

Малышок

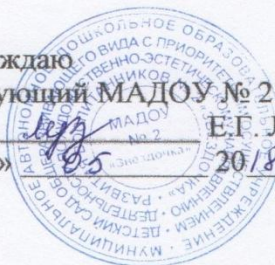


Муниципальное бюджетное учреждение
Информационно-методический центр Управления образованием
Мысковского городского округа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников № 2
«Звездочка»

Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 2 «Звездочка»

Е.Г. Лузина
« 30 » 2018 г.



Малышок

Дополнительная общеразвивающая программа для детей раннего возраста

Разработчики программы:
Абсинская В. А.
Лузина Е. Г.

Мысковский городской округ, 2018

Содержание

Пояснительная записка	4
Учебный план	10
Учебно-тематический план	10
Содержание тем учебного курса	16
Планируемые результаты освоения программы	18
Диагностический инструментарий	20
Информационно-методическое обеспечение	23
Приложение 1 Распорядок дня группы кратковременного пребывания «Малышок»	24
Приложение 2 Сетка образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания «Малышок»	25
Приложение 3 Примерный комплексно-тематический план	26
Приложение 4 Карта нервно-психического развития ребенка	31
Приложение 5 Методики нервно-психического развития	32

Пояснительная записка

Актуальность. Последнее десятилетие прошлого века характеризовалось сокращением сети ДООУ и снижением охвата детей дошкольным образованием. Поэтому одним из основных направлений, направленных на ликвидацию очередности детей в ДООУ сегодня, является развитие вариативных форм дошкольного образования. К этим формам и относится группа кратковременного пребывания.

С целью расширения образовательных услуг в дошкольных образовательных учреждениях в документах, регламентирующих их функционирование, закреплены права образовательных учреждений по выбору спектра образовательных услуг:

- Федеральный Закон от 25.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- СанПиН 2.4.1.3049-13;
- О Программе развития новых форм российского дошкольного образования в современных социально-экономических условиях;
- Организационное и программно-методическое обеспечение новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях Российской Федерации.

В связи с актуальностью данной проблемы решили организовать группу кратковременного пребывания для детей раннего возраста. Для того, что бы убедиться в том, что это будет востребовано и в условиях Мысковского городского округа, мы провели анкетирование в детской поликлинике среди родителей детей раннего возраста не посещающих ДООУ. В результате анкетирования выяснилось, что 50% детей не посещают детский сад не потому, что нет места, а по другим причинам (указывались следующие причины: по состоянию здоровья, «есть с кем находиться дома», не устраивает режим работы, в связи с затруднительным материальным положением). Но в тоже время 100% опрошенных хотели бы получать помощь специалистов в воспитании детей в форме занятий, консультаций. Большая часть респондентов отметили, что им интересны занятия оздоровительной и развивающей направленности. Следует отметить, что организация в ДООУ консультативной помощи родителям является востребованной в соответствии со статьей 64 пункт 3 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где говорится о том, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи».

Проанализировав результаты анкеты необходимо констатировать, что выявленная нами проблема по организации группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста в ДООУ, является актуальной.

Новизна. Организация образовательного процесса работы группы ранней адаптации и социализации детей с 1 года до 3 лет в режиме кратковременного пребывания в нашем дошкольном учреждении была разработана и внедрена впервые.

В большинстве семей сохраняются представления о раннем возрасте как о периоде физиологического созревания и физического развития. В одних семьях

считается, что психическое развитие начинается после трёх лет. В результате внимание родителей сосредоточено на физическом здоровье малыша и на культурно – гигиенических навыках (кормление, прогулки, купание и пр.) и предоставляют ребенку большое множество игрушек.

В других семьях, напротив, переоцениваются возможности 2-х летнего малыша: его начинают учить и воспитывать так же как ребёнка 5-7 лет (учат читать и писать, «сажают» перед телевизором, учат пользоваться компьютером). В обоих случаях игнорируются возрастные особенности детей, что может привести к весьма печальным последствиям.

В связи с этим необходимо расширять спектр оказываемой психолого-педагогической помощи семьям с маленькими детьми. Оптимальной формой такой помощи являются *группы кратковременного пребывания*.

В этом случае ребёнок живёт в семье, сохраняет эмоционально-личностные связи с мамой, не переживает резкой смены условий жизни, как это бывает при переходе малыша в детское учреждение полного дня пребывания. В то же время ребёнок получает возможность выйти за пределы своей квартиры и получить необходимые и соответствующие возрасту психолого-педагогические воздействия. Родители также получают знания о возрастных особенностях и возможностях малышей, о развивающих играх и занятиях с маленькими детьми, о способах общения. Всё это, безусловно, повышает родительскую компетентность, что, пожалуй, является главным условием эмоционального благополучия и развития маленьких детей.

Учитывая, что дети посещают группу не каждый день и находятся в дошкольном образовательном учреждении всего 2-3 часа, необходимо организовать образовательный процесс максимально компактно и системно, а также в условиях ограниченного времени учесть все направления развития ребенка. Поэтому при

планировании педагогического процесса необходим рациональный подбор и сбалансированное чередование различных видов деятельности и форм их организации, обеспечивающие все направления развития ребенка.

Программу дополнительного образования для детей раннего возраста группы кратковременного пребывания составили на основе Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и развивающими занятиями для детей от 1 до 3 лет: конспекты занятий; демонстрационный и раздаточный материал Ю.В. Неверовой, Е.В. Ивановой.

При организации образовательной деятельности используются информационно-коммуникационные технологии и эффективно применяются. Использую ТСО в образовательной деятельности в сочетании с наглядным пособием, электронные материалы: «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Дети весной» и др.

Цель программы:

- содействие разностороннему развитию детей раннего возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а так же социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения.

Задачи:

- создать условия, обеспечивающие положительную динамику в развитии детских видов деятельности, в овладении навыками общения с другими детьми и со взрослыми;
- создать условия, способствующие легкой адаптации ребенка к условиям детского сада.

Основные формы работы:

- образовательная деятельность

- игровая деятельность
- совместная деятельность педагогов, детей и родителей

Основные методы работы:

- словесные (рассказ, беседа, инструктаж)
- наглядные (демонстрация)
- репродуктивные (применение полученных знаний на практике)

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений).

Продолжительность образовательной деятельности составляет не более 8-10 минут. Образовательная деятельность в группе кратковременного пребывания проводится два раза в неделю, по два занятия в день. Разработан распорядок дня группы кратковременного пребывания «Малышок» (Приложение 1), сетка образовательной деятельности группы кратковременного пребывания детей (Приложение 2). Образовательная деятельность проводится по примерному комплексно-тематическому плану (Приложение 3).

Реализация дополнительной образовательной программы *рассчитана на один год*.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- мебель для детей подобрана с учетом роста и возрастных особенностей детей
- безопасность
- доступность

Требования к педагогу, реализующему Программу:

Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, использует современные образовательные технологии.

Проводит занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и дошкольной гигиены. Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников. Организует разные виды деятельности воспитанников, ориентируясь на их личностные и возрастные особенности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов. Обеспечивает и анализирует достижения воспитанников.

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в развитии детских видов деятельности, в овладении навыками общения с детьми и взрослыми;
- мягкая адаптация к условиям детского сада.

Учебный план

№	Образовательная область	Теория	Практика	Всего
1	Социально-коммуникативное развитие	4 часа	4 часа	8 часов
2	Художественно-эстетическое развитие	4 часа	4 часа	8 часов
3	Познавательное развитие	2 часа 50 минут	2 часа 50 минут	5 часов 40 минут
4	Всего	10 часов 50 минут	10 часов 50 минут	21 час 40 минут

Учебно-тематический план

Месяц	Тема на месяц	Образовательная область	Тема ОД	Теоретический вид ОД	Практический вид ОД	Всего минут
Сентябрь	Здравствуйте, будем знакомы.	Социально-коммуникативное развитие	В гости к детям	5мин	5мин	10
		Художественно-эстетическое развитие	Вот какие у нас листочки	5мин	5мин	10
		Социально-коммуникативное развитие	Катя, Катя.	5мин	5мин	10
		Познавательное развитие	Стульчик для Кати.	5мин	5мин	10
		Социально-коммуникативное развитие	Отгадай, кто позвал?	5мин	5мин	10
		Художественно-эстетическое развитие	Веселые картинки.	5мин	5мин	10
		Социально-коммуникативное развитие	Кто в домике живет?	5мин	5мин	10
		Познавательное развитие	Домик для зайчика.	5мин	5мин	10
		Познавательное развитие	Наши игрушки.	5мин	5мин	10
		Художественно-эстетическое развитие	Веселые игрушки.	5мин	5мин	10
		Социально-коммуникативное развитие	Большой – маленький.	5мин	5мин	10
		Познавательное развитие	Домик для собачки.	5мин	5мин	10
		Познавательное развитие	Падают листочки.	5мин	5мин	10
		Художественно-эстетическое развитие	Красивые листочки.	5мин	5мин	10
Октябрь	Золотая осень.	Социально-коммуникативное развитие	Курочка.	5мин	5мин	10
		Познавательное развитие	Домик для петушка.	5мин	5мин	10
		Количество времени в месяц		1ч.20 мин	1ч.20 мин	2ч.40 мин
Октябрь	Золотая осень.	Социально-коммуникативное развитие	Дорожка к зайкиной избушке.	5мин	5мин	10
		Художественно-эстетическое развитие	Угощайся, заяка.	5мин	5мин	10
		Познавательное развитие	Петушок – петушок.	5мин	5мин	10
		Художественно-эстетическое развитие	Солнышко – колоколнышко.	5мин	5мин	10

Месяц	Тема на месяц	Образовательная область	Тема ОД	Теорети- ческий вид ОД	Практич- еский вид ОД	Всего минут
		Художественно-эстетическое развитие	Дождик, чаще, кап-кап-кап.	5мин	5мин	10
		Социально-коммуникативное развитие	Собери корзиночку.	5мин	5мин	10
		Социально-коммуникативное развитие	Найди листочек.	5мин	5мин	10
		Художественно-эстетическое развитие	Падают, падают листья.	5мин	5мин	10
		Социально-коммуникативное развитие	Найди желтый листочек.	5мин	5мин	10
		Художественно-эстетическое развитие	Листочки танцуют.	10 мин	10 мин	20
		Социально-коммуникативное развитие	Найди красный листочек	5мин	5мин	10
		Познавательное развитие	Чудесный мешочек.	5мин	5мин	10
		Художественно-эстетическое развитие	Угощение для деток.	5мин	5мин	10
		Познавательное развитие	Кто с нами рядом живет.	5мин	5мин	10
		Художественно-эстетическое развитие	Угощение для курочки с цыплятами.	5мин	5мин	10
Количество времени в месяц				1ч.20 мин	1ч.20 мин	2ч.40 мин
Ноябрь	Лес и его обитатели.	Социально-коммуникативное развитие	Солнце или дождик.	10 мин	10 мин	20
		Художественно-эстетическое развитие	Поможем жучку спрятаться в травке.	10 мин	10 мин	20
		Социально-коммуникативное развитие	Кто в домике живет.	5мин	5мин	10
		Художественно-эстетическое развитие	Вкусное угощение.	5мин	5мин	10
		Познавательное развитие	В лес к друзьям.	5мин	5мин	10
		Художественно-эстетическое развитие	Башня из трех кубиков для друзей.	5мин	5мин	10
		Социально-коммуникативное развитие	Уронили мишку на пол.	5мин	5мин	10
		Художественно-эстетическое развитие	Бублики – баранки.	10 мин	10 мин	20
		Социально-коммуникативное развитие	Звери идите к нам играть.	5мин	5мин	10
		Познавательное развитие	Стол и кресло синего цвета.	5мин	5мин	10
		Познавательное развитие	Комната для Кати.	5мин	5мин	10
		Художественно-эстетическое развитие	Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета для Кати.	5мин	5мин	10

		Социально-коммуникативное развитие	Что делает Мишка?	5мин	5мин	10
Декабрь	Животные - наши друзья.	Количество времени в месяц		1ч.20 мин	1ч.20 мин	2ч.40 мин
		Социально-коммуникативное развитие	Бу-бу-бу – я рогатый.	5мин	5мин	10
		Художественное творчество	Вот какие у нас флажки	10 мин	10 мин	20
		Познавательное развитие	Наши верные друзья.	5мин	5мин	10
		Художественно-эстетическое развитие	Башня из кубиков для друзей.	5мин	5мин	10
		Социально-коммуникативное развитие	Тихо – громко.	5мин	5мин	10
		Художественно-эстетическое развитие	Строим дорожку широкую, узкую.	5мин	5мин	10
		Социально-коммуникативное развитие	Зайка, мишка и лиса.	5мин	5мин	10
		Художественно-эстетическое развитие	Построим дом для мишки и зайчика.	5мин	5мин	10
		Социально-коммуникативное развитие	Как у нашего кота.	5мин	5мин	10
		Социально-коммуникативное развитие	Петушок и его семья.	10 мин	10 мин	20
		Художественное творчество	Зернышки для цыплят.	5мин	5мин	10
		Социально-коммуникативное развитие	Петушок и цыплята.	5мин	5мин	10
		Художественно-эстетическое развитие	Построим забор для цыплят.	5мин	5мин	10
		Социально-коммуникативное развитие	По дорожке в зимний лес.	5мин	5мин	10
		Художественно-эстетическое развитие	Снежок порхает, кружится.	5мин	5мин	10
Январь	Забавы детей.	Количество времени в месяц		1ч.20 мин	1ч.20 мин	2ч.40 мин
		Социально-коммуникативное развитие	Как мы дружно играем	5мин	5мин	10
		Художественно-эстетическое развитие	Вот какая елочка	5мин	5мин	10
		Познавательное развитие	Маленькая елочка	5мин	5мин	10
		Художественно-эстетическое развитие	Праздничная елочка	5мин	5мин	10
		Познавательное развитие	Маша – растеряша	5мин	5мин	10
		Художественно-эстетическое развитие	Вкусное печенье для Маши	5мин	5мин	10
		Социально-коммуникативное развитие	Что звучит?	5мин	5мин	10
		Художественно-эстетическое развитие	Картинки на тесте	5мин	5мин	10
		Социально-коммуникативное развитие	Что делают люди зимой	5мин	5мин	10

Месяц	Тема на месяц	Образовательная область	Тема ОД	Теорети- ческий вид ОД	Практич- еский вид ОД	Всего минут
		Художественно- эстетическое развитие	Лепим снеговика	5мин	5мин	10
		Социально- коммуникативное развитие	Что делают матрешки?	5мин	5мин	10
		Художественно- эстетическое развитие	Подружка матрешки неваляшка	5мин	5мин	10
		Количество времени в месяц			1час	1час
Февраль	Транспорт.	Социально- коммуникативное развитие	Мишка – капризуля	5мин	5мин	10
		Познавательное развитие	Узкая желтая и широкая красная дорожка	5мин	5мин	10
		Познавательное развитие	На чем поедешь?	5мин	5мин	10
		Познавательное развитие	Маленькая машина	5мин	5мин	10
		Социально- коммуникативное развитие	Машины	5мин	5мин	10
		Познавательное развитие	Автобус и грузовик по образцу	5мин	5мин	10
		Социально- коммуникативное развитие	Паровоз, машина	5мин	5мин	10
		Познавательное развитие	Поезд	5мин	5мин	10
		Социально- коммуникативное развитие	За рулем	5мин	5мин	10
		Познавательное развитие	Автобус	5мин	5мин	10
		Социально- коммуникативное развитие	Разноцветное настроение	5мин	5мин	10
		Художественно- эстетическое развитие	Улыбнись солнышку	5мин	5мин	10
		Познавательное развитие	На чем поедем?	5мин	5мин	10
Художественно- эстетическое развитие	Вот какой у нас мостик	10мин	10мин	20		
Социально- коммуникативное развитие	Подбери такой же предмет	5мин	5мин	10		
Количество времени в месяц				1ч.20 мин	1ч.20 мин	2ч.40 мин
Март	Весна идет.	Социально- коммуникативное развитие	Что подарим Тане?	5мин	5мин	10
		Художественно- эстетическое развитие	Вот какие у нас сосульки	10мин	10мин	20
		Познавательное развитие	Оденем Катю на прогулку	5мин	5мин	10
		Познавательное развитие	Где моя мама?	5мин	5мин	10
		Художественно- эстетическое развитие	Вот какой у нас букет	5мин	5мин	10

Месяц	Тема на месяц	Образовательная область	Тема ОД	Теоретический вид ОД	Практический вид ОД	Всего минут
Апрель		Социально-коммуникативное развитие	Нарядное платье для куклы Кати	5мин	5мин	10
		Художественно-эстетическое развитие	Цветок для мамочки	5мин	5мин	10
		Социально-коммуникативное развитие	Собери матрешку	5мин	5мин	10
		Художественно-эстетическое развитие	Солнышко-колоколнышко	10мин	10мин	20
		Социально-коммуникативное развитие	Кукла Оля в гости к нам пришла	5мин	5мин	10
		Художественно-эстетическое развитие	Ручейки бегут, журчат	5мин	5мин	10
		Социально-коммуникативное развитие	Птичка прилетела	5мин	5мин	10
		Художественно-эстетическое развитие	Вот какой у нас кораблик	5мин	5мин	10
	Наши помощники.	Количество времени в месяц		1ч.20 мин	1ч.20 мин	2ч.40 мин
		Познавательное развитие	Выходи дружок на зеленый лужок	5мин	5мин	10
		Художественно-эстетическое развитие	Вот какой у нас мостик	10мин	10мин	20
		Социально-коммуникативное развитие	Еду-еду к бабе, к деду	5мин	5мин	10
		Социально-коммуникативное развитие	Солнышко или дождик?	5мин	5мин	10
		Художественно-эстетическое развитие	Дождик, дождик, веселей	5мин	5мин	10
		Социально-коммуникативное развитие	Водичка, водичка	5мин	5мин	10
		Художественно-эстетическое развитие	Мяч для Тани	5мин	5мин	10
		Социально-коммуникативное развитие	Кровать для куклы	5мин	5мин	10
		Художественно-эстетическое развитие	Лоскутное одеяло для кровати	5мин	5мин	10
		Познавательное развитие	Игрушки для Миши и Мишутки	5мин	5мин	10
		Художественно-эстетическое развитие	Лоскутное одеяло для Миши и Мишутки	5мин	5мин	10
		Познавательное развитие	Желтые, пушистые	5мин	5мин	10
		Художественно-эстетическое развитие	Вот какие у нас цыплятки	10мин	10мин	20
		Социально-коммуникативное развитие	Кораблик	5мин	5мин	10

Количество времени в месяц				1ч.20 мин	1ч.20 мин	2ч.40 мин
Май	Сказки для малышей.	Социально-коммуникативное развитие	Курочка Ряба (настольный театр)	5мин	5мин	10
		Социально-коммуникативное развитие	Курочка Ряба (игра-инсценировка)	5мин	5мин	10
		Социально-коммуникативное развитие	Колобок (настольный театр)	5мин	5мин	10
		Художественно-эстетическое развитие	Колобок покатился по лесной дорожке (аппликация)	5мин	5мин	10
		Социально-коммуникативное развитие	Колобок (игра-инсценировка)	5мин	5мин	10
		Художественно-эстетическое развитие	Колобок катится по лесной дорожке и поет песенку (лепка)	5мин	5мин	10
	Количество времени в месяц				30 минут	30 минут
Количество времени за учебный год				21 час 40 минут		

Содержание тем учебного курса

Здравствуйте, будем знакомы.

- Помогает познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивает коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывает навык культурного общения.

Золотая осень.

- Воспитывает любовь к окружающей природе. Побуждает воспитанников участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вяются, летят.

Лес и его обитатели.

- Развивает восприятие, умение рассматривать изображение, воспитывает элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», заботу к животным леса. Побуждает детей узнавать и называть животных леса.

Животные - наши друзья.

- Воспитывает добрые, гуманные чувства друг к другу и «братьям нашим меньшим». Совершенствует зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движения пальцев. Вызвать интерес к обыгрыванию контурного рисунка – изображать по своему желанию любое угощение для персонажа (зернышки для птичек, морковка для зайчика).

Забавы детей.

- Воспитывает дружеские отношения к сверстникам и взрослым, развивает эмоциональное чувство радости. Побуждает выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, способствует воспитанию терпения и наблюдательности.

Транспорт.

- Формирует представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; способствует пониманию и употреблению в речи глаголов настоящего времени: едет, стоит; развивает тактильное восприятие, воспитывает интерес к предметам ближайшего окружения.

Весна идет.

- Формирует у детей понятие *пришла весна*: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивает зрительное восприятие; воспитывает наблюдательность и любовь к окружающей природе.

Наши помощники.

- Развивает зрительную координацию, способствует дифференцированию предметов по величине, называть предметы по словесному описанию, узнавать предметы на картинке; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.

Сказки для малышей.

- Побуждать детей слушать сказки в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Воспитывать желание слушать воспитателя, вызвать у детей желание прослушивать ее еще. Развивать внимательность при прослушивании сказок. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к героям сказок.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу раннего возраста. Реализация цели и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров, как основных характеристик развития ребенка. Основные характеристики ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на этапах раннего возраста.

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

- ☐ интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- ☐ стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- ☐ владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ☐ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- ☐ в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- ☐ проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ☐ любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

☐ с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Диагностический инструментарий

В результате систематического контроля удастся не только определить уровень развития каждого ребенка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении, а главное, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, определив для него индивидуальные психолого-педагогические воздействия.

Система контроля над развитием ребенка (за детьми раннего возраста) разработанная в нашей стране в 30-е годы в клинике профессора Н.М. Щелованова, затем усовершенствованная Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной, Э.Л. Фрухт, имеет методологическую основу, которая отличает ее от тестовых систем, существующих на Западе. У нас контроль опирается на изучение объективных закономерностей хода развития ребенка в определенных условиях воспитания.

Ребенок раннего возраста отличается необыкновенно быстрым темпом развития, поэтому, чем он младше, тем чаще нуждается в своевременном контроле над развитием. А это, в свою очередь, служит основанием для создания для него необходимых условий – «социальных ситуаций», которые обеспечивают «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий» (Л.С. Выготский), необходимых для формирования новых качественных достижений в психическом развитии детей. На первом году жизни развитие ребенка контролируют детские поликлиники один раз в месяц, на втором – один раз в квартал, на третьем – один раз в полгода, в так называемые эпикризисные сроки.

Каковы методы контроля над психическим развитием детей?

1. Метод опроса матери.
2. Метод наблюдения за поведением детей.
3. Метод диагностики психического развития ребенка.

От обычного наблюдения метод диагностики психического развития детей отличается тем, что контроль проводится по единой методике, иногда с помощью определенного материала, в конкретной ситуации, которая должна быть максимально приближена к естественным условиям жизни малыша.

При выявлении *нервно-психического развития ребенка второго года жизни* следует оценивать его исходя из основных линий развития, которые представлены определенными показателями состояния детей 1 года 3 месяцев, 1 года 6 месяцев, 1 года 9 месяцев и 2 лет. Это эпикризисные сроки, когда проводится оценка нервно-психического развития ребенка: развитие понимания и активной речи; сенсорное развитие; развитие игры и действий с предметами; развитие общих движений; формирование навыков самостоятельности.

При выявлении *нервно-психического развития ребенка третьего года жизни* следует оценивать его исходя из основных линий развития, которые представлены определенными показателями состояния детей 2 лет, 2 года и 6 месяцев, 3 года. Это эпикризисные сроки, когда проводится оценка нервно-психического развития ребенка по следующим линиям: развитие активной речи; сенсорное развитие; развитие игры и действий с предметами; формирование изобразительной и конструктивной деятельности; развитие общих движений; воспитание навыков самостоятельности.

Результаты оценки уровня развития и поведения детей заносят в карту психического развития (Приложение 4).

Для диагностики нервно-психического развития педагог подбирает рекомендуемые К.Л. Печерой, Г.В. Пантюхиной методики определения этих факторов (Приложение 5).

**Качественно-количественная оценка психического развития
детей раннего возраста**

<i>Нормальное распределение детей по группам развития</i>			<i>Пограничное состояние</i>
<i>I группа</i>	<i>II группа</i>	<i>III группа</i>	<i>IV группа</i>
Дети с опережением развития: на 2 эпикризисных срока (высокое развитие); на 1 эпикризисный срок (ускоренное развитие)	Дети с задержкой в развитии на 1 эпикризисный срок: I степень — на 1—2 линии; II степень — на 3—4 линии; III степень — на 5—7 линий	Дети с задержкой в развитии на 2 эпикризисных срока: I степень — на 1—2 линии; II степень — на 3—4 линии; III степень — на 5—7 линий	Дети с задержкой в развитии на 3 эпикризисных срока I степень — на 1—2 линии; II степень — на 3—4 линии; III степень — на 5—7 линий
<i>Нормальное распределение детей по группам развития</i>			<i>Пограничное состояние</i>
<i>I группа</i>	<i>II группа</i>	<i>III группа</i>	<i>IV группа</i>
Дети с опережением в развитии (нетипичное, дисгармоничное развитие). Часть линий выше нормы на 1, часть на 2 эпикризисных срока Дети с нормальным развитием (все линии соответствуют календарному возрасту ребенка)	Дети с нетипичным, негармоничным развитием (часть линий выше нормы, часть ниже на 1 эпикризисный срок)	Дети с нетипичным, дисгармоничным развитием (часть линий ниже нормы на 1 эпикризисный срок, часть — на 2 эпикризисных срока)	Дети с нетипичным дисгармоничным развитием (часть линий ниже нормы на 1 эпикризисный срок, часть на 3 эпикризисных срока)

Информационно-методическое обеспечение

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М., 1977.
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: ИП Лакаценин С. С., 2010.
3. Группа кратковременного пребывания: Для детей раннего возраста. Под ред. Т.М. Бабуновой. - М.:ТЦ Сфера, 2010.
4. Иванова Н.В., Кривовицына О.Б., Якупова Е.Ю. Социальная адаптация малышей в ДОУ.– М.:ТЦ Сфера, 2011.
5. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Физическая культура», «Музыка» в ясельной группе (1,5 – 2 года) детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. Воронеж: ИПЛакоценина Н.А., 2013.
6. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: «КАРАПУЗ», 2010.
7. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с.
8. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях.-М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2004.
9. Якупова Е.Ю. Социальная адаптация малышей в ДОУ. – М.:ТЦ Сфера, 2011.

Распорядок дня
группы кратковременного пребывания «Малышок»

Прием детей	11.00-11.15
Индивидуальное общение с педагогом (ритуал приветствия)	11.15-11.30
Непосредственно образовательная деятельность	11.30-11.40 – 1 занятие 11.50-12.00 – 2 занятие
Совместная деятельность (игры)	12.00-12.30
Подведение итогов дня (ритуал прощания)	12.30-12.45
Уход детей домой	12.45-13.00

Сетка
образовательной деятельности
в группе кратковременного пребывания
«Малышок»

Время	Дни недели	
	Среда	Пятница
11.00 – 11.15	Приход детей	
11.15 – 11.30	Индивидуальное общение с педагогом (ритуал приветствия)	
11.30 – 11.40	Непосредственно – образовательная деятельность	
	Ребенок и окружающий мир	Развитие речи. Художественная литература
11.40 - 11.50	Перерыв	
11.50 – 12.00	Лепка / конструирование	Рисование
	Игры детей в центрах развития	
12.00 – 12. 30	Центр музыкального развития	Центр двигательной активности
12.30 – 12.45	Индивидуальное общение с педагогом (ритуал прощания)	
12.45 – 13.00	Уход детей домой	

Примерный комплексно-тематический план

месяц	Сентябрь	
тема	Здравствуйте, будем знакомы.	
1 неделя		
среда	пятница	
В гости к детям Вот какие у нас листочки	Катя, Катя Стульчик для Кати	
2 неделя		
Отгадай, кто позвал? Веселые картинки (потешки).	Кто в домике живет? Домик для зайчика	
3 неделя		
Наши игрушки Веселые игрушки	Большой – маленький Домик для собачки	
4 неделя		
Падают листочки Красивые листочки	Курочка Домик для петушка	
месяц	Октябрь	
тема	Золотая осень.	
среда	пятница	
1 неделя		
Дорожка к зайкиной избушке Угощайся, заяка	Петушок – петушок Солнышко – колоколнышко	
2 неделя		
Собери корзиночку Дождик, чаще, как-кап-кап	Найди листочек Падают, падают листья ...	
3 неделя		
Найди желтый листочек Листочки танцуют	Найди красный листочек Листочки танцуют	

4 неделя	
Чудесный мешочек Угощение для деток	Кто с нами рядом живет Угощение для курочки с цыплятами
месяц	Ноябрь
тема	Лес и его обитатели
среда	пятница
1 неделя	
Солнце или дождик Поможем жучку спрятаться в травке	Солнце или дождик Поможем жучку спрятаться в травке
2 неделя	
Кто в домике живет? Вкусное угощение	В лес к друзьям Башня из трех кубиков для друзей
3 неделя	
Уронили мишку на пол Бублики – баранки	Звери идите к нам играть Стол и кресло синего цвета
4 неделя	
Комната для Кати Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета для Кати	Что делает Мишка? Бублики – баранки для Мишки
месяц	Декабрь
тема	Животные – наши друзья
среда	пятница
1 неделя	
Бу-бу-бу – я рогатый Вот какие у нас флажки	Наши верные друзья Башня из кубиков для друзей
2 неделя	
Тихо – громко Строим дорожку широкую, узкую	Зайка, мишка и лиса Построим дом для зверей
3 неделя	
Как у нашего кота Вот какие у нас флажки	Петушок и его семья Зернышки для цыплят

4 неделя	
Петушки и цыплята Построим забор для цыплят	По дорожке в зимний лес Снежок порхает, кружится
месяц	Январь
тема	Забавы детей
среда	пятница
2 неделя	
Как мы дружно играем Вот какая елочка	Маленькая елочка Праздничная елочка
3 неделя	
Маша – растеряша Вкусное печенье для Маши	Что звучит? Картинки на тесте
4 неделя	
Что делают люди зимой Лепим снеговика	Что делают матрешки? Подружка матрешки неваляшка
месяц	Февраль
тема	Транспорт
среда	пятница
1 неделя	
Мишка-капризуля Узкая желтая и широкая красная дорожка	На чем поедешь? Маленькая машина
2 неделя	
Машины Автобус и грузовик по образцу	Паровоз, машина Поезд
3 неделя	
За рулем Автобус	Разноцветное настроение Улыбнись солнышку
4 неделя	
На чем поедем? Вот какой у нас мостик	Подбери такой же предмет Вот какой у нас мостик

месяц	Март	
тема	Идет весна	
	среда	пятница
	1 неделя	
	Что подарим Тане? Вот какие у нас сосульки	Оденем Катю на прогулку Вот какие у нас сосульки
	2 неделя	
	Где моя мама? Вот какой у нас букет	Нарядное платье для куклы Кати Цветок для мамочки
	3 неделя	
	Собери матрешку Солнышко-колоколнышко	Петушок и его семья Солнышко-колоколнышко
	4 неделя	
	Кукла Оля в гости к нам пришла Ручейки бегут журчат	Птичка прилетела Вот какие у нас кораблики
месяц	Апрель	
тема	Наши помощники	
	среда	пятница
	1 неделя	
	Выходи дружок, на зеленый лужок Вот какой у нас мостик!	«Еду-еду к бабе, к деду» Вот какой у нас мостик!
	2 неделя	
	Солнышко или дождик? Дождик, дождик, веселей	«Водичка, водичка» Мяч для Тани
	3 неделя	
	Кровать для куклы Лоскутное одеяло для куклы	Игрушки для Миши и Мишутки Лоскутное одеяло для Миши и Мишутки
	4 неделя	
	Желтые, пушистые Вот какие у нас цыплятки	Кораблик Вот какие у нас кораблики

месяц	Май	
тема	Сказки для малышей	
	среда	пятница
2 неделя		
	«Курочка Ряба» настольный театр Лепка. Яичко для бабы с дедом	«Курочка Ряба» игра-инсценировка Рисование. Яичко для бабы с дедом
3 неделя		
	«Колобок» настольный театр Аппликация. Колобок покатился по лесной дорожке	«Колобок» игра-инсценировка Лепка Колобок катится по дорожке и поет песенку
4 неделя		
	«Теремок» настольный театр Конструирование. Мы построим теремок	«Теремок» игра-инсценировка Рисование. Дом для зверей

Карта нервно-психического развития ребенка второго года жизни

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Дата поступления _____

Анализ

Возраст	Уровень нервно-психического развития							заключение
	Речь		сенсорное развитие	и с игра действие предметами	движения	навыки		
	понимание речи	активная речь				одевание	кормление	
1 год 3 месяца								
1 год 6 месяцев								
1 год 9 месяцев								
2 года								

Карта нервно-психического развития ребенка третьего года жизни

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Дата поступления _____

Анализ

[illegible]

Методики нервно-психического развития

Второй год жизни

1 год 3 месяца

Понимание речи

Запас понимаемых ребенком слов быстро расширяется.

Понимание названий окружающих предметов.

1.

Материал. 3–4 игрушки (разные виды транспортных средств, животных; предметы обихода, детских игр – автомобили, часы, мячик, собака).

Методика. Специально подготовленная ситуация. Перед ребенком раскладывают 4 контрольных предмета. На вопрос взрослого: «Где...?» – ребенок должен отыскать все предметы. После этого их убирают, ставят в другом порядке и вновь предлагают найти.

Поведение ребенка. По просьбе взрослого он находит (показывает рукой или берет в руки) нужные предметы.

Задание считается выполненным, если малыш выбирает не менее 3 предметов.

2.

Материал. Предметы одежды, обуви.

Методика. Ситуация естественная – в общении с ребенком в группе. Малышу предлагают найти 4 предмета одежды: шапку, ботинки, платье, рубашку.

Поведение ребенка. По слову взрослого он находит нужные предметы, указывая на них рукой.

Задание считается выполненным, если малыш найдет не менее 3 предметов.

Понимание ребенком действий.

Материал. Сюжетная игрушка, тарелка, кровать.

Методика. Специально подготовленная ситуация. Ребенку предлагают выполнить следующие действия: «Покорми куклу», «Положи куклу в кровать».

Поведение ребенка. Выполняет действия по просьбе взрослого: подносит тарелку ко рту куклы, кладет ее в кровать.

Ребенок ориентируется в помещении группы.

Методика. Ситуация естественная. В режимных процессах, при организации игры ребенку предлагают выполнить следующие действия: «Покажи, где у нас рыбка», «Найди, где часы», «Покажи, где твой горшочек», «Иди мыть руки».

Поведение ребенка. Выполняет не менее 3 поручений взрослого.

Задание считается выполненным, если ребенок решает все 3 задачи.

Активная речь

Пользуется лепетом и отдельными облегченными словами в моменты двигательной активности, удивления, радости.

Методика. Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности в течение 30 мин.

Поведение ребенка. Разнообразно лепечет, пользуется облегченными словами («дай», «мама», «никак», «бах» и др.).

Сенсорное развитие

Ориентируется в 2 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.

Материал. Кубы-вкладыши. Длина ребра большого куба 10 см, малого – 7 см.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Перед ним выкладывают маленький куб из большого. Предлагают положить куб обратно (вложить маленький в большой).

Поведение ребенка. Вкладывает маленький куб в большой. При этом он может несколько раз (не более 3 раз) повторить действие.

Игра и действия с предметами

Воспроизводит в игре действия с предметами, ранее разученные (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень).

1.

Материал. Кукла, тарелочка.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают перечисленные предметы и предлагают задание – покормить куклу. Если малыш затрудняется, можно ему показать действие.

Поведение ребенка. Подносит тарелочку ко рту куклы либо самостоятельно, либо по показу взрослого.

Продолжение приложения 5

Примечание. Данное задание можно не проверять, если ребенок выполнил его при выявлении понимания речи.

2.

Материал. 2 кирпичика, 2 кубика.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагают поиграть с кубиками: сделать машину («би-би») или построить дом. Если он затрудняется, действие можно показать.

Поведение ребенка. Самостоятельно или по показу взрослого делает из кирпичика и кубика машину, двигает ее, воспроизводя движения, или кладет один кубик на другой (строит дом).

3.

Материал. Стержень с 4–5 кольцами (одной величины). *Методика.* Ребенку предлагают надеть кольца на стержень.

Поведение ребенка. Надевает кольца на стержень. Задание считается выполненным, если ребенок решает все 3 задачи самостоятельно или по показу взрослого.

Движения

Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пядится).

Методика. Ситуация естественная – наблюдение за движениями ребенка во время самостоятельной деятельности. *Поведение ребенка.* Выполняет указанные движения.

Навыки

Самостоятельно ест густую пищу ложкой.

Методика. Ситуация естественная – процесс еды.

Поведение ребенка. Самостоятельно ест второе блюдо (каша, пюре и др.) из глубокой тарелки. При этом может оставить пищу не съеденной, проявить неаккуратность.

1 год 6 месяцев

Понимание речи

Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (в конфликтной ситуации).

1.

Материал. 2 однородных предмета, отличных друг от друга по какому-либо признаку (цвет), предмет, сходный с одним из них по тому же признаку (кошка белая, кошка черная, собака черная), и контрольный предмет (кукла).

Продолжение приложения 5

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают предметы в такой последовательности: собака черная, кошка черная, кошка белая, кукла. Взрослый предлагает показать сначала одну кошку, затем другую, потом собаку, куклу. Затем предметы меняют местами и ребенку предлагают найти их еще раз.

2.

Материал. Ложка десертная, ложка игрушечная, совок (по величине и цвету сходный с одной из ложек), кукла.

Методика. Та же, что и в первой ситуации.

Поведение ребенка. Находит однородные предметы по слову взрослого (кошка белая и черная, ложка десертная и игрушечная).

Активная речь

Пользуется словами облегченными («би-би») и правильными («машина»), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности.

Материал. 4 предмета (кукла, зайчик, петушок, котенок), мешочек или коробочка, из которой их вынимают.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый неожиданно вынимает из мешочка предмет и спрашивает: «Кто там?», «Кто это?», «Что это?»

Поведение ребенка. Называет предметы правильно («ляля», «зайка») или облегченными словами.

Сенсорное развитие

Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма).

Материал. 3 шарика, 3 кубика, 3 кирпичика, 3 призмы, скат (предметы одного цвета и близкие по размеру).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком материал попеременно. Берет кубик, ставит перед ребенком, называет, предлагает взять еще такие же кубики и построить дом. Если малыш затрудняется действовать по слову взрослого, ему надо показать, как и что надо делать (поставить один кубик на другой). Затем целесообразно снять кубики, вновь поместить перед ребенком один кубик и предложить выполнить задание. Далее педагог берет шарик и скатывает его по желобку, затем предлагает найти еще шарики и скатить их так же.

Поведение ребенка. По образцу и слову взрослого выполняет задание: подбирает предметы нужной формы (в первом случае кубики, во втором – шарики).

Игра и действия с предметами

Отображает в игре отдельные часто наблюдаемые действия.

1.

Материал. Кукла, носовой платок.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «У ляли грязный носик. Вот платок».

Поведение ребенка. Прикладывает носовой платок к носу куклы.

2.

Материал. Кукла с волосами, расческа.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «Кукла Ляля растрепанная. Вот расческа».

Поведение ребенка. Прикладывает расческу к голове куклы и водит ею по волосам.

Задание считается выполненным, если ребенок решает обе задачи.

Движения

Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом.

Материал. 4 брусочка.

Методика. Ситуация, специально подготовленная (проверка возможна и на занятии гимнастикой). На пол на некотором расстоянии друг от друга кладут брусочки. Ребенку предлагают перешагнуть через них. Если малыш не понимает задание, можно показать ему движение, затем встать перед ним и позвать к себе.

Поведение ребенка. Перешагивает через брусочки приставным шагом самостоятельно или по показу взрослого.

Навыки

Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.

Материал. Глубокая тарелка с жидкой кашей, десертная ложка.

Методика. Ситуация естественная (во время обеда). *Поведение ребенка.* Самостоятельно съедает жидкую пищу ложкой, держа черенок ложки рукой сверху (в кулаке).

1 год 9 месяцев

Понимание речи

Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого.
Материал. Кукла, носовой платок.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый кладет на стол картинки, предлагает ребенку посмотреть на них и задает соответствующие вопросы («Где дети умываются?» и др.).

Поведение ребенка. Отвечает на вопросы взрослого, указывая на нужную картинку.

Активная речь

Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.
Методика. Ситуация естественная. Речевые проявления ребенка наблюдаются во время игры, режимных процессов, занятий.

Поведение ребенка. Во время игры или в другой ситуации сопровождает свои действия словами и двухсловными предложениями.

Сенсорное развитие

Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.
Материал. 3 куба-вкладыша одного цвета. Длина ребра первого 10 см, второго – 7 см, третьего – 4 см.

Методика. Взрослый на глазах у малыша достает кубы один из другого и ставит их вперемежку, после чего предлагает ребенку собрать их вновь.

Поведение ребенка. По слову взрослого либо по показу воспроизводит постройку. При этом может сделать 2–3 попытки.

Движения

Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом (15–20 см).

Материал. Скамейка высотой 15–20 см, ширина доски 15–20 см.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагают пройти по доске без помощи взрослого (взойти и сойти можно с помощью воспитателя).

Поведение ребенка. Проходит по ограниченной поверхности (доска) без помощи взрослого.

Навыки

Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает колготки, ботинки, шапку).

Методика. Ситуация естественная (при раздевании ребенка).

Поведение ребенка. Снимает ботинки (развязанные, расстегнутые), шапку.

2 года

Понимание речи

Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях из его личного опыта.

Материал. Специально подготовленный короткий рассказ о событии, хорошо знакомом ребенку.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Ребенок может находиться в группе с другими детьми (2–3), сидящими полукругом. Взрослый сидит напротив и рассказывает сначала одну часть текста, после чего задает 2 вопроса. Затем продолжает рассказ и задает 2 следующие вопросы. Например: «Жила-была девочка Машенька. Пошла Машенька гулять. Надела шапочку, пальто, ботинки, спустилась по лесенке, тихонько открыла дверь и вышла на улицу» (первая часть).

После небольшой паузы воспитатель задает вопросы: «Кто пошел гулять на улицу?», «Что Машенька надела?»

«На улице гуляли детки. Вдруг выскочила собака и залаяла на Машу: «ав-ав». Маша испугалась, плачет. А тетя сказала: «Не бойся, Машенька, собака не кусается». Собака убежала. Маша больше не плакала и пошла играть с детьми» (вторая часть).

«Кто испугал Машу на улице?», «А что сказала Маше тетя?» – спрашивает воспитатель по окончании рассказа.

Поведение ребенка. Отвечает на вопросы взрослого.

Активная речь

При общении с взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.

Методика. Ситуация естественная (во время игры, режимных процессов, при общении со взрослым).

Поведение ребенка. Общается со взрослым посредством речи (двух- и трехсловные предложения).

Сенсорное развитие

Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета.

Материал. 3 пары варежек (красного, синего, зеленого цвета).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают варежки в следующем порядке: красную, зеленую, синюю, красную, синюю, зеленую. Воспитатель дает ребенку варежку и предлагает найти такого же цвета. Затем порядок варежек меняет на следующий: синюю, красную, зеленую, синюю, красную, зеленую. Задание повторяется.

Продолжение приложения 5

Поведение ребенка. Правильно подбирает по образцу 3 цвета: к красной варежке – красную, к синей – синюю, к зеленой – зеленую. Ребенок должен решить одно задание.

Игра и действия с предметами

Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).

1.

Материал. Кукла-голыш высотой 30 см, губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Можно также использовать игру ребенка, если он купает куклу. Перед малышом раскладывают игрушки и говорят: «Кукла грязная».

Поведение ребенка. Воспроизводит с куклой ряд последовательных действий: сажает в ванну, использует кубик вместо мыла, трет губкой, моет рукой части тела, вытирает полотенцем. Все предметы использует по назначению.

2.

Методика. Наблюдение за ребенком в свободной ситуации, когда он в игре воспроизводит ряд последовательных действий: кормит куклу и моет посуду под игрушечным краном или моет посуду и вытирает ее, лечит куклу (опускает пипетку в баночку, а потом прикладывает к носу куклы).

Поведение ребенка. Если малыш в любой ситуации воспроизводит ряд последовательных действий (2–3), используя предметы по назначению, можно считать задание выполненным.

Движения

Перешагивает через препятствия чередующимся шагом.

Материал. 3–4 брусочка.

Методика. На расстоянии 20 см кладут брусочки, ребенку предлагают перешагнуть через них. Если малыш не понимает задание, взрослый показывает, как надо действовать.

Поведение ребенка. Шагает через брусочки чередующимся шагом.

Навыки

Частично надевает одежду (ботинки, шапку).

Методика. Ситуация естественная (во время одевания на прогулку или после сна). Ребенку предлагают самостоятельно надеть ботинки, шапку.

Поведение ребенка. Самостоятельно, без помощи взрослого может надеть названные предметы одежды.

Третий год жизни**2 года – 2 года 6 месяцев****Активная речь****Говорит многословными предложениями (более 3 слов).**

Методика. Ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему (во время деятельности или режимных процессов).

Поведение ребенка. В своей речи употребляет хотя бы один раз многословное предложение (более 3 слов).

Появляются вопросы: где? куда?

Методика. Ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи ребенка во время режимных процессов или самостоятельной деятельности в течение 20–30 мин.

Поведение ребенка. Хотя бы раз задает вопрос *г д е?* или *к у д а?*.

Сенсорное развитие**1.**

Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале.

Материал. Два комплекта основных геометрических фигур (кубик, шар, кирпичик, призма, цилиндр, конус).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Один комплект дают ребенку, другой находится у взрослого. Взрослый показывает малышу одну из геометрических фигур и просит дать такую же.

Поведение ребенка. Правильно дает взрослому соответствующую фигуру.

2.

Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов.

Материал. Цветное лото, в котором есть 4 карточки, окрашенные в основные цвета, и 4 карточки с изображением разнообразных предметов таких же цветов (следует использовать изображения знакомых детям предметов, которые на занятиях не использовались).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый дает ребенку карточки 4 цветов, затем показывает картинки с изображением предметов, окрашенных в те же 4 цвета (цвета чередуют). Затем спрашивает, на какой фон надо положить эту картинку.

Поведение ребенка. Правильно подбирает по 2 картинки каждого цвета.

Игра

Игра носит сюжетный характер.

Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность

действий (2–3).

Материал. Пособия для игры в доктора, парикмахера, бытовые игры.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Подобраны игрушки для нескольких сюжетных игр; разложены произвольно.

Поведение ребенка. Дает развернутый сюжет какого-либо одного содержания, в котором есть взаимосвязь и последовательность в выполнении действий.

Конструктивная деятельность

Самостоятельно выполняет простые сюжетные постройки и называет их.

Материал. Строительный материал разнообразной геометрической формы (10–14 шт.) по 2 шт. каждой.

Продолжение приложения 5

Методика. Ситуация провоцирующая. Специально организованное занятие со строительным материалом. Ребенку дают набор строительного материала и предлагают что-либо построить.

Поведение ребенка. Выполняет 1–2 простые сюжетные постройки, обязательно называет их. Постройка должна быть похожа на называемый предмет (стол, стул, кровать, дом и др.).

Навыки

Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки.

Методика. Ситуация естественная (во время одевания после сна или сборов на прогулку).

Поведение ребенка. Самостоятельно надевает рубашку, штаны, колготки, шапку, пальто.

Ест аккуратно.

Методика. Ситуация естественная (во время еды). Поведение ребенка. Ест аккуратно, не пачкает одежду, не оставляет грязь на столе.

Движения

Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 20–28 см.

Материал. Палка или веревка.

Методика. Ситуация провоцирующая. Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку, приподнятую над полом на 20–28 см.

Поведение ребенка. Перешагивает свободно, не задевая палку или веревку.

2 года 6 месяцев – 3 года

Активная речь

1.**Начинает употреблять сложные придаточные предложения.**

Методика. Ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему.

Поведение ребенка. Хотя бы раз в своей речи употребляет придаточное предложение.

2.**Появляются вопросы почему? когда?**

Методика. Ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи во время еды, одевания, самостоятельной деятельности в течение 20–30 мин.

Поведение ребенка. Хотя бы раз употребляет вопрос почему? или когда?. Сенсорное развитие

1.

В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению.

Материал. Геометрическая мозаика, к ней карточки с изображением несложных предметов (дом, пароход, дом с забором), в основе которых заложены основные геометрические фигуры.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый дает ребенку геометрическую мозаику, карточку-образец и предлагает выполнить соответствующие рисунки, накладывая их на образец.

Поведение ребенка. Правильно подбирает мозаику к рисунку.

2.**Называет 4 основных цвета.**

Материал. 8 однотонно окрашенных предметов по 2 одинакового цвета, но разной формы (красный кубик, красный конус и др.).

Продолжение приложения 5

Методика. Ситуация провоцирующая. Взрослый показывает ребенку один предмет за другим и спрашивает: «Какого цвета шарик?» (Цвет чередуют.)

Поведение ребенка. Правильно называет хотя бы по одному разу 4 основных цвета.

Игра

Появляются элементы ролевой игры.

Материал. Разнообразные сюжетные игрушки.

Методика. Ситуация провоцирующая. В игровой комнате подобраны атрибуты для разнообразных сюжетных игр. Взрослый ведет запись игры ребенка в течение 20–30 мин.

Поведение ребенка. Отображает какой-либо сюжет, выполняет роль, которую определяет словом.

Методика. Ситуация провоцирующая. Взрослый наблюдает за игрой ребенка, спрашивает его: «Кто ты?»

Поведение ребенка. На вопрос взрослого называет свою роль в соответствии с выполняемым действием.

Конструктивная деятельность

Появляются сложные сюжетные постройки.

Материал. Разнообразные геометрические фигуры (10–14 шт.) по 2 шт. каждой формы. Величина материала зависит от места организации занятия ребенка (за столом или на полу).

Если малыш сидит за столом, дается средний или мелкий материал, если на полу – крупный строительный материал (можно использовать дополнительный материал – автомобиль, мелкие игрушки).

Методика. Ситуация провоцирующая.

Поведение ребенка. Делает сюжетную постройку, например гараж, дорогу к нему. Играет с этой постройкой.

Изобразительная деятельность

1.

С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их.

Материал. Кусок пластилина цилиндрической формы, длиной 4–6, диаметром 1,5–2 см.

Методика. Ситуация провоцирующая. Ребенку дают кусок пластилина в виде цилиндра и предлагают что-нибудь вылепить.

Поведение ребенка. Лепит из пластилина какой-либо предмет и обязательно называет его, при этом изделие должно иметь сходство с названным предметом.

2.

С помощью карандаша или краски изображает простые предметы и называет их.

Материал. Лист бумаги (размером с тетрадный лист), карандаш или краски (гуашь, разведенная до густой сметаны).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый предлагает ребенку что-либо нарисовать.

Поведение ребенка. Изображает какой-либо предмет и обязательно называет его. Рисунок должен иметь сходство с названным предметом.

Навыки

1.

Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого.

Методика. Ситуация естественная (во время одевания). При необходимости взрослый помогает застегивать пуговицы или завязывать шнурки.

Поведение ребенка. Самостоятельно одевается. Иногда возможна незначительная помощь со стороны взрослого при застегивании пуговицы или завязывании шнурков.

2.

Пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания.

Методика. Ситуация естественная (во время кормления). Поведение ребенка. Если лицо или руки загрязнились, сам пользуется салфеткой.

Анализ психического развития детей в динамике (по группам развития)

Движения

Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 30–35 см.

Материал. Палка, веревка, поднятая на указанную высоту.

Методика. Ситуация провоцирующая. Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку.

Поведение ребенка. Свободно перешагивает через палку или веревку, не задевая их.