игра</p> <p>Прогулка</p> <p>1. Ситуативно-деловое общение с взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого - наблюдение, сюжетно-отобразительная игра, дидактическая игра (ПР, РР)</p> <p>2. Действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) - поручения (СКР, РР)</p> <p>3. Двигательная активность – подвижная игра, игры - упражнения (ФР – ловкость, координация движения)</p> <p>После сна</p> <p>1. Восприятие стихов (РР): чтение, чтение с договариванием, заучивание</p> <p>2. Двигательная активность – гимнастика после сна (ФР)</p> <p>Вечер</p> <p>1. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (РР): словесные игры, игры - инсценировки</p> <p>2. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (ХЭР, РР): описание игрушки, открытые вопросы</p> | <p>1. Физическое развитие (подвижные игры и упражнения)</p> <p>2. Познавательное развитие (Игры с дидактическим материалом)</p> <p>1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.</p> <p>2. Физическое развитие (подвижные игры)</p> <p>1. Познавательное развитие (игры с песком и водой)</p> <p>2. Речевое развитие</p> | <p>1.Рекомендации по художественно-эстетическому развитию</p> <p>2.Индивидуальные консультации, беседы с родителями воспитанников, с кем осуществлялась индивидуальная работа</p> <p>3. Родительское собрание (один раз в квартал)</p> |

| День недели | Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Совместная деятельность педагога с детьми | Взаимодействие с детьми по реализации образовательной программы |
|-------------|------------------------------|--|---|---|
| Пятница | | <p>Утро.</p> <p>1. Ситуативно-деловое общение с взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого (СКР, ХЭР, РР): игровые ситуации, направленные на развитие СОИ, строительная игра, игра-провокация к диалогу</p> <p>2. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (ПР, РР): игры «Найди пару», «Чудесный мешочек», «Обобщающие понятия» и т.п.</p> <p>3. Самообслуживание (СКР) - одевание: игровые упражнения, поручения</p> <p>4. Двигательная активность (ФР, ПР - мелкая моторика): сенсорные игры</p> <p>Прогулка</p> <p>1. - Ситуативно-деловое общение с взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого наблюдение, сюжетно-отобразительная игра, дидактическая игра (ПР, РР)</p> <p>2. Действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) - поручения (СКР, РР)</p> <p>3. Двигательная активность – подвижная игра, игры - упражнения (ФР – ловкость, координация движения)</p> <p>После сна</p> <p>1. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (СКР, РР, ХЭР): Игра-драматизация</p> <p>Двигательная активность – гимнастика после сна (ФР)</p> <p>Вечер</p> <p>1. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (СКР, РР): Сюжетно-отобразительная игра</p> <p>Строительная игра</p> | <p>1. Социализация (Сюжетно-отобразительные игры)</p> <p>2. Физическое развитие (формирование основ здорового образа жизни)</p> <p>1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.</p> <p>2. Познавательное развитие (Игры с природным материалом, песком /снегом/)</p> <p>1. Социально-коммуникативное развитие (Игры-забавы).</p> <p>2. Познавательное развитие (Игры с дидактическим материалом)</p> | <p>1. Рекомендации по физическому развитию</p> <p>2. Проведение с родителями итогового мероприятия</p> <p>3. Индивидуальные консультации, беседы с родителями воспитанников, с кем осуществлялась индивидуальная работа</p> |

Циклограмма образовательной деятельности во второй группе раннего возраста (2-3 года)

Тема: _____ Цель: _____ Итоговое мероприятие, дата проведения:

| День недели | Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Совместная деятельность педагога с детьми | Взаимодействие с детей по реализации образовательной программы |
|-------------|------------------------------|---|---|--|
| Понедельник | | <p>Утро.</p> <p>1. Ситуативно-деловое общение с взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого (СКР, РР): беседы, открытые вопросы о вежливом обращении</p> <p>2. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (ПР, РР): игры «Разрезные картинки», складные кубики, «Домашние животные», «Мама и детеныш», «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты) и т.п.</p> <p>3. Самообслуживание (СКР) – КГН: умывание</p> <p>4. Двигательная активность (ФР, ПР - мелкая моторика): игры с природным материалом</p> <p>Прогулка</p> <p>1. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого - наблюдение, сюжетно-отобразительная игра, дидактическая игра (ПР, РР)</p> <p>2. Действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) - поручения (СКР, РР)</p> <p>3. Двигательная активность – подвижная игра, игры - упражнения (ФР – ловкость, координация движения)</p> <p>После сна</p> <p>1. Рассматривание картинок (ХЭР, РР): рассматривание иллюстраций к книгам</p> <p>2. Двигательная активность – гимнастика после сна (ФР)</p> <p>Вечер</p> <p>1. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода) (ПР, РР): игры с водой и песком</p> <p>2. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (ХЭР, РР): рассматривание народной игрушки, сенсорные задания</p> | <p>1. Социально-коммуникативное (Сюжетно- отобразительная игра)</p> <p>2. Физическое развитие (подвижные игры и упражнения)</p> <p>1. Обогащение предметно-развивающей среды</p> <p>2. Познавательное развитие (Игры с природным материалом, песком /снегом/)</p> <p>1. Социально-коммуникативное. (Игры-забавы, театрализованные представления).</p> <p>2. Познавательное развитие (Игры с дидактическим материалом)</p> | <p>1. Социологические исследования по определению статуса семьи (сентябрь)</p> <p>2. Информационный стенд для родителей на тему недели</p> <p>3. Рекомендации по познавательному развитию</p> <p>4. Индивидуальные консультации, беседы с родителями воспитанников, с кем осуществлялась индивидуальная работа</p> <p>5. Привлечение родителей к итоговому мероприятию по теме недели</p> |

| | | | | |
|---------|--|---|--|---|
| Вторник | | <p>Утро 1. Ситуативно-деловое общение с взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого (ПР, СКР, РР): рассматривание семейных альбомов, беседы о детском саде, о группе, словесная игра 2. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (ХЭР, РР, ФР): сенсорные игры, игры-имитации (труд взрослых). 3. Самообслуживание (СКР) – обувание: игры – шнуровки, игровые упражнения, поручения 4. Двигательная активность (ФР, РР - мелкая моторика): пальчиковая игра</p> <p>Прогулка 1. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого - наблюдение, сюжетно-отобразительная игра, дидактическая игра (ПР, РР) 2. Действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) - поручения (СКР, РР) 3. Двигательная активность – подвижная игра, игры - упражнения (ФР – ловкость, координация движения)</p> <p>После сна 1. Восприятие сказок (РР): чтение, чтение с договариванием детьми, игры –ролевые диалоги 2. Двигательная активность – гимнастика после сна (ФР)</p> <p>Вечер 1. Экспериментирование с материалами и веществами (карандаш, фломастер, гуашь.) (ХЭР, РР): игровые задания</p> | <p>1. Социально-коммуникативное развитие (Сюжетно-отобразительные игры) 2. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)</p> <p>1. Обогащение предметно-развивающей среды 2. Физическое развитие (формирование основ здорового образа жизни)</p> <p>1. Социально-коммуникативное развитие. (Игры-забавы). 2. художественно-эстетическое развитие (Конструктивная деятельность)</p> | <p>1. Информация для родителей по ОБЖ 2. Консультация по возникающим проблемам развития ребенка 3. Информация по социально-коммуникативному развитию 4. Индивидуальные консультации, беседы с родителями воспитанников, с кем осуществлялась индивидуальная работа</p> |
|---------|--|---|--|---|

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| Среда | | <p>Утро</p> <p>1. Ситуативно-деловое общение с взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого (СКР, РР): поручение, открытые вопросы</p> <p>2. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (ПР,РР): дидактические и сенсорные игры</p> <p>3. Самообслуживание (СКР) – застегивание пуговиц: игровые упражнения, поручения</p> <p>4. Двигательная активность (ФР, ПР - мелкая моторика): сенсорная игра</p> <p>Прогулка</p> <p>1. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого - наблюдение, сюжетно-отобразительная игра, дидактическая игра (ПР, РР)</p> <p>2. Действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) - поручения (СКР, РР)</p> <p>3. Двигательная активность – подвижная игра, игры - упражнения (ФР – ловкость, координация движения)</p> <p>После сна</p> <p>1. Восприятие смысла музыки (ХЭР, РР): музыкально-дидактические игры</p> <p>2. Двигательная активность – гимнастика после сна (ФР)</p> <p>Вечер</p> <p>1. Экспериментирование с материалами и веществами (тесто, пластилин) (ХЭР, РР): игровые задания</p> | <p>1. художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)</p> <p>2. Познавательное развитие (Игры с дидактическим материалом)</p> <p>1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.</p> <p>2. Познавательное развитие (Игры с природным материалом, песком /снегом/)</p> <p>1. Социально-коммуникативное развитие (Сюжетно- отобразительные игры)</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)</p> | <p>1. Информация по временам года</p> <p>2. Рекомендации по речевому развитию</p> <p>3.Индивидуальные консультации, беседы с родителями воспитанников, с кем осуществлялась индивидуальная работа</p> |
|-------|--|--|--|--|

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| Четверг | | <p>Утро.</p> <p>1. Ситуативно-деловое общение с взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого (СКР, РР): словесная игра «Можно, нельзя, опасно», о правилах поведения в природе, о правилах поведения на дороге</p> <p>2. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (ХЭР, РР, ПР): музыкально-дидактические игры, словесная игра «Назови» и т.п.</p> <p>3. Самообслуживание (СКР) – КГН: прием пищи</p> <p>4. Двигательная активность (ФР, РР - мелкая моторика): пальчиковая игра</p> <p>Прогулка</p> <p>1. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого - наблюдение, сюжетно-отобразительная игра, дидактическая игра (ПР, РР)</p> <p>2. Действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) - поручения (СКР, РР)</p> <p>3. Двигательная активность – подвижная игра, игры - упражнения (ФР – ловкость, координация движения)</p> <p>После сна</p> <p>1. Восприятие стихов (РР): чтение, чтение с договариванием, заучивание</p> <p>2. Двигательная активность – гимнастика после сна (ФР)</p> <p>Вечер</p> <p>1. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (РР): словесные игры, игры - инсценировки</p> <p>2. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (ХЭР, РР): описание игрушки, открытые вопросы</p> | <p>1. Физическое развитие (подвижные игры и упражнения)</p> <p>2. Познавательное развитие (Игры с дидактическим материалом)</p> <p>1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.</p> <p>2. Физическое развитие (подвижные игры)</p> <p>1. Познавательное развитие (игры с песком и водой)</p> <p>2. Речевое развитие</p> | <p>1.Рекомендации по художественно-эстетическому развитию</p> <p>2.Индивидуальные консультации, беседы с родителями воспитанников, с кем осуществлялась индивидуальная работа</p> <p>3. Родительское собрание (один раз в квартал)</p> |
|---------|--|---|--|--|

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| Пятница | | <p>Утро. 1. Ситуативно-деловое общение с взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого (СКР, ХЭР, РР): игровые ситуации, направленные на развитие СОО, строительная игра, игра-провокация к диалогу 2. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (ПР, РР): игры «Найди пару», «Чудесный мешочек», «Обобщающие понятия» и т.п. 3. Самообслуживание (СКР) - одевание: игровые упражнения, поручения 4. Двигательная активность (ФР, ПР - мелкая моторика): сенсорные игры</p> <p>Прогулка 1. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого - наблюдение, сюжетно-отобразительная игра, дидактическая игра (ПР, РР) 2. Действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) - поручения (СКР, РР) 3. Двигательная активность – подвижная игра, игры - упражнения (ФР – ловкость, координация движения)</p> <p>После сна 1. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (СКР, РР, ХЭР): Игра-драматизация Двигательная активность – гимнастика после сна (ФР)</p> <p>Вечер 1. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (СКР, РР): Сюжетно-отобразительная игра Строительная игра</p> | <p>1. Социализация (Сюжетно-отобразительные игры) 2. Физическое развитие (формирование основ здорового образа жизни)</p> <p>1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке. 2. Познавательное развитие (Игры с природным материалом, песком /снегом/)</p> <p>1. Социально-коммуникативное развитие (Игры-забавы). 2. Познавательное развитие (Игры с дидактическим материалом)</p> | <p>1. Рекомендации по физическому развитию</p> <p>2. Проведение с родителями итогового мероприятия</p> <p>3. Индивидуальные консультации, беседы с родителями воспитанников, с кем осуществлялась индивидуальная работа</p> |
|---------|--|---|---|---|

Циклограмма образовательной деятельности в младшей, средней группах

Тема: _____ Цель: _____ Итоговое мероприятие, дата проведения: _____

| День недели | Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Совместная деятельность педагога с детьми | Взаимодействие с детьми по реализации образовательной программы |
|-------------|------------------------------|--|--|---|
| Понедельник | | <p>Утро.</p> <p>1. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (СКР, РР): беседы, открытые вопросы о вежливом обращении</p> <p>2. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (ПР, РР): игры «Разрезные картинки», складные кубики, «Домашние животные», «Мама и детеныш», «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты) и т.п.</p> <p>3. Самообслуживание (СКР) – КГН: умывание</p> <p>4. Двигательная активность (ФР, ПР - мелкая моторика): игры с природным материалом</p> <p>Прогулка</p> <p>1. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого - наблюдение, сюжетно-отобразительная игра, дидактическая игра (ПР, РР)</p> <p>2. Действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) - поручения (СКР, РР)</p> <p>3. Двигательная активность – подвижная игра, игры - упражнения (ФР – ловкость, координация движения)</p> <p>После сна</p> <p>1. Рассматривание картинок (ХЭР, РР): рассматривание иллюстраций к книгам</p> <p>2. Двигательная активность – гимнастика после сна (ФР)</p> <p>Вечер</p> <p>1. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода) (ПР, РР): игры с водой и песком</p> <p>2. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (ХЭР, РР): рассматривание народной игрушки, сенсорные задания</p> | <p>1. Социально-коммуникативное (Сюжетно отобразительная игра)</p> <p>2. Физическое развитие (подвижные игры и упражнения)</p> <p>1. Обогащение предметно-развивающей среды</p> <p>2. Познавательное развитие (Игры с природным материалом, песком /снегом/)</p> <p>1. Социально-коммуникативное. (Игры-забавы, театрализованные представления).</p> <p>2. Познавательное развитие (Игры с дидактическим материалом)</p> | <p>1. Социологические исследования по определению статуса семьи (сентябрь)</p> <p>2. Информационный стенд для родителей на тему недели</p> <p>3. Рекомендации по познавательному развитию</p> <p>4. Индивидуальные консультации, беседы с родителями воспитанников, с кем осуществлялась индивидуальная работа</p> <p>5. Привлечение родителей к итоговому мероприятию по теме недели</p> |

| | | | | |
|---------|--|---|--|---|
| Вторник | | <p>Утро</p> <p>1. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (ПР, СКР, РР): рассматривание семейных альбомов, беседы о детском саде, о группе, словесная игра</p> <p>2. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (ХЭР, РР, ФР): сенсорные игры, игры-имитации (труд взрослых).</p> <p>3. Самообслуживание (СКР) – обувание: игры – шнуровки, игровые упражнения, поручения</p> <p>4. Двигательная активность (ФР, РР - мелкая моторика): пальчиковая игра</p> <p>Прогулка</p> <p>1. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого - наблюдение, сюжетно-образительная игра, дидактическая игра (ПР, РР)</p> <p>2. Действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) - поручения (СКР, РР)</p> <p>3. Двигательная активность – подвижная игра, игры - упражнения (ФР – ловкость, координация движения)</p> <p>После сна</p> <p>1. Восприятие сказок (РР): чтение, чтение с договариванием детьми, игры –ролевые диалоги</p> <p>2. Двигательная активность – гимнастика после сна (ФР)</p> <p>Вечер</p> <p>1. Экспериментирование с материалами и веществами (карандаш, фломастер, гуашь.) (ХЭР, РР): игровые задания</p> | <p>1. Социально-коммуникативное развитие (Сюжетно-образительные игры)</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)</p> <p>1. Обогащение предметно-развивающей среды</p> <p>2. Физическое развитие (формирование основ здорового образа жизни)</p> <p>1. Социально-коммуникативное развитие. (Игры-забавы).</p> <p>2. художественно-эстетическое развитие (Конструктивная деятельность)</p> | <p>1. Информация для родителей по ОБЖ</p> <p>2. Консультация по возникающим проблемам развития ребенка</p> <p>3. Информация по социально-коммуникативному развитию</p> <p>4. Индивидуальные консультации, беседы с родителями воспитанников, с кем осуществлялась индивидуальная работа</p> |
|---------|--|---|--|---|

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| Среда | | <p>Утро</p> <p>1. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (СКР, РР): поручение, открытые вопросы</p> <p>2. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (ПР,РР): дидактические и сенсорные игры</p> <p>3. Самообслуживание (СКР) – застегивание пуговиц: игровые упражнения, поручения</p> <p>4. Двигательная активность (ФР, ПР - мелкая моторика): сенсорная игра</p> <p>Прогулка</p> <p>1. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого - наблюдение, сюжетно-отобразительная игра, дидактическая игра (ПР, РР)</p> <p>2. Действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) - поручения (СКР, РР)</p> <p>3. Двигательная активность – подвижная игра, игры - упражнения (ФР – ловкость, координация движения)</p> <p>После сна</p> <p>1. Восприятие смысла музыки (ХЭР, РР): музыкально-дидактические игры</p> <p>2. Двигательная активность – гимнастика после сна (ФР)</p> <p>Вечер</p> <p>1. Экспериментирование с материалами и веществами (тесто, пластилин) (ХЭР, РР): игровые задания</p> | <p>1. художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)</p> <p>2. Познавательное развитие (Игры с дидактическим материалом)</p> <p>1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.</p> <p>2. Познавательное развитие (Игры с природным материалом, песком /снегом/)</p> <p>1. Социально-коммуникативное развитие (Сюжетно- отобразительные игры)</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)</p> | <p>1. Информация по временам года</p> <p>2. Рекомендации по речевому развитию</p> <p>3.Индивидуальные консультации, беседы с родителями воспитанников, с кем осуществлялась индивидуальная работа</p> |
|-------|--|--|--|--|

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| Четверг | | <p>Утро.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (СКР, РР): словесная игра «Можно, нельзя, опасно», о правилах поведения в природе, о правилах поведения на дороге 2. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (ХЭР, РР, ПР): музыкально-дидактические игры, словесная игра «Назови» и т.п. 3. Самообслуживание (СКР) – КГН: прием пищи 4. Двигательная активность (ФР, РР - мелкая моторика): пальчиковая игра <p>Прогулка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого - наблюдение, сюжетно-отобразительная игра, дидактическая игра (ПР, РР) 2. Действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) - поручения (СКР, РР) 3. Двигательная активность – подвижная игра, игры - упражнения (ФР – ловкость, координация движения) <p>После сна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие стихов (РР): чтение, чтение с договариванием, заучивание 2. Двигательная активность – гимнастика после сна (ФР) <p>Вечер</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (РР): словесные игры, игры - инсценировки 2. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (ХЭР, РР): описание игрушки, открытые вопросы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое развитие (подвижные игры и упражнения) 2. Познавательное развитие (Игры с дидактическим материалом) <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке. 2. Физическое развитие (подвижные игры) <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие (игры с песком и водой) 2. Речевое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1.Рекомендации по художественно-эстетическому развитию 2.Индивидуальные консультации, беседы с родителями воспитанников, с кем осуществлялась индивидуальная работа 3. Родительское собрание (один раз в квартал) |
|---------|--|---|---|---|

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| Пятница | | <p>Утро. 1. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (СКР, ХЭР, РР): игровые ситуации, направленные на развитие СОИ, строительная игра, игра-провокация к диалогу 2. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (ПР, РР): игры «Найди пару», «Чудесный мешочек», «Обобщающие понятия» и т.п. 3. Самообслуживание (СКР) - одевание: игровые упражнения, поручения 4. Двигательная активность (ФР, ПР - мелкая моторика): сенсорные игры</p> <p>Прогулка 1. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого - наблюдение, сюжетно-образительная игра, дидактическая игра (ПР, РР) 2. Действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) - поручения (СКР, РР) 3. Двигательная активность – подвижная игра, игры - упражнения (ФР – ловкость, координация движения)</p> <p>После сна 1. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (СКР, РР, ХЭР): Игра-драматизация Двигательная активность – гимнастика после сна (ФР)</p> <p>Вечер 1. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (СКР, РР): Сюжетно-образительная игра Строительная игра</p> | <p>1. Социализация (Сюжетно-образительные игры) 2. Физическое развитие (формирование основ здорового образа жизни)</p> <p>1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке. 2. Познавательное развитие (Игры с природным материалом, песком /снегом/)</p> <p>1. Социально-коммуникативное развитие (Игры-забавы). 2. Познавательное развитие (Игры с дидактическим материалом)</p> | <p>1. Рекомендации по физическому развитию</p> <p>2. Проведение с родителями итогового мероприятия</p> <p>3. Индивидуальные консультации, беседы с родителями воспитанников, с кем осуществлялась индивидуальная работа</p> |
|---------|--|---|---|---|

Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности в группах старшего дошкольного возраста (старшая, подготовительная группы)

Тема: _____ Цель: _____

Итоговое мероприятие, дата проведения:

| День недели | Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей; продуктивная деятельность из ФОП | Индивидуальная работа | Взаимодействие с семьями по реализации ОП |
|--|--|---|---|--|--|
| Понедельник | 1 половина дня (Оздоровительная гимнастика по Л.И. Пензулаевой) | | | | |
| | | 1. Утренний круг 2. Беседа по теме недели 3. Д/и по познавательному развитию (предметный мир) 4. Трудные поручения и дежурства 5. ЗСТ: 1 неделя - пальчиковые игры, 2 неделя - артикуляционная гимнастика, 3 неделя – точечный массаж ушек 4 неделя – гимнастика для глаз 6. Перед сном (после прогулки) Чтение художественной литературы, заучивание, пересказ, рассматривание картин, иллюстраций, аудиозапись 7. Минутка безопасности | Самостоятельная игровая деятельность (дидактические игры; бродилки, лабиринты, лото, оригами, шахматы, шашки) | -Реализация ИОМ - Практические упражнения по освоению КГН и правил и норм поведения | Индивидуальные консультации, беседы по возникающим проблемам развития ребенка. |
| | Прогулка: Наблюдение, подвижная игра (можно из перечня подвижных и малоподвижных игр по Л.И. Пензулаевой) | | | | |
| | | 1. Наблюдение за объектами и явлениями природы, трудом взрослых 2. Элементарная трудовая деятельность 3. Под/ игры и спортивные упражнения 4. Экспериментирование с объектами Н.П 5. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природными материалами) 6. Свободное общение с педагогом | Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) | Игры –упражнения, направленные на развитие физических качеств (по результатам занятий по ОО «Физическое развитие») | |
| 2 половина дня Гимнастика после сна | | | | | |
| | 1. Проблемные ситуации по ОБЖ: 1 и 3 неделя – ПДД 2 и 4 неделя – пожарная безопасность 2. Совместная игровая деятельность (режиссерская игра) 3 Вечерний круг | Самостоятельная игровая деятельность (хороводы, народные игры, м/п игры) | Индивидуальная работа по результатам образовательной деятельности -Познавательное развитие (М.П) | Индивидуальные консультации, беседы по возникающим проблемам развития ребенка | |

| День недели | Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей; продуктивная деятельность из ФОП | Индивидуальная работа | Взаимодействие с семьями по реализации ОП | |
|-------------|------------------------------|--|--|--|--|--|
| Вторник | | 1 половина дня (Оздоровительная гимнастика по Л.И. Пензулаевой) | | | | |
| | | 1. Утренний круг 2. Д/и по речевому развитию 3. Трудовые поручения и дежурства 4. ЗСТ: артикуляционная гимнастика 5. Перед сном (после прогулки) Чтение художественной литературы, заучивание, описание, пересказ рассматривание картин, иллюстраций, аудиозапись 6. Минутка безопасности | Самостоятельная игровая деятельность: дидактические игры – лото, домино, бродилки, лабиринты и др. | -Реализация ИОМ -Практические упражнения по освоению КГН и культуры здоровья | Вовлечение в проектную деятельность | |
| | | Прогулка: Наблюдение, подвижная игра (можно из перечня подвижных и малоподвижных игр по Л.И. Пензулаевой; Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр») | | | | |
| | | 1. Наблюдение за объектами и явлениями природы, трудом взрослых 2. Элементарная трудовая деятельность 3. Под/ игры и спортивные упражнения 4. Экспериментирование с объектами Н.П 5. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природными материалами 6. Свободное общение с педагогом | Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) | Игры –упражнения, направленные на развитие физических качеств (по результатам занятий по ОО «Физическое развитие») | | |
| | | 2 половина дня Гимнастика после сна | | | | |
| | | 1. Проблемно-игровые ситуации, ситуации общения 2. Совместная игровая деятельность (Театральная деятельность, Игра – драматизация) 3. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально – ритмические движения, музыкальные игры 4. Вечерний круг | Самостоятельная игровая деятельность (строительно-конструктивная игровая деятельность) | Индивидуальная работа по результатам образовательной деятельности - Речевое развитие | Консультации, беседы в рамках проектной деятельности | |

| День недели | Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей; продуктивная деятельность из ФОП | Индивидуальная работа | Взаимодействие с семьями по реализации ОП | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Среда | | 1 половина дня (Оздоровительная гимнастика по Л.И. Пензулаевой) | | | | |
| | | 1. Утренний круг 2. Д/и по познавательному развитию (Математические представления) 3. Трудовые поручения и дежурства 4. ЗСТ: Гимнастика для глаз 5. Перед сном (после прогулки) Чтение художественной литературы, заучивание, описание, пересказ рассматривание картин, иллюстраций, аудиозапись 6. Минутка безопасности | Самостоятельная игровая деятельность (конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка.) | -Реализация ИОМ - Практические упражнения по освоению КГН и правил и норм поведения | Индивидуальные беседы в процессе посещения семей воспитанников | |
| | | Прогулка: Наблюдение, подвижная игра (можно из перечня подвижных и малоподвижных игр по Л.И. Пензулаевой; Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр») | | | | |
| | | 1. Наблюдение за объектами и явлениями природы, трудом взрослых 2. Элементарная трудовая деятельность 3. Под/ игры и спортивные упражнения 4. Экспериментирование с объектами Н.П 5. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природными материалами) 6. Свободное общение с педагогом | Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) | Игры –упражнения, направленные на развитие физических качеств (по результатам занятий по ОО «Физическое развитие») | | |
| | | 2 половина дня Гимнастика после сна | | | | |
| 1. Проблемные ситуации по духовно-нравственному воспитанию 2. Сюжетно - ролевая игра, хоровод 4. Заучивание скороговорок, чистоговорок 5. Посещение выставок детского творчества, просмотр репродукций, картин художников 5. Вечерний круг | Самостоятельная игровая деятельность на муз.инструментах | Индивидуальная работа по результатам образовательной деятельности - ХЭР | Индивидуальные консультации, беседы по возникающим проблемам развития ребенка | | | |

| День недели | Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей; продуктивная деятельность из ФОП | Индивидуальная работа | Взаимодействие с семьями по реализации ОП |
|-------------|---|--|--|--|--|
| Четверг | 1 половина дня (Оздоровительная гимнастика по Л.И. Пензулаевой) | | | | |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренний круг: 2. Д/и по ХЭР (в том числе музыкально-дидактические игры) 3. Трудовые поручения и дежурства 4. ЗСТ: Точечный массаж ушек 5. Перед сном (после прогулки) Чтение художественной литературы, заучивание, описание, пересказ рассматривание картин, иллюстраций, аудиозапись 6. Минутка безопасности | Самостоятельная игровая деятельность (дидактические игры- лото, лего, домино, шахматы, шашки, лабиринты и др.) | -Реализация ИОМ -Практические упражнения по освоению КГН и культуры здоровья | Практические занятия для родителей с привлечением специалистов: Учитель-логопед Педагог психолог |
| | Прогулка: Наблюдение, подвижная игра (можно из перечня подвижных и малоподвижных игр по Л.И. Пензулаевой; Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр») | | | | |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за объектами и явлениями природы, трудом взрослых 2. Элементарная трудовая деятельность 3. Под/ игры и спортивные упражнения 4. Экспериментирование с объектами Н.П 5. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природными материалами) 6. Свободное общение с педагогом | Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) | Игры –упражнения, направленные на развитие физических качеств (по результатам занятий по ОО «Физическое развитие») | |
| | 2 половина дня Гимнастика после сна | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Опыты и эксперименты (по О.В. Дыбиной) 2. Хозяйственно-бытовой труд 3. Д/и по ОБЖ 4. Практико-ориентированные проекты, коллекционирование 5. Вечерний круг | Продуктивная деятельность по инициативе детей (рисование, конструирование, лепка, оригами и тд.) | Индивидуальная работа по результатам образовательной деятельности – Физическое развитие | Индивидуальные консультации, беседы по возникающим проблемам развития ребенка | |

| День недели | Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей; продуктивная деятельность из ФОП | Индивидуальная работа | Взаимодействие с семьями по реализации ООП |
|-------------|--|--|--|--------------------------|--|
| Пятница | 1 половина дня (Оздоровительная гимнастика по Л.И. Пензулаевой) | | | | |
| | 1. Утренний круг 2. Д/и по социально-коммуникативному и нравственно-патриотическому воспитанию 3. Трудовые поручения и дежурства 4 ЗСТ: пальчиковые игры 5.Перед сном (после прогулки) Чтение художественной литературы, заучивание, описание, пересказ рассматривание картин, иллюстраций, аудиозапись 6. Минутка безопасности | Самостоятельная игровая деятельность (дидактические игры- лото, лего, домино, шахматы, шашки, лабиринты и др.) | -Реализация ИОМ - Практические упражнения по освоению КГН и правил и норм поведения | Творческие мастерские | |
| | Прогулка: Наблюдение, подвижная игра (можно из перечня подвижных и малоподвижных игр по Л.И. Пензулаевой; Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр») | | | | |
| | 1. Наблюдение за объектами и явлениями природы, трудом взрослых 2. Элементарная трудовая деятельность 3. Подвижные игры и спортивные упражнения 4. Свободное общение с педагогом | Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) | Игры –упражнения, направленные на развитие физических качеств (по результатам занятий по ОО «Физическое развитие») | | |
| | 2 половина дня Гимнастика после сна | | | | |
| | 1. Зрелищные мероприятия, развлечения, праздники 1 неделя – Различные театры (пальчиковый, настольный, кукольный, теневой) 2 неделя – Игры – драматизации 3.неделя – Концерты, музыкальные и литературные досуги 4неделя – Спортивные досуги 2. Вечерний круг | Самостоятельная игровая деятельность | Индивидуальная работа по результатам образовательной деятельности – Социально – коммуникативное развитие | Вечер вопросов и ответов | |

Календарно – тематическое планирование

Организационной основой реализации календарно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Для каждой возрастной группы дано календарно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер т.е. взаимодействие образовательных областей.

Календарно – тематическое планирование второй группы раннего возраста (2-3 года)

Цели и задачи календарно – тематического планирования:

Обеспечение выполнения образовательной программы в ДООУ в каждой возрастной группе

Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно

Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей

Реализация учебного плана по всем направлениям образовательной деятельности

| месяц | блок | неделя | Тема недели |
|----------|---------------------|--------|---|
| сентябрь | Детский сад | 1 | Детский сад – наш дом родной. Наша группа |
| | | 2 | Краски осени |
| | Осень | 3 | Дары осени |
| | | 4 | Домашние животные |
| октябрь | Я в мире человек | 1 | Я в мире человек |
| | | 2 | Я здоровье сберегу, от болезней убегу |
| | Мой дом | 3 | Я и моя семья |
| | | 4 | Мой город |
| ноябрь | | 1 | Транспорт |
| | | 2 | Профессии |
| | Новогодний праздник | 3 | Дикие животные и их детеныши |
| декабрь | Новогодний праздник | 1 | Здравствуй, зимушка! |
| | | 2 | Зимние забавы |
| | | 3 | В гостях у сказки |
| | | 4 | Скоро Новый год! |
| Январь | Зима | 3 | Домашние животные и их детеныши |
| | | 4 | Покорми птиц зимой |
| февраль | Интересно знать | 1 | Одежда и обувь |
| | | 2 | Посуда и продукты |
| | | 3 | Овощи и фрукты |
| | | 4 | Папу поздравляют малыши |
| март | Мамин день | 1 | Что подарим маме? |
| | Народная игрушка | 2 | Народные игрушки (матрешки, петушки, лошадки) |
| | | 3 | Петрушка в гостях у ребят (неделя фольклора) |
| | | 4 | Играем с куклой Катей (бытовые сюжеты) |
| апрель | Весна | 1 | Весна-красна идет! |
| | | 2 | Маленькие исследователи |
| | | 3 | Встречаем птиц |
| | | 4 | Тает снежок, оживает лужок |
| май | Лето | 1 | Во саду ли, во городе..... |
| | | 2 | Волшебница вода |
| | | 3 | Насекомые |
| | | 4 | Здравствуй, лето! |

Календарно-тематическое планирование младшей группы (3-4 года)

| Месяц | Блок | Неделя | Тема недели | |
|----------|--|----------------------|--|-----------------------------|
| сентябрь | До свидания, лето, здравствуй, детский сад! | 1 | Хорошо у нас в саду. Наша группа. | |
| | | 2 | Мы встречаем осень золотую. | |
| | 3 | Такой разный урожай. | | |
| | 4 | Птицы и животные | | |
| октябрь | Я и моя семья | 1 | Большая у меня семья | |
| | | 2 | Что такое наше тело (гигиена, здоровье, гендерное представление) | |
| | Мой дом, мой город | 3 | В мире город чудный есть! (название, достопримечательности) | |
| | | 4 | Транспорт знаем разный мы (ПДД) | |
| Ноябрь | | 1 | Профессии | |
| | | 2 | Предметы домашнего обихода (бытовая техника, мебель, посуда) | |
| | Новогодний праздник | 3 | В гостях у сказки | |
| | | 4 | В мире музыки | |
| | Декабрь | | 1 | Здравствуй, Зимушка-зима |
| | | | 2 | Птицы и звери в зимнем лесу |
| Январь | Зима | 3 | Зимние забавы | |
| | | 4 | Здравствуй, Новый год! | |
| | | 2 | Будущие чемпионы (зимние виды спорта, безопасность) | |
| Февраль | День защитника Отечества | 3 | В мире снега и льда (экспериментирование) | |
| | | 4 | В гостях у волшебницы зимы | |
| | | 1 | Зимние забавы | |
| Февраль | 8 Марта | 2 | Профессии родителей | |
| | | 3 | Мы поздравляем пап | |
| | | 4 | Поздравляем наших мам | |
| Март | Знакомство с народной культурой и традициями | 2 | Знакомство с народной игрушкой (дымковская игрушка, матрешка) | |
| | | 3 | Народная культура. Фольклор. | |
| | | 4 | В гостях у русской народной сказки | |
| Апрель | Весна | 1 | Я здоровье сберегу, от болезней уберу | |
| | | 2 | Путешествуем по весеннему лесу | |
| | | 3 | Дети – друзья природы | |
| | | 4 | Деревья и кустарники | |
| Май | Лето | 1 | Скоро лето! | |
| | | 2 | Во саду ли, во городе..... | |
| | | 3 | Мы исследователи (экспериментирование с водой и песком) | |
| | | 4 | Добрая дорога детства (основы безопасности) | |

Календарно-тематическое планирование средней группы (4-5 лет)

| Месяц | Блок | Неделя | Тема |
|----------|--|-------------------------------------|---|
| Сентябрь | День знаний (4-я неделя августа— 1-я неделя сентября) Осень | 1 | Здравствуй, детский сад! |
| | | 2 | Золотая осень |
| | | 3 | Хлеб – всему голова! |
| | | 4 | Осень пришла, урожай принесла |
| Октябрь | Я в мире человек | 1 | «Если доброта, как солнце, светит, Радуются взрослые и дети». |
| | | 2 | Быть здоровыми хотим! |
| | | 3 | Я и моя семья |
| | Мой город, моя страна | 4 | Добрая дорога детства (ПДД) |
| 1 | | Невелик наш городок, а дорожке нету | |
| Ноябрь | Ознакомление с искусством | 2 | Город славен трудом |
| | | 3 | В мире прекрасного |
| | День матери | 4 | Мамин праздник |
| | | 1 | Здравствуй, зимушка – зима! |
| Декабрь | Зима | 2 | Где живет зима? |
| | | 3 | Скоро Новый год! |
| | Новогодний праздник | 4 | |
| | | 2 | Колядки |
| Январь | Знакомство с народной культурой и традициями. | 3 | Зимние забавы (Виды спорта) |
| | | 4 | Зимние превращения (Экспериментирование с водой и льдом) |
| | Зимние радости | 1 | Богатыри земли русской |
| | | 2 | Наша армия родная |
| Февраль | День защитника Отечества | 3 | «Для меня всегда герой самый лучший папа мой!» |
| | | 4 | «8 Марта – праздник мам «Тук-тук», - стучится в двери к нам». |
| | | 1 | День добра и красоты |
| Март | Знакомство с народной культурой и традициями | 2 | «Г глазам – радость, душе – отрада» (Дымковская и филимоновская игрушка) |
| | | 3 | «Матрешки удалые, лошадки расписные» (Русская матрешка, городецкая роспись) |
| | | 4 | Театральная неделя |
| | | 1 | Осторожно: весна! (ОБЖ, ПДД) |
| Апрель | Весна | 2 | Вестники весны (Растения, птицы, насекомые) |
| | | 3 | «Природа – наш дом. Мы ее сбережем!» |
| | | 4 | Спасибо за Победу! |
| | День Победы | 1 | День Победы отмечает вся страна! |
| Май | Лето | 2 | Огородные хлопоты |
| | | 3 | Скоро лето! |
| | | 4 | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» (Летние виды спорта) |

Календарно – тематическое планирование старшей группы 5-6 лет

| Месяц | Блок | Неделя | Тема недели |
|------------------------------|--------------------------|----------------------------|--|
| сентябрь | Осень | 1 | Осенний праздник «День знаний» |
| | | 2 | Представления о сельскохозяйственном труде |
| | | 3 | Краски осени |
| | | 4 | Осенние изменения в природе (растения) |
| октябрь | Я вырасту здоровым | 1 | Здоровый образ жизни |
| | День народного единства | 2 | Мама, папа, я – здоровая семья |
| | | 3 | Моя Родина – Россия |
| | ноябрь | Новый год | 4 |
| 1 | | | Ими гордится страна |
| декабрь | Новый год | 2 | Символы и символика России |
| | | 3 | День матери |
| | | 4 | Изменения в природе (животные, птицы) |
| | | 1 | Традиции празднования Нового года |
| январь | Зима | 2 | Театр и мы |
| | | 3 | Безопасность новогоднего торжества |
| | | 4 | Новый год у ворот |
| | | 3 | Зимние превращения (растения, животные, человек) |
| февраль | День защитника отечества | 4 | Зимние виды спорта |
| | | 1 | Наша армия родная |
| | | 2 | Быть здоровыми хотим |
| | март | Международный женский день | 3 |
| Народная культура и традиции | | 4 | Профессии наших мам |
| | | 1 | 8 марта |
| | | 2 | Народные традиции празднования прихода весны |
| апрель | Весна | 3 | Народная игрушка |
| | | 4 | Народный фольклор |
| | День Победы | 1 | Пришла весна, весне дорогу |
| | | 2 | Космос |
| май | Лето | 3 | Люблю, горжусь тобой Россия |
| | | 4 | Праздник весны и труда |
| | | 1 | День Победы |
| | | 2 | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (растения, животные, человек) |
| | | 3 | Полевые и садовые цветы |
| | | 4 | День защиты детей |

**Календарно – тематическое планирование подготовительной группы
(6-7 лет)**

| Месяц | Блок | Неделя | Тема недели |
|----------|---|--------|---|
| Сентябрь | День знаний | 1 | День Знаний |
| | Осень | 2 | Осень, ранняя осень. Сельхозработы (сельскохозяйственные профессии, дары осени) |
| | | 3 | Краски осени (месяца осени, приметы, перелетные птицы, дары леса) |
| | | 4 | Безопасность в природе (поведение) |
| Октябрь | Мой город, моя планета | 1 | Моя страна, город, дом |
| | | 2 | Транспорт, правила безопасности на дорогах города |
| | День народного единства | 3 | Народная культура и традиции |
| | | 4 | Я – человек |
| Ноябрь | | 1 | День народного единства |
| | | 2 | Животные (домашние, животные наших лесов) |
| | Новый год | 3 | Дикие животные – взаимосвязи в природе (сезонные изменения) |
| | | 4 | Электроприборы – безопасность |
| Декабрь | Новый год | 1 | Здравствуй, зимушка – зима |
| | | 2 | Зимующие птицы |
| | | 3 | Одежда, обувь |
| | | 4 | Новогодний калейдоскоп |
| Январь | Зима | 3 | Зимние виды спорта |
| | | 4 | Животные Арктики и Антарктики |
| | | 5 | Безопасность – это важно! |
| Февраль | День защитника Отечества | 1 | Профессии (инструменты, используемые в разных профессиях) |
| | | 2 | Наша армия родная |
| | | 3 | День защитников Отечества (рода войск) |
| | Международный женский день | 4 | Моя семья |
| Март | Народная культура и традиции | 1 | Женский день |
| | | 2 | Ранняя весна (приметы, изменения в природе) |
| | | 3 | Миром правит доброта (народные обычаи, традиции) |
| | | 4 | Русское народное творчество |
| Апрель | Весна | 1 | Прилет птиц |
| | | 2 | Космос |
| | День Победы | 3 | День Земли (приведем в порядок планету) |
| | | 4 | Животные весной |
| Май | До свиданья, детский сад! Здравствуй школа! | 1 | День Победы |
| | | 2 | Мир природы (первоцветы, травы, злаки, хлеб) |
| | | 3 | Насекомые |
| | | 4 | До свидания Детский сад! |

Составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Приоритетным направлением в организации образовательного процесса дошкольных учреждений должен стать индивидуальный подход к ребёнку, сохранение самооценности дошкольного детства и самой природы дошкольника. Важность индивидуального подхода подчеркивается в ФГОС ДО. Поддержка индивидуальности признается одним из основополагающих моментов дошкольного воспитания: только на её основе могут осуществляться полноценное развитие личности дошкольника, раскрываться его особенности, уникальные способности. В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут включает направления по пяти образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Мониторинг образовательного процесса – оценка степени ребенка в освоении основной образовательной программы. Основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов по образовательным областям. Дата проведения первичного мониторинга: первые две недели сентября, а итогового – последние две недели мая.

В мониторинге используются следующие методы: наблюдение (позволяет описать конкретную картину проявления развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях); беседа, проблемные ситуации; анализ продуктов детской деятельности; диагностические игровые ситуации.

Проведя диагностику, для формирования отсутствующих умений и навыков, либо на опережения развития разрабатывается ИОМ.

Бланк индивидуального образовательного маршрута

Индивидуальный образовательный маршрут

Дата заполнения:

1. ОБЩИЕ ДАННЫЕ

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Группа здоровья:

Физкультурная группа:

Возрастная группа:

Результаты нервно-психического развития воспитанника

Заключение комиссии ТПМПК

Рекомендации ТПМПК

Разделы основной образовательной программы, усвоенные на низком уровне:

Рекомендации педагога – психолога для воспитателя (по результатам диагностики):

Рекомендации учителя-логопеда для воспитателя:

Рекомендации старшей медицинской сестры для воспитателя:

Рекомендации музыкального руководителя для воспитателя:

Рекомендации инструктора по физической культуре для воспитателя:

Дополнительная информация2. Организационная часть ИОМ

Цель: _____

Средства развития: игра.

Форма организации: индивидуальная, совместная деятельность.

Периодичность: 2 раза в неделю.

Длительность: _____

Планируемый результат:

Ответственный за результат (ФИО воспитателя): _____

2. Содержательная часть ИОМ

Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Месяц _____

| Основные задачи коррекционно-развивающей работы | Раздел основной образовательной программы дошкольного образования | Формы работы (названия игр) | Взаимодействие с родителями | Динамика за месяц (положительная, отрицательная, нет динамики, волнообразная) |
|---|---|-----------------------------|-----------------------------|---|
| | | | | |

Месяц _____

| Основные задачи коррекционно-развивающей работы | Раздел основной образовательной программы дошкольного образования | Формы работы (названия игр) | Взаимодействие с родителями | Динамика за месяц (положительная, отрицательная, нет динамики, волнообразная) |
|---|---|-----------------------------|-----------------------------|---|
| | | | | |

- Анализ результатов и планирование дальнейших действий

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы в МАДОУ № 2 «Звездочка».

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Звездочка» (далее – Рабочая программа воспитания) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Звездочка» (далее – МАДОУ № 2 «Звездочка»).

Рабочая программа воспитания МАДОУ № 2 «Звездочка» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (изменяющие документы в ред. Приказов Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31, от 08.11.2022 № 955);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)
 - Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Образовательный процесс в МАДОУ № 2 «Звездочка» в целом обеспечивает решение задач воспитания детей дошкольного возраста, но возникла необходимость систематизировать воспитательный процесс, где ежеминутное

взаимодействие педагогов с воспитанниками и их родителями обеспечит:

- принятие детьми базовых общечеловеческих ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность детей выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность детей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности каждого ребенка, умение им противодействовать;
- свободолобие, как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью ребенка перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники МАДОУ № 2 «Звездочка» (старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед (логопед), музыкальный руководитель) в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).

В данной программе учтены концептуальные положения образовательной программы МАДОУ.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется цель воспитания в МАДОУ № 2 «Звездочка»:

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

Задачи воспитания в МАДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности

познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к

осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |

| | | |
|--------------|--------------------|---|
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей дошкольного возраста

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |

| | | |
|------------------------------|--------------------|---|
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

II. Содержательный раздел программы воспитания

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МАДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Структура учебного года в МАДОУ № 2 «Звездочка»

| Содержание деятельности | Временной период |
|--|---------------------------|
| Образовательная деятельность | с 1 сентября по 31 мая |
| 1 диагностический период (первичная диагностика) | с 4 октября по 15 октября |
| Рождественские каникулы (общероссийские) | с 1 января по 10 января |
| 2 диагностический период (промежуточная диагностика) | с 17 января по 28 января |
| 3 диагностический период (итоговая диагностика) | с 10 мая по 24 мая |
| Летний оздоровительный период | с 1 июня по 31 августа |

Структура образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в МАДОУ

| Утренний блок с 7.00 до 9.00 | Дневной блок с 9.00 до 15.30 | Вечерний блок с 15.30 до 19.00 |
|--|---|--|
| -взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная | - игровая деятельность - образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и | -взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность |

| | | |
|---|---|--|
| деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем | опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем | воспитателя с ребенком - индивидуальная работа - прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем |
|---|---|--|

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МАДОУ).

Планирование и реализация традиционных событий, праздников ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

План-график государственных праздников

1 сентября День знаний

4 ноября День народного единства

| | |
|------------|--|
| 23 февраля | День защитника Отечества |
| 8 марта | Международный женский день |
| 12 апреля | День космонавтики |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда |
| 9 мая | День Победы |
| 1 июня | День защиты детей |
| 6 июня | День русского языка |
| 12 июня | День России |
| 22 июня | День памяти и скорби |
| 8 июля | День семьи, любви и верности |
| 14 августа | День физкультурника |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации |
| 27 августа | День российского кино |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации |
| 12 декабря | День Конституции |

| Месяц | Мероприятие |
|----------|--|
| Сентябрь | День знаний День солидарности в борьбе с терроризмом День дошкольного работника |
| Октябрь | «Осенины» День пожилого человека |
| Ноябрь | День Матери Выставка рисунков «Моя мама» |
| Декабрь | Новогодние утренники |
| Январь | Святки – Колядки Зимние забавы День рождения Кемеровской области |
| Февраль | День Защитников Отечества День проявления Доброты |
| Март | День 8 Марта |
| Апрель | День смеха День здоровья (Всемирный День здоровья) Всемирный день авиации и космонавтики |
| Май | День Победы |
| | Выпуск в школу |
| Июнь | День защиты детей |

| | |
|--------|--|
| | Здравствуй лето! |
| Июль | Иван Купала Праздник воздушных шаров и мыльных пузырей |
| Август | Летний спортивный праздник День Шахтёра |

В МАДОУ имеются свои традиции:

- День знаний (1 сентября), в этот день обязательно проводим мероприятия посвященные дорожной безопасности детей
- Месячник ПДД (сентябрь)
- День пожилого человека (1 октября) к этому дню воспитанники изготавливают поздравительные открытки для бабушек и дедушек
- День матери (27 октября) к этому празднику воспитанники готовят концерт и подарки для мам. А в каждой групповой приемной проходит выставка «Моя мама»
- День рождения Кемеровской области (26 января) к этому дню с воспитанниками старшего дошкольного возраста проходят познавательные мероприятия, с целью духовно-патриотического воспитания
- Концерт ко дню Победы
- Иван Купала (июль) этот праздник воспитанники старшего дошкольного возраста традиционно празднуют. Дети наряжаются в русские народные костюмы, играют в русские забавы, говорят про берёзу, плетут веночки.
- Дни рождения детей (в течение всего учебного года) во всех разновозрастных группах ДОУ, воспитанники вместе с педагогом в музыкальном зале поздравляют именинника. И дети дарят имениннику подарки, изготовленные своими руками.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно – пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого» воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смысла и ценности воспитания;
- «от ребенка» воспитывающая среда в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих составляющих обеспечивает целостность содержания и имеет свое направление для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

МАДОУ № 2 «Звездочка» расположен в городе Мыски Кемеровской области – Кузбасс. Наш регион является промышленным. Основная часть родителей воспитанников трудятся на угольных шахтах и разрезах. МАДОУ расположен в центральной части города, здание находится по адресу: улица Первомайская,6. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Территория детского сада полностью благоустроена. Все прогулочные участки имеют красивый ухоженный вид. На территории детского сада существует «Экологическая тропа», так как имеется многообразие древесно-кустарниковых насаждений. Участки детского сада озеленены, разбиты клумбы с цветами. Каждая группа

имеет свой отдельный участок, оборудованный с учетом возрастных потребностей. Игровые участки оснащены малыми спортивными сооружениями, песочницами. На участках имеются тематические площадки оборудованные в соответствии с возрастными особенностями (уголки математики, сенсорики, правил дорожного движения, огород «Эколят» и др). Большое внимание уделено безопасности воспитанников и персонала.

Рядом с дошкольной организацией располагается магазин «Мария-РА», Городской Центр Культуры города Мыски, Центр дополнительного образования города Мыски, парк отдыха, сквер. Сравнительно на небольшом расстоянии находятся Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Михаила Михайловича Куюкова», МБОУ «СОШ № 4», «Центральная детская библиотека Мысковского городского округа».

Территориальные особенности

В микрорайоне детского сада расположены высотные дома. Памятников архитектуры нет, но в микрорайоне есть парк отдыха, сквер, площадь городского центра культуры, где проходят разнообразные коллективные муниципальные мероприятия и праздники (Открытие Зимнего городка, «Масленица», День шахтера).

2.3. Общности (сообщества) образовательной организации

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Социальная общность – реальное объединение людей объективно заданное способом их устойчивой взаимосвязи, при котором они выступают (проявляют себя) как коллективный субъект социального действия и воздействия.

На основе данного понятия можно определить основные образы, которые формируются у ребенка в результате взаимодействия различных обществ:

- Образ мира (природа, культура, социум)
- Образ семьи
- Образ детского сада
- Образ педагога
- Образ ребёнка

| | | |
|---------|----------|--|
| Ребёнок | Взрослые | Семья Педагоги Общество |
| | Дети | Сверстники в детском саду Разновозрастные воспитанники МАДОУ из других групп Детские разновозрастные общности в обществе |

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными

детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В

каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и

развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности социального окружения ДОО. Детский сад посещают воспитанники разных национальностей: русские, армяне, шорцы, татары.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

В педагогическом составе преобладают педагоги с большим опытом педагогической практики, с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. 90% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагоги организуют образовательный и воспитательный процесс в полном объеме, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов. Возможные отрицательные источники влияния на воспитанников – социальные сети, компьютерные игры. К отрицательному источнику, по мнению коллектива разработчиков программы воспитания, относится низкий образовательный уровень родителей обучающихся, а к положительному источнику – созданные комфортные безопасные условия для образовательного процесса.

Особенности контингента воспитанников.

В учреждении функционируют 5 групп.

Комплектование осуществляется по возрастному принципу:

вторая группа раннего возраста для детей (от 2 до 3 лет)

младшая группа для детей (от 3 до 4 лет)

средняя группа для детей (от 4 до 5 лет)

старшая группа для детей (от 5 до 6 лет)

подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на

представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать

красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

б) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от

их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Виды, формы и содержание деятельности по патриотическому направлению воспитания

| Виды деятельности | Формы | Содержание деятельности |
|--|---|---|
| Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7) | <p><u>На уровне ДОО:</u> Праздник, спортивное развлечение Творческая мастерская Литературная гостиная КВН Викторина Конкурс Фестиваль проектов Целевые прогулки Самостоятельная деятельность</p> <p><u>На уровне группы:</u> Экскурсия, в том числе виртуальная Беседа ОД Социальная акция Чтение художественной литературы Рассказывание День добрых дел Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая) Мини-музей Проект Литературная гостиная Детский досуг Просмотр мультимедийных фильмов и видеороликов Театральная гостиная Музыкальная гостиная</p> | Деятельность педагогов направлена на: - создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - формирование представлений о дружбе, равенстве, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам; - развитие правовой культуры детей; - формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину; - формирование любви к культурному наследию своего народа; - развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества. |
| Индивидуальная деятельность | Игры Беседы | |

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление

личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Виды, формы и содержание деятельности по познавательному направлению воспитания

| Виды деятельности | Формы | Содержание деятельности |
|--|--|--|
| Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7) | <p><u>На уровне ДОО:</u> Развлечения Праздники Проектная деятельность Квесты Мастер-классы</p> | <p>Деятельность педагога направлена на: -развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания;</p> |
| | <p><u>На уровне группы:</u> Проектная деятельность Беседы Игровые беседы с элементами движения ОД Викторины Клубы Сюжетно - ролевые игры Конструирование Театрализованная деятельность Дидактические игры Экскурсии Выставки Исследовательская деятельность Социальные акции Опыты и эксперименты Создание коллекций Коллективное дело</p> | <p>- развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных понятий о людях, объектах окружающего мира. - формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях). - формирование представлений о малой родине</p> |
| Индивидуальная деятельность | <p>Беседы Дидактические игры Наблюдение Индивидуальные задания Проблемные ситуации Обсуждение</p> | <p>социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. - формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p> |

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – формирование навыка здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды (закаливание);
- укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;
- формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела,

опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды, формы и содержание деятельности по физическому и оздоровительному направлениям воспитания

| Виды деятельности | Формы | Содержание деятельности |
|--|--|---|
| Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7) | <p><u>На уровне ДОО:</u></p> <p>Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, походы) в т.ч. с участием родителей.</p> <p>Социально-педагогические акции в т.ч. с участием родителей.</p> <p>Дни здоровья в т.ч. с участием родителей.</p> <p><u>На уровне группы:</u></p> <p>ОД</p> | <p>Деятельность педагога направлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание культурно-гигиенических навыков при приеме пищи, умывании, пользовании предметами индивидуального назначения; - воспитание у детей навыков самостоятельности в одевании и раздевании; умении аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу; - воспитание умения обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой; - формирование и закрепление у детей |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | <p>Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, Подвижные игры, эстафеты, экскурсии, походы) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня утренняя гимнастика, Двигательная разминка Прогулки на свежем воздухе Гимнастика последневого сна Физкультурные занятия по физической культуре Спартакиады Закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке).</p> | <p>полезных привычек, способствующих хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению ценностей здорового образа жизни; - развитие в детской среде культуры здорового питания; - создание условий для формирования навыков выполнения основных движений, удовлетворения потребности детей в двигательной активности; - побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, эстафетах и соревнованиях: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности; - выделение в группе компонентов (центров) развивающей предметно-пространственной среды для размещения игрового материала, пособий, инвентаря для организации двигательной активности, становления ценностей ЗОЖ; организацию совместно со спортивными учреждениями, детскими садами городского округа спортивных мероприятий, соревнований</p> |
| <p>Индивидуальная деятельность</p> | <p>Беседы, игры-упражнения, дидактические игры (з/с направленность).</p> | |

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- 1) познакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- 2) формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыков организации своей работы, формировать элементарных навыков планирования;
- 3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Виды, формы и содержание деятельности по трудовому направлению воспитания

| Виды деятельности | Формы | Содержание деятельности |
|---|--|---|
| Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7) | <p><u>На уровне ДОО:</u></p> <p>Игровой чемпионат по ранней профориентации Квест-игры Праздники Творческая мастерская Литературная гостиная Субботник КВН Викторина Конкурс Фестиваль проектов</p> | <p>Деятельность педагогов направлена: - воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- формирование у детей потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> |
| | <p><u>На уровне группы:</u></p> <p>Экскурсия, в том числе виртуальная Беседа ОД Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая) Проект Литературная гостиная Развлечение Просмотр мультимедийных фильмов и видеороликов</p> | <p>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p> <p>- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей</p> |

| | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|--|
| | | к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. |
| Индивидуальная деятельность | Беседа Игра Трудовые поручение | |

Эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко,

разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться

с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться

к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,

после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения

к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Виды, формы и содержание деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания

| Виды деятельности | Формы | Содержание деятельности |
|--|--|--|
| Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7) | <p><u>На уровне ДОО:</u> Фольклорные праздники Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Социальные акции Кружковая работа</p> <p><u>На уровне группы:</u> Ситуации общения Тематические проекты Игры Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники, Досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки</p> | Деятельность педагога направлена: <ul style="list-style-type: none"> - привитие интереса и любви к народному творчеству, национальному прикладному искусству, народным промыслам и ремёслам, обычаям и традициям; - воспитание уважения к культуре своего народа; - приобщение к общечеловеческим ценностям; - формирование интереса к родному поселку, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; - развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и архитектуры своей малой родины; - становление желания принять участие в традициях поселка, социальных акциях, связанных с историко-патриотическими событиями жизни поселка; - развитие чувства гордости, бережного отношения к родному поселку; - воспитание уважения к знаменитым людям прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством; - формирование |
| Индивидуальная деятельность | Игра Беседа Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Поручение и задание Обсуждение | эмоционального отклика на своеобразие произведений устного народного творчества, богатство и красочность народного языка; <ul style="list-style-type: none"> - воспитание нравственных, патриотических чувств; - формирование положительного отклика на народную декоративную роспись, промыслы; - приобщение ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски; - воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, - уважение к труду и таланту мастеров. |

2.6. Работа с родителями (законными представителями)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, используемые в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы

| Направления воспитания | Виды деятельности | Формы деятельности с родителями (законными представителями) в процессе воспитательной работы |
|------------------------|---|--|
| Патриотическое | Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями) | <ol style="list-style-type: none"> Совместные детско-родительские мероприятия в различных формах: конкурсы, спортивные и музыкальные мероприятия, флешмобы, выставки рисунков и поделок, фотовыставки, экскурсии и др. Тематические творческие проекты совместные с детьми. Подбор познавательных статей из истории города, области, экскурсии с фотокамерой, видеосъемкой. Подготовка творческого рассказа о родных участниках военных действий (семейные фотохроники) (Вахта памяти). Индивидуальные и коллективные консультации. Организация наглядно-информационных форм работы с родителями (папка-передвижка, буклеты, памятки, онлайн-встреча, информация на сайт ДОО, родительских чатах). Анкетирование, интервьюирование, проведение опросов. |
| Социальное | Совместная деятельность с | <ol style="list-style-type: none"> Анкетирование, интервьюирование, проведение |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | <p>детьми и родителями (законными представителями)</p> <p>Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)</p> | <p>опросов (например «Назови меня ласково»).</p> <p>2. Родительское сочинение «Портрет моего ребёнка»</p> <p>3. Индивидуальные и коллективные консультации, в том числе специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда).</p> <p>4. Семинары-практикумы, родительские гостиные, тренинги.</p> <p>5. Тематические творческие проекты совместные с детьми.</p> <p>6. Праздники, досуги.</p> <p>7. Дни открытых дверей.</p> <p>8. Совместные занятия родителей и детей.</p> |
| Познавательное | <p>Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями)</p> <p>Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)</p> | <p>1. Совместные досуги (мастер-классы, практикум, дискуссия, «круглый стол», спортивные досуги и праздники, музыкальные мероприятия, день открытых дверей и др.).</p> <p>2. Совместные детско-родительские мероприятия в различных формах: конкурсы, выставки рисунков и поделок, фотовыставки, экскурсии, литературная гостиная.</p> <p>3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (родительское собрание, индивидуальные и групповые консультации).</p> <p>4. Открытые мероприятия с детьми для родителей (законных представителей).</p> <p>5. Создание тематических выставок при участии родителей (законных представителей).</p> <p>6. Тематические творческие проекты совместные с детьми.</p> <p>7. Анкетирование, интервьюирование, проведение опросов.</p> <p>8. Организация наглядно-информационных форм работы с родителями (папка-передвижка, буклеты, памятки, онлайн-встреча, информация на сайт ДОО, родительские чаты).</p> |
| Физическое | <p>Совместная деятельность с детьми и родителями (законными</p> | <p>1. Анкетирование, определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка (в том числе с применением дистанционных образовательных</p> |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями) | технологий). 2. Спортивные и закаливающие мероприятия для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОО и семье. 3. Коллективные и индивидуальные консультации по пропаганде здорового образа жизни (законных представителей) на основе связи 5. Совместные спортивные досуги, праздники, соревнования, походы. 6. Совместные детско-родительские мероприятия в различных формах: конкурсы, выставки рисунков, фотовыставки, экскурсии 7. Организация наглядно-информационных форм работы с родителями (папка-передвижка, буклеты, памятки, онлайн-встреча, информация на сайт ДОО, в родительских чатах) |
| Трудовое | Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями) | 1. Коллективные и индивидуальные консультации. 2. Совместные субботники. 3. Дни открытых дверей. 4. Тематические творческие проекты совместные с детьми. 5. Мастер-классы, творческие мастерские. 6. Совместный труд родителей (законных представителей) и детей при подготовке к массовым праздникам. 7. Совместные детско-родительские мероприятия в различных формах: конкурсы, выставки рисунков, фотовыставки. 8. Социальные акции. 9. Организация наглядно-информационных форм работы с родителями (папка-передвижка, буклеты, памятки, информация на сайт ДОО, в родительских чатах). |
| Эстетическое | Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными | 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения эстетических представлений детей. 2. Анкетирование родителей (законных представителей) 3. Проведение праздников, досугов, музыкальных мероприятий, дней открытых |

| | | |
|--|------------------|--|
| | представителями) | <p>дверей с привлечением родителей (законных представителей).</p> <p>4. Консультации для родителей (законных представителей) по этико-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>5. Тематические творческие проекты совместные с детьми.</p> <p>6. Совместные детско-родительские мероприятия в различных формах: конкурсы, выставки рисунков, фотовыставки.</p> <p>7. Организация наглядно-информационных форм работы с родителями (папка-передвижка, буклеты, памятки, онлайн-встреча, информация на сайт ДОО в родительские чаты).</p> <p>5. Помощь в подготовке совместных мероприятий с социальными партнерами (концерт, творческие конкурсы).</p> |
|--|------------------|--|

В результате деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников создаются условия для:

- психолого-педагогической поддержки семье в воспитании детей;
- возрождения и развития положительных традиций семейного воспитания;
- активизации педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей (законных представителей);
- создания высокоэффективной системы социального партнёрства семьи и детского сада по формированию у детей ценностей, ориентируемых на разностороннее гармоничное развитие личности.

2.7. События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл

методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В МАДОУ имеются свои традиции:

-День знаний (1 сентября), в этот день обязательно проводим мероприятия посвященные дорожной безопасности детей

-Месячник ПДД (сентябрь – октябрь)

-День пожилого человека (1 октября) к этому дню воспитанники изготавливают поздравительные открытки для бабушек и дедушек

-День матери (27 октября) к этому празднику воспитанники готовят концерт и подарки для мам. А в каждой групповой приемной проходит выставка «Моя мама»

-День рождения Кемеровской области (26 января) к этому дню с воспитанниками старшего дошкольного возраста проходят познавательные мероприятия, с целью духовно-патриотического воспитания

-Концерт ко дню Победы

- Иван Купала (июль) этот праздник воспитанники старшего дошкольного возраста традиционно празднуют. Дети наряжаются в русские народные костюмы, играют в русские забавы, говорят про берёзу, плетут веночки.

-Дни рождения детей (в течение всего учебного года) во всех разновозрастных группах ДОУ, воспитанники вместе с педагогом в музыкальном зале поздравляют именинника. И дети дарят имениннику подарки, изготовленные своими руками.

2.8. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, округа и организации.

Формирование у детей среднего, старшего дошкольного возраста представлений о назначении государственных символов тесно связано с такой важной задачей, как воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России. В развивающей среде групп в наличии государственные, региональные и городские символы: герб и флаг России, области, округа; первые лица страны, области, и округа; символы районов и фотографии детского сада. Для закрепления в центре «Краеведение» размещаются дидактические игры, задания, иллюстрации, картинки. Имеются ТСО, чтобы была возможность просмотра видеофильмов, презентаций, прослушивания гимна РФ, округа.

В старшем дошкольном возрасте в развивающей среде группы размещаются символы и знаки организации, группы, созданные вместе с детьми.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация, поэтому предметно-развивающая среда, включает в себя элементы, способствующие уточнению, расширению и конкретизации представлений детей о коренных народах края, приобщению детей к культурному наследию народов, населяющих область, историческому прошлому родного края, богатствам природы региона, о его народных традициях и промыслах, об устном народном творчестве, об исторических

событиях и фактах; о природе, межнациональной толерантности, нравственности, воспитанию семейных ценностей, традициям.

С этой целью в центрах размещаются игровые пособия и материалы, информационный материал, макеты, книги, иллюстрации.

В условиях ДОО (в группах) педагогами создана выставочная экспозиция «Русская изба» и «Шорская изба», которая наполняется различными экспонатами.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

В группе вся предметно-пространственная среда должна отвечать требованиям техники безопасности, санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Экологически безопасная образовательная среда представляется как система психолого-педагогических условий и влияний, которые обеспечивают возможности для развития личности и ее защиты от вредных воздействий экологических факторов и оптимизации взаимодействия с миром природы, поэтому в ДОО игровое оборудование, мебель должны быть изготовлены из экологически безопасных материалов. Растения, деревья на территории ДОО также должны быть безопасны.

Соблюдая принцип природосообразности развивающей среды прежде всего следует помнить, о какой категории детей идет речь: обычный, нормальный ребенок или ребенок, имеющий отклонения в психическом, физическом или социальном развитии. Педагоги учитывают возрастные особенности детей; половые особенности детей; индивидуальные особенности детей, связанные с их отклонением от нормы; опираются на положительное в ребенке, на сильные стороны его личности; развитие инициативы и самостоятельности ребенка.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, радость общения с семьей.

Поэтому при организации предметно-пространственной среды больше внимание уделяется игровому пространству, поскольку именно в игре ребенок

общается, вступает в различные ролевые взаимодействия, социализируется, осваивает окружающий мир, накапливает представления о себе. С этой целью создаются условия для разворачивания игровой деятельности самых разных видов (свободная игра, ролевая игра, игры с правилами и различной предметностью). Игровое пространство изменяется с учетом возраста воспитанников. Если в раннем возрасте создаем игровые центры с приоритетом сюжетных игр «Больница», «Дом. Семья», «Магазин» и др, то в старших возрастах содержание сюжетных игр меняется. Ролевое взаимодействие усложняется. В игровом общении ребенок раскрывается, копирует поведение взрослых, учится договариваться, решать проблемные ситуации.

Педагогам целесообразно создавать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой детьми.

При формировании игрового пространства избавляемся от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами; создаем для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб «глаз — рука»), роста и предметного мира взрослых; исходим из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Поэтому в оснащении развивающей предметно-пространственной среды используются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, модели, предметы для проведения опытов; природные материалы для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Диапазон материалов расширяется и усложняется с возрастом ребенка. Если в группах раннего возраста актуальными являются материалы для игр с песком и водой, то в младшем дошкольном возрасте необходимы предметы, с помощью

которых можно извлекать звуки, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства. Для организации экспериментирования старших дошкольников используются самые разнообразные природные и бросовые материалы, различные инструменты, помогающие познавать мир, например, микроскоп, весы, модели (года, солнечной системы и др.). Воспитатель подбирает специальную детскую литературу, энциклопедии, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. На доске дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов. Стены группового помещения используются для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Трудовое воспитание входит в жизнь ребёнка с самого раннего возраста и осуществляется последовательно и систематично.

Для обучения детей трудовым действиям необходима специальным образом выстроенная, пополняемая предметно-развивающая среда. В группах выделяются центры трудовой деятельности. В них размещается оборудование по уходу за комнатными растениями, специальная одежда (фартуки, косынки, перчатки), инвентарь для труда на огороде, цветнике. В старшей и подготовительной группах – модели последовательности ухода за растениями, дневники наблюдений. Для организации хозяйственно-бытового труда в распоряжении детей тапки, тряпочки, схемы последовательности выполнения трудовых действий. Для оформления уголка дежурства используется стенд с фотографиями или картинками детей. На нем может размещаться модель оценивания качества работы дежурных (самооценка и оценка сверстников), алгоритм подготовки (уборки) столов к разным видам занятий, карточки-символы на дверцы шкафов с обозначением находящихся там предметов и

дидактических наборов. Всё оборудование соответствует силам и росту детей, является удобным и имеет привлекательный внешний вид.

Для ознакомления дошкольников с трудом взрослых необходимы дидактические игры, наглядные пособия, художественная литература. В холле детского сада, группе выделяется место для организации тематических выставок рисунков, фотографий предприятий города, героев труда, родителей воспитанников, представителей разных профессий.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Оснащение физкультурного зала, бассейна используется для организации основных видов движения, проведения общеразвивающих упражнений, игровой деятельности, соревнований, эстафет, спортивных развлечений и праздников. Тренажеры, нестандартное оборудование повышают интерес детей к выполнению различных движений и способствуют увеличению интенсивности двигательной активности.

Для реализации потребности детей в самостоятельных и совместных движениях со сверстниками, снятия физических и эмоциональных нагрузок в перерывах между образовательной деятельностью в каждой группе организуются центры двигательной активности. В распоряжении детей материалы и оборудование для проведения игр малой подвижности, развития меткости, ловкости, координации движений.

Спортивная и игровые площадки детского сада представляют возможности для закрепления и совершенствования двигательных навыков воспитанников, проведения занятий в теплое время года, подвижных и спортивных игр. Для этого широко используется стационарное спортивное оборудование, разметка, выносной материал.

Дополнительно в группах размещаются дидактические игры, наглядные пособия, знакомящие детей с ценностями здорового образа жизни.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Этому способствует создание в группе центров художественного творчества, где дети удовлетворяют свою потребность в самовыражении через рисование, лепку, аппликацию. Для этого размещаются разнообразные материалы с учетом возраста воспитанников (карандаши, бумага разной фактуры, гуашь, кисти и пр.). Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла (полочка красоты), где дети могут погрузиться в культуру России, познакомиться с разнообразными видами росписи, предметами народно-прикладного искусства не только России, но и конкретного региона.

В ДОО оформляются места для выставок, используются все рекреации учреждения.

Наполняя или дополняя РППС педагоги помнят о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический и гармоничный стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

2.9. Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется на уровне группы и ДОО. Родительский комитет группы, Наблюдательный совет, участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников. Систематически проводятся общие и групповые родительские собрания, организовываются беседы и консультации, тренинги, тематические выставки, фотоконкурсы, выпускаются информационные листки, памятки, буклеты.

Педагоги ДОО регулярно размещают информацию на сайте, личных блогах, родительских чатах и в информационных уголках для родителей. Также родители привлекаются к подготовке и к участию в музыкальных и спортивных праздниках, развлечениях, соревнованиях. Участие родителей позволяет приобщить родительскую общественность к реализации задач программы и способствует выстраиванию субъектных отношений с семьями воспитанников.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Сотрудничество с каждым

учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

В шаговой доступности от детского сада расположены организации:

- детская поликлиника № 1
- муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Михаила Михайловича Куюкова»
- городской центр культуры
- кинотеатр «Звезда»
- центральная детская библиотека
- центр детского творчества
- детская музыкальная школа № 64
- Мысковский историко-этнографический музей
- картинная галерея (основателем является Василий Андреевич Елесин)

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров

| Социальные партнеры | Формы сотрудничества |
|---|---|
| Внутренний уровень | |
| Родители (законные представители) воспитанников | Совместная образовательная деятельность, участие в спортивных и праздничных мероприятиях |
| Старшая медицинская сестра | Экскурсии в медицинский кабинет, организация образовательной деятельности |
| Возрастные группы | Волонтерское движение, организация театрализованных представлений |
| Внешний уровень | |
| ГИБДД | Профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Организация проведения познавательных викторин, |

| | |
|------------------------------|--|
| | развлечений. Профилактические операции: «Внимание дети», «Каникулы». Конкурсы рисунков. |
| Школы | Тематические экскурсии в школу. Проведение акций. Совместные праздники и развлечения. |
| Городская детская библиотека | Экскурсии в библиотеку на творческие встречи. Совместные проведения праздников, викторин, интеллектуальных игр. Выставки творческих работ. |
| Музыкальная школа | Организация совместных концертов, встреч с юными музыкантами. |

III. Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение

Организацию воспитательного процесса в ДОО обеспечивают педагоги в соответствии со своими трудовыми функциями, определенными в Профессиональном стандарте педагога. Трудовая функция «Воспитательная деятельность» включает трудовые действия, необходимые умения и знания.

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--------------------------|--|
| Заведующий детским садом | <ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |

| | |
|--------------------------|---|
| Музыкальный руководитель | Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности |
| Учитель-логопед | <p>-Тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций.</p> <p>-Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.</p> <p>-Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> *практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; *формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); *коррекция речевого дыхания; *подготовка к обучению грамоте; *развитие навыков связной речи; *расширение, систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; *развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); *развитие мелкой моторики руки; *коррекция эмоционально-волевой сферы. |
| Младший воспитателя | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; |
| Воспитатель | <p>-Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.</p> <p>-Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития.</p> <p>-Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.</p> <p>-Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.</p> <p>-Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.</p> <p>-Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.</p> <p>-Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;</p> <p>-Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.</p> <p>-Создание современной развивающей предметно- пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.</p> <p>-Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания.</p> <p>-Ведение наблюдения за социально- эмоциональным развитием детей</p> |

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (городские методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно - методическое сопровождение процесса реализации Программы: педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МАДОУ представлено на сайте МАДОУ № 2 «Звездочка» Мысковского городского округа а разделе «Сведения об ОО» в «Образование» (<http://zvezdochkamadou.ucoz.ru/>)

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 2 «Звездочка»;
- рабочая программа воспитания МАДОУ № 2 «Звездочка»;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в МАДОУ № 2 «Звездочка»;
- правила внутреннего распорядка обучающихся в МАДОУ № 2 «Звездочка»;
- локальные нормативные акты.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным

субъектом воспитания;

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Инклюзивная образовательная среда представляет собой совокупность аспектов

образовательной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми и с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому) (п.2.8. ФГОС дошкольного образования), адаптированных к особым образовательным потребностям воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

| Работа с детьми | | Работа с родителями воспитанников | |
|---|---|---|--|
| <i>Задача</i> | <i>Формы работы</i> | <i>Задача</i> | <i>Формы работы</i> |
| Обеспечить социально-психологическую адаптацию детей с ОВЗ к образовательной среде группы | Совместная деятельность взрослого и ребёнка: «Взаимообучение: покажи, научи, расскажи», «Аукцион доброты», «Поучительные сказки», «Занимательные мультфильмы» и др. | Сформировать инклюзивную компетентность родителей и толерантность | Педагогические игры: «Детский сад и семья – лучшие друзья», «Университет педагогических знаний», Заседания дискуссионного клуба –«педагогические качели», «Родительско - педагогический хоккей», «Читательская конференция, «Аукцион идей» др. |

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации и уникальности достижений каждого ребенка.

| Работа с детьми | | Работа с родителями воспитанников | |
|--|---|--|---|
| <i>Задача</i> | <i>Формы работы</i> | <i>Задача</i> | <i>Формы работы</i> |
| Обеспечить возможность, создания развивающей, рукотворной, доступной ППС, отвечающей принципам ФГОСДО среды в ДОО. | Совместная деятельность взрослого и ребёнка: «Украсим группу к празднику», «поделки – самоделки, играть интересно», «Чек-лист «Правила группы», «Занимательные фильмы» и др. Конкурсное движение в ДОО. | Сформировать инклюзивную компетентность родителей и толерантность. | Челлендж: «Ты, он и я – это группа и семья» - по оформлению группового пространства. Творческая мастерская: «Творим, вытворяем – уголок в группе оформляем» и др. |

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

| Работа с детьми | | Работа с родителями воспитанников | |
|---|--|---|---|
| <i>Задача</i> | <i>Формы работы</i> | <i>Задача</i> | <i>Формы работы</i> |
| Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития. | Проектная деятельность, конкурсы, театральные постановки, работа агитбригады по формированию ЗОЖи основ правильного питания, социальные акции, праздники, тематические и творческие гостиные и пр. | Обеспечить вовлечение родителей в образовательный процесс через организацию совместных мероприятий в учреждении и формирование партнёрских взаимоотношений между ДОО и семьёй | Дни сотрудничества, «Полка интересной книги» - творческая встреча, «Маршрут выходного дня», творческие гостиные, недели театра, конкурсное движение, совместные проекты, совместное проведение праздников и тематических встреч, работа клуба по интересам, кулинарные вечера, вечера по типу кафе – друзей и др. |

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

| Работа с детьми | | Работа с родителями воспитанников | |
|---|---|--|--|
| <i>Задача</i> | <i>Формы работы</i> | <i>Задача</i> | <i>Формы работы</i> |
| Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития. | Разнообразные культурные практики являются эффективной формой работы. Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в педагогической деятельности более адекватны социальные практики: посещение детской библиотеки, выездные мероприятия на объекты города, поездки за город и др. | Обеспечить вовлечение родителей в образовательный процесс через организацию совместных мероприятий в учреждении и формирование партнёрских взаимоотношений между ДООУ и семьёй | Непосредственное участие родителей в культурных практиках и социальных пробах. |

В работе могут быть применены социальные пробы: посещение детской библиотеки, где дети выступали в роли читателя; выезд в другие детские сады в рамках работы агитбригады, где воспитанники делились опытом удачных проектов и выступали с театрализованными представлениями; посещение учреждений дополнительного образования в качестве участника мероприятий и соревнований; общение на мастер-классах с детьми, увлечёнными одной темой; организация выездных мероприятий на природу, на объекты социального и развлекательного назначения в статусе члена детского коллектива, напрямую взаимодействующего с социальным окружением; участие в социально-значимых акциях, флешмобах на позиции равных со здоровыми сверстниками и др.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

| Работа с детьми | | Работа с родителями воспитанников | |
|---|---|---|--|
| <i>Задача</i> | <i>Формы работы</i> | <i>Задача</i> | <i>Формы работы</i> |
| Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и, развития. | Участие воспитанников с ОВЗ во всех событиях, календарных праздниках и других мероприятиях ДОО вытекающих из уклада и традиций, описанных в пункте программы. 2.1.2 | Обеспечить вовлечение родителей в образовательный процесс через организацию совместных мероприятий в учреждении и формирование партнёрских взаимоотношений между ДОО и семьёй | Максимальное вовлечение родителей во все события, календарные праздники и другие мероприятиях ДОО вытекающие из уклада и традиций, описанных в пункте программы. 2.1.2 |

Ожидаемый результат

Данная деятельность педагогического коллектива в условиях инклюзивной образовательной среды будет способствовать успешному освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья их разностороннему развитию с учётом особых образовательных потребностей и социальной адаптации.

| Ожидаемый результат | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -Значительное снижение уровня тревожности в группе; облегчение процесса адаптации детей с ОВЗ к условиям ДОО. -Полноценное проживание ребенком всех этапов детства(младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. -Сформированность начатков общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности. | <ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничество детей и взрослых, признание каждого ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. - Сформированное доброжелательное отношение к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений. |

III Организационный раздел образовательной программы
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы
обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и
воспитания

<1> ФООП ДО пункт 32 Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=194>

Материально-техническое обеспечение МАДОУ прописано с учетом Рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

| Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса | |
|--|--|
| Перечень оборудования | |
| Помещение и назначение | Оснащение |
| <p><i>Групповые комнаты</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания</p> | <p>Раздевальная. Зеркало травмобезопасное. Комплект для проведения спортивных мероприятий. Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком. Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект. Система хранения вещей обучающихся со скамей в комплекте. Система хранения и сушки вещей обучающихся. Стеллаж для хранения игр и оборудования. Стенд информационный. Специализированная мебель и системы хранения Доска магнитно-маркерная. Мягконабивные модули. Стеллажи для хранения игр. Стол модульный, регулируемый по высоте. Стул, регулируемый по высоте Игры и игрушки Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация Комнаты эмоциональной разгрузки (Более подробно в паспортах групп)</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Спальные помещения Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка</p> | <p>В спальнях установлены отдельные кровати. Оборудование коррегирующие и сенсорные дорожки. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы. <i>(Более подробно в паспортах групп)</i></p> |
| <p>Приемные групп Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями</p> | <p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, выносной материал для прогулок. <i>(Более подробно в паспортах групп)</i></p> |
| <p>Физкультурный, музыкальный зал Совместная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения Совместная образовательная деятельность по музыкальному развитию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги Утренняя гимнастика Интегрированные занятия по синтезу искусств Индивидуальная работа по развитию творческих способностей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей</p> | <p>Спортивный инвентарь, массажные дорожки, мячи, фитболы, кегли, скакалки, обручи, кольцобросы, гимнастические стенки, спортивные стойки для подлезания, дуги, бревно, спортивные скамейки, гимнастические палки, канат, ребристые доски, маты. Атрибуты и игрушки для подвижных игр Оборудование для спортивных игр Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями Подборка методической литературы и пособий Пианино Музыкальный центр-3, DVD-плеер Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр Театральный занавес Декорации, Бутафория, различные виды театров Ширмы Игрушки, атрибуты, наглядные пособия Стулья для детей Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот Музыкально-дидактические игры</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Умывальные комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой</p> | <p>В дошкольных группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, поддон для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) <i>(Более подробно в паспортах групп)</i></p> |
| <p>Коридоры Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями Образовательная деятельность с детьми Информационная, профилактическая работа с сотрудниками Оздоровительная работа Просветительская работа с родителями. Демонстрация успехов воспитанников.</p> | <p>Стенд «Мой любимый детский сад» Стенд «Безопасность» Стенд «Профсоюз» Стенд «Советы Айболита» Стенды по противопожарной безопасности Стенд по антитеррористической деятельности Схемы эвакуации Выставка детских работ.</p> |
| <p>Физкультурная площадка Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе Спортивные праздники, досуги и развлечения Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Оздоровительные пробежки Индивидуальная работа с детьми Совместные мероприятия с родителями</p> | <p>Яма для прыжков, бревно для равновесия – 2, бум – 2, мини футбольное поле, мини поле для игры в баскетбол, беговая дорожка, малые формы</p> |
| <p>Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями</p> | <p>4 участка для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): веранды, горки, песочницы, качели, домики, скамейки, цветник, малые формы</p> |
| <p align="center">Объекты территории, функциональные</p> | <p align="center">Оснащение</p> |

| | |
|---|---|
| <p><i>Зона зеленых насаждений</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная деятельность Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники.</p> |
|---|---|

4.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень УМК

| Наименование литературы | Автор(ы) | Издательство | Год издания |
|---|---|--------------------------------|-------------|
| Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | | | |
| Парциальная программа | «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста// И. А. Лыкова, Издательский дом «Цветной мир», 2017 | | |
| Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет | Н.Ф.Губанова | Мозаика – Синтез, Москва | 2014 |
| Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. | Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова. | Мозаика – Синтез, Москва | 2014 |
| Социально-нравственное воспитание дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет. | Р.С. Буре. | Мозаика – Синтез, Москва | 2014 |
| Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет | Т.А. Шорыгина | Мозаика – Синтез, Москва | 2014 |
| Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения | Т.Ф. Саулина | СПб. | 2014 |
| Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. | Т.Ф. Саулина | Мозаика – Синтез, Москва | 2014 |
| Этические беседы с детьми 4-7 лет. | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник | Мозаика – Синтез, Москва | 2014 |
| Детская безопасность | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова | Издательский дом «Цветной мир» | 2014 |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | |
| Парциальная программа | Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет// С.Н.Николаева, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 | | |
| Ознакомление с природой в детском саду. Все возрастные группы | О.А. Соломенникова | Мозаика – Синтез, Москва | 2016 |
| Развитие познавательных способностей дошкольников с детьми 4-7 лет | Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова | Мозаика – Синтез, Москва | 2014 |
| Развивающие игры с малышами | Т. В. Галанова | «Академия развития» | 2014 |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|------|
| Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет | Л.Н. Павлова | Мозаика – Синтез, Москва | 2014 |
| Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет | С.Н. Теплюк | Мозаика – Синтез, Москва | 2014 |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением. Все возрастные группы | О.В. Дыбина | Мозаика – Синтез, Москва | 2014 |
| Формирование элементарных математических представлений. Все возрастные группы | И.А. Помораева, В.А. Позина. | Мозаика – Синтез, Москва | 2016 |
| Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. | С.Н. Теплюк | Мозаика – Синтез, Москва | 2014 |
| Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. | Л.Ю. Павлова | Мозаика – Синтез, Москва | 2014 |
| Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. | Мозаика – Синтез, Москва | 2014 |
| Проектная деятельность | Веракса Н.Е, Веракса А.Н. | Мозаика – Синтез, Москва | 2014 |
| Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). | Веракса Н.Е, Веракса А.Н. | Мозаика – Синтез, Москва | 2014 |
| Рукотворный мир (игры занятия для дошкольников) | О.В. Дыбина | ТЦ Сфера | 2018 |
| Неизведанное рядом (Опыты и эксперименты для дошкольников) | О.В. Дыбина | ТЦ Сфера | 2018 |
| Из чего сделаны предметы (игры занятия для дошкольников) | О.В. Дыбина | ТЦ Сфера | 2018 |
| Что было до... (Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников) | О.В. Дыбина | ТЦ Сфера | 2015 |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | | |
| Технология | Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста | | |
| Развитие речи детей 3-4 года Развитие речи детей 4- 5 лет Развитие речи детей 5-6 лет Развитие речи детей 6-7 лет | О.С. Ушакова | ТЦ Сфера | 2022 |
| Развитие речи в детском саду(ФГОС) Вторая группа раннего возраста (2-3 года) | В.В. Гербова | Мозаика – Синтез, Москва | 2014 |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | | |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|------|
| Парциальные программы | <p>ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности// И.А. Лыкова, ИД «Цветной мир», 2017</p> <p>Парциальная программа для музыкального воспитания «Музыкальные шедевры»// О.П. Радынова, ТЦ Сфера, 2010</p> <p>«Вокально-хоровая работа в детском саду// методика М.Ю. Картушина, М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012</p> | | |
| Конструирование из строительного материала. Старшая группа. | Л.В. Куцакова | Мозаика – Синтез, Москва | 2014 |
| Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. | Л.В. Куцакова | Мозаика – Синтез, Москва | 2014 |
| Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» | Д.Н. Колдина | Мозаика – Синтез, Москва | 2014 |
| Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Все возрастные группы | И.А. Лыкова | «Карапуз-дидактика» | 2014 |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. | Т.С. Комарова | Мозаика – Синтез, Москва | 2016 |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. | Т.С. Комарова | Мозаика – Синтез, Москва | 2016 |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. | Т.С. Комарова | Мозаика – Синтез, Москва | 2016 |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. | Т.С. Комарова | Мозаика – Синтез, Москва | 2016 |
| Музыкальные занятия, первая младшая группа | Е.Н. Арсенина | Волгоград | 2014 |
| Музыкальное воспитание в детском саду, младшая группа | М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова | Мозаика – Синтез, Москва | 2016 |
| Музыкальное воспитание в детском саду, средняя группа | М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова | Мозаика – Синтез, Москва | 2016 |
| Музыкальное воспитание в детском саду, старшая группа | М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова | Мозаика – Синтез, Москва | 2016 |
| Музыкальное воспитание в детском саду, подготовительная группа | М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова | Мозаика – Синтез, Москва | 2016 |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | |
| Здоровьесберегающие технологии | Береснева З.И. : Массаж волшебных точек ушек, Обширное умывание | | |

| | | | |
|--|-------------------|-----------------------------|------|
| Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. | М.М. Борисова | Мозаика – Синтез, Москва | 2014 |
| Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет | С.Ю.Федорова | Мозаика – Синтез, Москва | 2020 |
| Планы физкультурных занятий Младшая группа (3–4 года) | С.Ю.Федорова | Мозаика – Синтез, Москва | 2020 |
| Планы физкультурных занятий Средняя группа (4-5 лет) | С.Ю.Федорова | Мозаика – Синтез, Москва | 2020 |
| Планы физкультурных занятий Старшая группа (5-6 лет) | С.Ю.Федорова | Мозаика – Синтез, Москва | 2020 |
| Планы физкультурных занятий Подготовительная группа (6-7 лет) | С.Ю.Федорова | Мозаика – Синтез, Москва | 2020 |
| Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. | Л.И.Пензулаева | Мозаика – Синтез, Москва | 2014 |
| Сборник подвижных игр | Э.Я.Степаненкова. | Мозаика – Синтез, Москва | 2014 |

<1> ФОП ДО пункт 33 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=196>

Перечень средств обучения и воспитания

| Образовательная область | Средства обучения и воспитания |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Мордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. |
| Познавательное развитие | <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Речевое развитие | <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование».</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В.В.</p> <p>Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p> <p>Плакаты: «Алфавит».</p> |
| Художественно – эстетическое развитие | <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p> |
| Физическое развитие | <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> |

Материальные средства обучения

Материальные средства обучения МАДОУ прописаны с учетом Рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

| | |
|---------|---|
| Игрушки | <p>Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.</p> <p>Дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры</p> <p>Игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами</p> <p>Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг)</p> <p>Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p>Театрализованные игрушки: куклы – театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория</p> <p>Технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы</p> <p>Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал</p> <p>Игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина)</p> <p>Оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема</p> <p>Дидактический материал демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт», познавательная игра – лото «Цвет и форма», настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.</p> |
|---------|---|

| | |
|--|--|
| Художественные средства | <p><i>Произведения искусства и иные достижения культуры:</i> произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства</p> <p><i>Детская художественная литература</i> (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников)</p> <p><i>Произведения национальной культуры</i> (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)</p> |
| Средства наглядности (плоскостная наглядность) | Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы |

Подробнее в паспортах групп

1.3. Режим дня

Дошкольное образовательное учреждение работает по пятидневной рабочей недели. Группы функционируют в режиме полного дня (12 часового пребывания).

Режим дня в группах Холодный период

| Вид деятельности | Группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) | | Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет включительно) | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|--|------------------------|---|------------------------|--|--|--|---|----------------------------------|
| | | | Младшая группа (дети четвертого года жизни) | | Средняя группа (дети пятого года жизни) | | Старшая группа (дети шестого года жизни) | | Подготовительная (дети седьмого года жизни) | | |
| | Время | Длит-ть | Время | Длит-ть | Время | Длит-ть | Время | Длит-ть | Время | Длит-ть | |
| Игра, самостоятельная деятельность, гимнастика | 7.00-8.30 | 1,30 ч | 7.00-8.30 | 1 ч 30 мин | 7.00-8.30 | 1 ч 30 мин | 7.00-8.30 | 1 ч 30 мин | 7.00-8.30 | 1 ч 30 мин | |
| Завтрак | 8.30-8.50 | 20 мин | 8.30-8.50 | 20 мин | 8.30-8.50 | 20 мин | 8.30-8.50 | 20 мин | 8.30-8.50 | 20 мин | |
| Игра, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры | 8.50-9.00 | 10 мин | 8.50-9.00 | 10 мин | 8.50-9.00 | 10 мин | 8.50-9.00 | 10 мин | 8.50-9.00 | 10 мин | |
| Занятия (включая 2 половины дня) | Количество в неделю | 9 | | 10 | | 10 | | 13 | | 14 | |
| | Продолжительность образов. деятельности | 8-10 мин | | 15 мин | | 20 мин | | 25 мин | | 30 мин | |
| | Объем образовательной нагрузки в течение дня (физическое развитие по подгруппам в понедельник, среду) | 9.00-9.10 9.20-9.30 9.40-9.50 | 20 мин Перерыв - 10 мин | 9.00-9.15 9.25-9.40 | 30 мин Перерыв в - 10мин | 9.00-9.20 9.30-9.50 | 40мин, Перерыв - 10мин | 9.00-9.25 9.35-10.00 15.45-16.10 (1 р в неделю) | 50 мин, Перерыв - 10мин 1 ч 15мин (1 раз в неделю) | 8.50-9.20 9.30-10.00 10.10-10.40 15.45-16.15 (2 р в неделю) | 1 ч 30 мин Перерыв 20 мин |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
| <i>Второй завтрак</i> | | 10.00-10.10 | 10 мин | 10.30-10.40 | 10 мин | 10.00-10.10 | 10 мин | 10.10-10.20 | 10 мин | 10.00-10.10 | 10 мин |
| <i>Подготовка к прогулке, прогулка</i> | | 10.10-11.50 | 1 ч 40 мин | 10.40-12.00 | 1 ч 20 мин | 10.10-12.10 | 2 часа | 10.25-12.35 | 2ч 10 мин | 10.20-12.35 | 2 ч 15 мин |
| <i>Обед</i> | | 12.00-12.20 | 20 мин | 12.05-12.25 | 20 мин | 12.10-12.30 | 20 мин | 12.35-12.55 | 20 мин | 12.35-12.55 | 20 мин |
| <i>Гигиенические и закаливающие процедуры</i> | | 12.20-12.25 | 5 мин | 12.25-12.30 | 5 мин | 12.30-12.40 | 10 мин | 12.55-13.00 | 5 мин | 12.55-13.00 | 5 мин |
| <i>Сон</i> | | 12.25-15.25 | 3 ч | 12.30-15.15 | 2 ч 45 мин | 12.40-15.10 | 2ч 30 мин | 13.00-15.10 | 2 ч 10 мин | 13.00-15.00 | 2 ч |
| <i>Гигиенические и закаливающие процедуры Гимнастика после сна</i> | | 15.25-15.40 | 15 мин | 15.15-15.30 | 15 мин | 15.10-15.30 | 20 мин | 15.10-15.30 | 20 мин | 15.00-15.30 | 30 мин |
| <i>Полдник</i> | | 15.40-15.55 | 15 мин | 15.30-15.45 | 15 мин | 15.30-15.45 | 15 мин | 15.30-15.45 | 15 мин | 15.30-15.15 | 15 мин |
| <i>Подготовка к прогулке, прогулка</i> | | 16.00-17.30 | 1ч 30 мин | 15.50-17.30 | 1 ч 40 мин | 15.50-17.40 | 1 ч 50 мин | 15.50-17.45 | 1 ч 55 мин | 15.55-17.55 | 2 часа |
| <i>Ужин</i> | | 17.40-18.00 | 20 мин | 17.40-18.00 | 20 мин | 17.45-18.00 | 15 мин | 17.50-18.05 | 20 мин | 18.00-18.15 | 15 мин |
| <i>Игра, самостоятельная деятельность Уход детей домой</i> | | 18.00-19.00 | 1 час | 18.00-19.00 | 1 час | 18.00-19.00 | 1 час | 18.00-19.00 | 1 ч | 18.15-19.00 | 45 мин |
| <i>Общий подсчет времени</i> | <i>Занятия</i> | 20 мин | | 30 мин | | 40 мин | | 50 мин | | 90 мин | |
| | <i>На прогулку</i> | 3 ч. 10 минут | | 3 часа | | 3 ч 50 мин | | 4 ч 5 мин | | 4 ч 15 мин | |
| | <i>Самостоятельная деятельность</i> | 3 ч 50 мин | | 4 ч 25 мин | | 3 ч 24 мин | | 3 ч 17 мин | | 3 ч 10 мин | |

Режим дня в группах
Теплый период

| Вид деятельности | Группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) | | Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет включительно) | | | | | | | |
|--|---|------------|--|------------|---|------------|--|------------|---|------------|
| | | | Младшая группа (дети четвертого года жизни) | | Средняя группа (дети пятого года жизни) | | Старшая группа (дети шестого года жизни) | | Подготовительная (дети седьмого года жизни) | |
| | Время | Длит-ть | Время | Длит-ть | Время | Длит-ть | Время | Длит-ть | Время | Длит-ть |
| Игра, самостоятельная деятельность, гимнастика | 7.00-8.15 | 1 ч 15 мин | 7.00-8.15 | 1 ч 15 мин | 7.00-8.15 | 1 ч 15 мин | 7.00-8.20 | 1 ч 20 мин | 7.00-8.30 | 1 ч 30 мин |
| Завтрак | 8.15-8.35 | 20 мин | 8.15-8.35 | 20 мин | 8.15-8.35 | 20 мин | 8.20-8.40 | 20 мин | 8.30-8.50 | 20 мин |
| Игра, самостоятельная деятельность | 8.35-9.15 | 40 мин | 8.35-9.15 | 40 мин | 8.35-9.15 | 40 мин | 8.40-9.00 | 20 мин | 8.50-9.00 | 10 мин |
| Подготовка к прогулке | 9.15-9.35 | 20 мин | 9.15-9.35 | 20 мин | 9.15-9.35 | 20 мин | 9.00-9.20 | 20 мин | 9.00-9.20 | 20 мин |
| Второй завтрак | 10.45-11.00 | 15 мин | 10.45-11.00 | 15 мин | 10.45-11.00 | 15 мин | 10.45-11.00 | 15 мин | 10.45-11.00 | 15 мин |
| Прогулка с включением образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» | 9.35-11.50 | 2 ч 25 мин | 9.35-11.50 | 2 ч 25 мин | 9.35-12.10 | 2ч 45 мин | 9.20-12.25 | 3ч 5 мин | 9.20-12.35 | 3ч 5 мин |
| Обед | 12.00-12.20 | 20 мин | 12.00-12.20 | 20 мин | 12.10-12.30 | 20 мин | 12.25-12.45 | 30 мин | 12.35-12.55 | 20 мин |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
| <i>Гигиенические и закаливающие процедуры</i> | | 12.20-12.25 | 5 мин | 12.20-12.25 | 5 мин | 2.30-12.40 | 10 мин | 2.45-13.00 | 15 мин | 12.55-13.00 | 5 мин |
| <i>Сон</i> | | 12.25-15.25 | 3 ч | 12.25-15.25 | 3 ч | 12.40-15.10 | 2ч 30 мин | 3.00-15.00 | 2 часа | 13.00-15.00 | 2 часа |
| <i>Гимнастика после сна</i> | | 15.25-15.30 | 5 мин | 15.25-15.30 | 5 мин | 15.10-15.30 | 20 мин | 15.00-15.30 | 30 мин | 15.00-15.30 | 30 мин |
| <i>Полдник</i> | | 15.30-15.45 | 15 мин |
| <i>Чтение художественной литературы</i> | | 15.45-16.00 | 15 мин |
| <i>Подготовка к прогулке, прогулка</i> | | 16.00-17.30 | 1ч 30 мин | 16.00-17.30 | 1ч 30 мин | 16.00-17.40 | 1 ч 40 мин | 16.00-17.45 | 1 ч 45 мин | 16.00-17.45 | 1 ч 45 мин |
| <i>Ужин</i> | | 17.30-17.50 | 20 мин | 17.30-17.50 | 20 мин | 17.40-18.00 | 20 мин | 17.45-18.00 | 15 мин | 17.45-18.00 | 15 мин |
| <i>Игра, самостоятельная деятельность Уход детей домой</i> | | 17.50-19.00 | 1 ч 10 мин | 17.50-19.00 | 1 ч 10 мин | 18.00-19.00 | 1 час | 18.00-19.00 | 1 час | 18.00-19.00 | 1 час |
| <i>Общий подсчет времени</i> | <i>Занятия</i> | 20 мин | | 30 мин | | 40 мин | | 50 мин | | 1 ч 30 мин | |
| | <i>На прогулку</i> | 4 ч | | 3 ч 55 мин | | 4 ч 25 мин | | 4 ч 50 мин | | 4 ч 50 мин | |
| | <i>Самостоятельная деятельность</i> | 4 ч 20 мин | | 4 ч 25 мин | | 4 ч 30 мин | | 4 ч 40 мин | | 4 ч 10 мин | |

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Содержание данного подраздела ОП ДО тесно связано с организацией культурно - досуговой деятельностью – важной частью системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях конкретной ДОО. Планирование и реализация традиционных событий, праздников ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

| Месяц | Мероприятие | Участники |
|----------|--|---|
| Сентябрь | День знаний | Старший возраст |
| | День дошкольного работника | Средняя, старшая, подготовительная группы |
| Октябрь | «Осенины» | Все группы |
| | День пожилого человека | Старший возраст |
| Ноябрь | День Матери Выставка рисунков «Моя мама» | Все группы |
| Декабрь | Новогодние утренники | Все группы, в соответствии с графиком |
| Январь | Святки – Колядки | Старший возраст |
| | Зимние забавы | Старший возраст |
| | День рождения Кемеровской области | Старший возраст |

| | | |
|---------|--|----------------------------------|
| Февраль | День Защитников Отечества | Все группы |
| | День проявления Доброты | Старший возраст |
| Март | День 8 Марта | Все группы по графику |
| Апрель | День смеха | Старший возраст |
| | День здоровья (Всемирный День здоровья) | Подготовительная группа |
| | Всемирный день авиации и космонавтики | Старший возраст |
| Май | День Победы | Старшая, подготовительная группы |
| | Выпуск в школу | Подготовительная группа |
| Июнь | День защиты детей | Старшая, подготовительная группы |
| | Здравствуй лето! | Все группы |
| Июль | Иван Купала | Старший возраст |
| | Праздник воздушных шаров и мыльных пузырей | Все группы |
| Август | Летний спортивный праздник | Старший возраст |
| | День Шахтёра | Старший возраст |

В МАДОУ имеются свои традиции:

- День знаний (1 сентября), в этот день обязательно проводим мероприятия посвященные дорожной безопасности детей
- Месячник ПДД (сентябрь – октябрь)
- День пожилого человека (1 октября) к этому дню воспитанники изготавливают поздравительные открытки для бабушек и дедушек
- День матери (27 октября) к этому празднику воспитанники готовят концерт и подарки для мам. А в каждой групповой приемной проходит выставка «Моя мама»
- День рождения Кемеровской области (26 января) к этому дню с воспитанниками старшего дошкольного возраста проходят познавательные мероприятия, с целью духовно-патриотического воспитания
- Концерт ко дню Победы
- Иван Купала (июль) этот праздник воспитанники старшего дошкольного возраста традиционно празднуют. Дети наряжаются в русские народные костюмы, играют в русские забавы, говорят про берёзу, плетут веночки.
- Дни рождения детей (в течение всего учебного года) во всех разновозрастных группах ДОУ, воспитанники вместе с педагогом в музыкальном зале поздравляют именинника. И дети дарят имениннику подарки, изготовленные своими руками.

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

<1> ФОП ДО пункт 31 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=192>

Особые условия для реализации парциальных программ

В парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно:

- 1) формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
- 2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
- 3) ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Условия необходимые для реализации парциальная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева:

- четкое соблюдение экологического подхода к оборудованию зоны природы в детских садах позволит детям увидеть: – неразрывную и самую общую связь живого организма с внешней средой; – морфофункциональную приспособленность к определенным элементам среды обитания; – появление нового организма, его рост, развитие и условия, обеспечивающие эти процессы; – специфику живого организма (растительного, животного), его отличие от

предмета; – многообразие живых организмов и разные способы взаимодействия со средой;

- продуманная организация и оборудование зоны природы должны также обеспечить возможность осуществлять экологическое воспитание детей соответствующими методами: – проводить многообразные наблюдения объектов природы; – фиксировать наблюдаемые явления доступными для детей способами; – обсуждать увиденное; – осуществлять различные виды деятельности: уход за обитателями зоны природы, общение с ними, моделирование явлений природы; – отражать впечатления природы в разных формах художественной и игровой деятельности.

Итак, экологически правильная организация и оборудование зоны природы – это первое и чрезвычайно важное условие для успешной работы по экологическому воспитанию детей в детском саду: оно позволяет проводить содержательную работу по формированию начал экологической культуры детей и взрослых.

Основные психолого-педагогические условия необходимые для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности»

И.А. Лыкова, В.А. Шипунова

- разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных образовательной целью и программой развития;
- проблематизация содержания, создание поисковых и эвристических ситуаций, связанных с открытостью, незавершенностью, многозначностью, вариативностью решений;
- получение каждым ребенком конкретного продукта как успешно достигнутого результата индивидуальной или коллективной деятельности (фиксация и презентация результата в форме рисунка, коллажа, модели, макета, коллекции, панно, конструкции, альбома, рукотворной книги или мультфильма, выставки, портфолио и др.);

- актуализация разнообразных форм самовыражения; формирование опыта самоорганизации, самодеятельности, саморазвития; создание условий для культурных практик;
- формирование у ребенка умения обоснованно и культурно противостоять давлению авторитета в отстаивании своего мнения (социальная безопасность).

В методике развития речи детей дошкольного возраста Ушаковой О.С, сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно:

Игры, направленные на обучение детей рассказыванию, развивают у них умение описать предмет по основным признакам (цвет, форма, величина), действиям; рассказать о животном, об игрушке; составить сюжет по картинке, развернуть его в соответствии с замыслом. Дидактическая задача облечена в игровые ситуации, в которых отчетливо выступают побудительные мотивы к связному изложению мыслей. В играх «Найдем игрушку», «Угадай, что в руке?» ребенок отыскивает знакомый ему предмет, а затем рассказывает о нем. Таким образом, специальные занятия, игры и упражнения решают в комплексе все задачи речевого развития (воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, словарную работу, развитие связной речи). В процессе подвижных игр, в ходе утренней гимнастики проводятся упражнения, в которых речевой материал сочетается с действиями ребенка. Именно в движении эффективно усваиваются грамматические правила, передается тот или иной художественный образ, что влияет на ритмическую и произносительную выразительность исполнения детьми выученных произведений. В игре, сопровождаемой художественным словом, дети легко усваивают музыкальность, напевность, ритмичность родного слова.

Краткая презентация

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Звездочка» Мысковского городского округа рассчитана на детей раннего (1-3 года) и дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) и охватывает пять возрастных периода развития психического и физического развития детей: ранний возраст – от 1 до 2 лет и от 2 и до 3 лет, младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (вторая младшая группа), средний дошкольный возраст - 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст - 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Программа направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа разработана:

- на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя следующие парциальные программы:

1. Программа по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»:

- «Мир без опасности» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова

2. Программа по образовательной области «Познавательное развитие»:

- «Юный эколог» С.Н. Николаева;

3. По образовательной области «Речевое развитие»:

- Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста;

4. Программа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А.

Лыкова

5. По образовательной области «Физическое развитие», здоровьесберегающие технологии

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе системы взаимодействия МАДОУ № 2 «Звездочка» с семьями воспитанников лежит идея сотрудничества, психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в процессе воспитания и развития воспитанников ДОУ. Эффективная реализация Программы не возможна без участия семьи, так как родители наиболее социально значимые люди для ребёнка. Соответственно родители наравне с педагогами являются участниками образовательного процесса.

Общая модель работы с родителями направлена на создание единого образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное развитие дошкольника.

Модель взаимодействия детского сада и семьи

Цель: взаимодействие детского сада и семьи для успешного развития и реализации личности ребенка

Задачи:

1. Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от момента начала посещения учреждения до начала школьной жизни.

2. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных

способностей.

3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников в образовательную деятельность учреждения.

4. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования.

Направления работы:

1. Оказание помощи семьям в вопросах воспитания и развития ребенка

2. Вовлечение семьи в образовательный процесс

3. Культурно-просветительская работа

4. Создание условий для развития личности ребенка

Формы работы:

- Анкетирование
- Родительские собрания
- Дни открытых дверей
- Семинары
- Тренинги
- Участие в конкурсах, праздниках, спортивных соревнованиях
- Консультации
- Совместные акции
- Проекты
- Родительские сочинения

Вся система работы в нашем учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители заинтересованы в дальнейшем развитии своего ребенка.

Открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, создание активной развивающей среды обеспечивает возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка в семье и детском саду.