

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Звездочка»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 2 «Звездочка»
Е. Г. Дозина
Приказ № 37 от 21.08.2023 г.



Рабочая программа
Средняя группа «Солнышко»
на 2023 – 2024 учебный год

Воспитатели:
А. А. Ходина
Е. А. Квашнина

Воспитатели:
АРТЁМОВА О.Н.
ШИШКАНОВА Е.С.

Мысковский городской округ

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №2 «Звездочка»
_____/Е.Г.Лузина/
Приказ № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа
Средняя группа «Солнышко»
на 2023 – 2024 учебный год

Воспитатели:
АРТЁМОВА О.Н
ШИШИКАНОВА Е.С.

Содержание

Содержание		
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цель и задачи реализации программы дошкольного образования	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы дошкольного образования	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы дошкольного образования характеристики	
1.2	Планируемые результаты освоения программы дошкольного образования	
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях	
3.3	Режим дня	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее -Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Звездочка» (далее МАДОУ) разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (изменяющие документы в ред. Приказов Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31, от 08.11.2022 № 955);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)

Парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- «Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», автор И.А. Лыкова.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- «Методика развития речи дошкольников», автор О.С. Ушакова.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Парциальная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева.

Образовательная область «Физическое развитие»

- здоровьесберегающие технологии:

1. Массаж волшебных точек ушек, автор Береснева З.И. (для старшего дошкольного возраста)
2. Обширное умывание, автор Береснева З.И. (для средней, старшей и подготовительной группы, в младшей группе используются элементы обширного умывания (только умывание по локоть).

1.1.1. Цель и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель Программы: Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цель реализуется через решение следующих задач:

1. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

2. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на:

- формирование основ осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;
- обогащение у дошкольников художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- повышение уровня экологической культуры, экологической грамотности;
- развитие диалогической речи, закрепление слов, обозначающие признаки и действия предметов, учит самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; учит подбирать точные сравнения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования

Программа построена на принципах ФОП ДО и установленных ФГОС ДО.

<1> ФОП ДО пункт 14.3 Федеральная программа построена на следующих принципах ДО и установленных ФГОС ДО

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Федеральной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика особенностей развития детей представлена через описание возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических

навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой

непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и

24

самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому

планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с ФГОС ДО (пункт 4.1-4.3) требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К пяти годам: ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

В результате освоения парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» (автор И.А. Лыкова),

воспитанники знают:

К пяти годам:

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни;
- при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними;
- знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания;
- выполняет основные гигиенические процедуры;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастным половым нормативам;
- проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности);
- старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил;
- умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло – лед тает и т.п.);
- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского

сада, полить растение;

- знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; имеет первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.

В результате освоения методики развития речи дошкольников (автор О.С. Ушакова), у воспитанников:

Средний возраст (4-5 лет)

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные; Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи; Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки; Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук»; Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

Изображают предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.

Передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.

Украшают силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Используют нетрадиционные техники рисования: оттиск, по-мокрому, восковые мелки+ акварель, тычок жесткой

полусухой кистью, рисование ватной палочки.

Рисуют пальцами, ладонью, кулаком, создавая композицию.

Планируемые результаты по освоению программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой соответствуют целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Планируемые результаты по освоению здоровьесберегающих

технологий соответствуют целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС ДО, а именно:

- ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации основной образовательной программы МАДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе

их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика в МАДОУ обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Периодичность педагогического наблюдения – 6 сентября по 20 сентября, с 17 января по 28 января, и с 10 мая по 24 мая.

Длительность педагогического обследования детей – 2 недели в сентябре, январе и мае. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Педагогический мониторинг детского развития разработан на основе:

- карт нервно-психического развития детей (авторы: К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева) от 1 года 3 месяцев до 3 лет содержат

методические рекомендации и комплекты заданий для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. В картах представлены линии развития: речь, сенсорное, игра, конструирование, изобразительная деятельность, движения, навыки, поведение;

- «карт развития» детей от 3 до 7 лет (Авторы: Н. А. Короткова, П.Г. Нежнов «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах»), служащие целевым ориентиром, содержат методические рекомендации и способы работы с картами, схемы-матрицы для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по сферам инициатив самореализации в разных видах культурных практик:

- Творческая инициатива (в сюжетной игре)

- Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)

- Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)
- Познавательная инициатива — любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)

Результаты диагностирования детей помогают совершенствовать образовательную деятельность, осуществлять индивидуальный подход к воспитанникам для их всестороннего развития.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации основной образовательной программы МАДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика в МАДОУ комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Периодичность педагогического наблюдения – 6 сентября по 20 сентября, с 17 января по 28 января, и с 10 мая по 24 мая.

Длительность педагогического обследования детей – 2 недели в сентябре, январе и мае. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Педагогический мониторинг детского развития разработан на основе:

- карт нервно-психического развития детей (авторы: К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева) от 1 года 3 месяцев до 3 лет содержат

46

методические рекомендации и комплекты заданий для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. В картах представлены линии развития: речь, сенсорное, игра, конструирование, изобразительная деятельность, движения, навыки, поведение;

- «карт развития» детей от 3 до 7 лет (Авторы: Н. А. Короткова, П.Г. Нежнов «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах»), служащие целевым ориентиром, содержат методические рекомендации и способы работы с картами, схемы-матрицы для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по сферам инициатив самореализации в разных видах культурных практик:

- Творческая инициатива (в сюжетной игре)
- Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)
- Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)
- Познавательная инициатива — любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)

Результаты диагностирования детей помогают совершенствовать образовательную деятельность, осуществлять

индивидуальный подход к воспитанникам для их всестороннего развития.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Социально-коммуникативное развитие

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Образовательная область	Возраст	Источники
Социально–коммуникативное развитие	Дети 3-7 лет	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Задачи обучения дошкольников:

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - не опасно»;
- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к

каким последствиям могут привести те или иные его поступки);

- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

В результате систематической и последовательной работы (т.е. реализации планов) парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» (И.А. Лыкова) дети знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, осознанно выполняют большинство правил безопасного поведения.

Календарно – тематическое планирование по формированию основ безопасности

месяц	Тема	Задачи	Источник	Примечание
сентябрь	Беседа «Какой бывает транспорт?» .«Кошка и собака –	Познакомить с видами транспорта : легковой, грузовой, наземный, подземный Объяснить детям, что контакты с животными могут быть	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.56	циклограмма

<p>октябрь</p>	<p>«Наш друг – светофор»</p> <p>«В мире опасных предметов»</p>	<p>Познакомить со светофором, его назначение, его цветах – красном и зеленом.</p> <p>Познакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами: с источниками опасности в квартире и групповой комнате познакомить с правилами пользования бытовыми предметами, разъяснить правило «нельзя».</p>	<p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.11</p>	<p>циклограмма</p>
----------------	--	---	--	--------------------

декабрь	«Знакомство с дорожным знаком «Пешеходный переход»	Знакомство детей с дорожным знаком «пешеходный переход» Учить детей правильно переходить улицу; формировать представления об ориентировки на дороге («посмотри направо», «посмотри налево»); развивать внимание и наблюдательность	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» К.Ю. Белая	циклограмма
	«Кошкин дом»	Формировать у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем. Познакомить с опасностью, происходящей от огня; воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев; знакомить правилами пожарной безопасности	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.20	

<p>Январь</p>	<p>«Знакомство с дорожным знаком “Дети”»</p> <p>«Помоги Мишке стать здоровым»</p>	<p>Дать понятие детям о дорожном знаке «дети»; закреплять правила поведения на тротуаре; развивать у детей азы дорожной грамоты.</p> <p>Формировать представление у детей о правильном режиме дня и о пользе его соблюдения для здоровья; воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости заниматься утренней гимнастикой, физическими упражнениями и т.д.; создавать привычку к режиму; помочь осознать, что с помощью сна восстанавливаются силы.</p>	<p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»</p>	<p>циклограмма</p>
---------------	---	--	---	--------------------

Февраль	«Как транспорт людям помогает»	Познакомить детей со специализированными видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.); формировать у детей представления о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека; закреплять знания о дорожном транспорте и его основных частях.	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» К.Ю.Белая	циклограмма
	«Научись себя охранять»	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; рассмотреть типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; познакомить с правилами поведения в разных ситуациях	«Формирование основ безопасности у дошкольников»	
март	«Общественный транспорт» «Скорая помощь»	Дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, маршрутном такси; знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта; закрепить у детей знания о дорожном транспорте и его основных частях Познакомить детей с номером телефона «03»; научить вызывать «скорую медицинскую помощь»; запомнить свое имя, фамилию, домашний адрес; учить детей не теряться и быстро реагировать на ситуацию	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»	циклограмма

апрель	<p>«Помощники на дороге»</p> <p>«Опасные насекомые»</p>	<p>Учить применять правила дорожного движения на практике; закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков; закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода</p> <p>Формировать представлений о разнообразных насекомых; дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомым; воспитывать любовь к окружающей среде</p>	<p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» К.Ю.Белая</p> <p>«Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.49</p>	циклограмма
май	<p>«Осторожно: дорога»</p> <p>«В лес за грибами»</p>	<p>Учить детей применять полученные знания на практике; закрепить знания правила поведения на дороге, тротуаре, улице; закреплять правила перехода улицы; развивать мышление, наблюдательность</p> <p>Познакомить детей с ядовитыми грибами (мухомор, бледная поганка); учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных по внешнему виду; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки</p>	<p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»</p> <p>К.Ю.Белая «Формирова ние основ безопасности у дошкольников» Стр.52</p>	циклограмма

Образовательная область
«Познавательное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Образовательная область	Возраст	Источники
Познавательное развитие	Дети 3-7 лет	О.В.Дыбина «Неизвестное рядом» «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»

Цель программы: привитие основ экологической культуры дошкольникам.

Задачи:

- формирование осознанно-правильного отношения детей к природе;
- расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой;
- создание «экологического пространства»- предметно-развивающей среды экологического развития детей.

В результате систематической и последовательной работы (т.е. реализации планов) по освоению источника О.В.Дыбина «Неизвестное рядом» «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Календарно - тематическое планирование по развитию познавательно -исследовательской деятельности.

№ п/п	Тема	Источник	Примечание
1	Растения и животные как живые организмы: рост, потребности, размножение.	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»	циклограмма
2	Характерные особенности сезонов		циклограмма
3	Многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»	циклограмма
4	Вода.	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»	циклограмма

5	Воздух.	О.В.Дыбина «Неизвестное рядом» «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»	циклограмма
6	Песок, глина, камни.	О.В.Дыбина «Неизвестное рядом» «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»	циклограмма
7	Свет, цвет.	О.В.Дыбина «Неизвестное рядом» «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»	циклограмма
8	Магниты, магнетизм	О.В.Дыбина «Неизвестное рядом» «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»	циклограмма
9	Вес, притяжение	О.В.Дыбина «Неизвестное рядом» «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»	циклограмма
10	Звук	О.В.Дыбина «Неизвестное рядом» «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»	циклограмма
11	Теплота.	О.В.Дыбина «Неизвестное рядом» «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»	циклограмма
12	Человек	О.В.Дыбина «Неизвестное рядом» «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»	циклограмма
13	Свойства материалов.	О.В.Дыбина «Неизвестное рядом» «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»	циклограмма
14	Человек, рукотворный мир.	О.В.Дыбина «Неизвестное рядом» «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»	циклограмма

Образовательная область

«Речевое развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Образовательная область	Возраст	Источники
Речевое развитие	Дети 3-7 лет	Ушакова О.С. Методика развития речи дошкольников

Цель – творческое овладение ребенком нормами и правилами родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.

Основные задачи:

1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
2. Развитие лексической стороны речи
3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
4. Развитие звуковой стороны речи
5. Развитие образной речи.

В результате систематической и последовательной работы (т.е. реализации планов) по освоению Методики развития речи дошкольников Ушаковой О.С.:

- ребенок овладевает речью как средством общения и культуры;

- знакомится с книжной культурой, детской литературой, понимает на слух тексты различных жанров детской литературы

Тематическое планирование по развитию речи

№ п/п	Тема	Источник	Дополнения
Сентябрь			
1	Описание игрушек -кошки и собаки	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.19	
2	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.22	
3	Описание игрушек -собаки. Лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.24	
4	Составление описательного рассказа о питомцах	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.27	
Октябрь			
5	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.30	
6	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.32	
7	Составление сюжетного рассказа по ролям	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.34	
8	Придумывание загадок – описаний об игрушках	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.36	
Ноябрь			
9	Составление рассказа – описания по лексической теме «Мебель»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.38	
10	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.40	
11	Описание игрушек – белки, зайчика. мышонка	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.43	
12	Составление рассказа о любимой игрушки	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.45	
Декабрь			
13	Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.47	
14	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.51	
15	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.53	

16	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.55	
Январь			
17	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.57	
18	Составление описания внешнего вида	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.60	
19	Составление рассказа с использованием предложенных предметов	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.61	
20	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.63	
Февраль			
21	Описание потерявшихся зайчат по картинкам	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.64	
22	Составление рассказа «День рождения Тани»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.65	
23	Составление описания животных по картинкам	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.67	
24	Составление описания по лексической теме «овощи»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.68	
Март			
25	Употребление в речи слов с пространственным значением	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.70	
26	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.72	
27	Описание внешнего вида животных	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.74	

28	Составление рассказа по картине «Куры»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.77	
----	--	---	--

Апрель			
29	Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.79	
30	Определение специфических признаков предмета	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.81	
31	Определение предмета по его специфическим признакам	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.83	
Май			
Повторение пройденного материала			

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Примерный список литературы для чтения детям

Сентябрь / октябрь / ноябрь

Русский фольклор

Песенки, потешки. «наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гусивы, гуси...».

сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «война грибов с ягодами», обр. в. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. а. н. Толстого; «Жихарка», обр. и. Карнаухова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утятя», франц., обр. н. Гернет и С. Гиппиус.

сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. а. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. и. Бунин. «Листопад» (отрывок); а. Майков. «осенние листья по ветру кружат...»; а. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»);

а. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. аким. «Первый снег»; а. Барто. «Уехали».

Проза. в. Вересаев. «Братишка»; а. Введенский. «о девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок».

литературные сказки. М. Горький. «воробышко»; в. Осеева. «волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. в. витка. «Считалочка», пер. с белорус. и. Токмаковой; ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. в. Приходько.

литературные сказки. а. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера.

декабрь / январь / февраль

русский фольклор

Песенки, потешки. «ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...».

сказки. «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. и. Соколова- Микитова; «Лиса и козел», обр. о. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. в. Климова; «Пальцы», пер. с нем.

Л. Яхина.

сказки. «Красная Шапочка», Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «в крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; н. Некрасов. «не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); и. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете»; С. Михалков. «Дядя Степа»; ю. Мориц. «Дом гнома, гном — дома!».

Проза. К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; н. носов. «Заплатка»; Л. Пантелеев. «на море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»).

литературные сказки. н. носов. «Приключения незнакомки и его друзей» (главы из книги); К. Чуковский. «Федорино горе».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чешск. Е. Солоновича; ю. Тувим. «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера.

литературные сказки. Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер.

с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде.

Март / апрель / Май

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Барашеньки...», «идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «иди, весна, иди, красна...».

сказки. «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. в. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. о. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

сказки. Бр. Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. в. Введенского, под ред.

С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Е. Баратынский. «весна, весна» (в сокр.); С. Маршак. «вот какой рассеянный», «Мяч»; ю. Мориц. «Песенка про сказку»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс.

«очень страшная история».

Проза. в. Бианки. «Подкидыш»; н. носов. «Затейники»; н. Сладков. «неслух».

литературные сказки. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; в. Бианки. «Первая охота»;

Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

басни. Л. Толстой. «отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Проза. С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. в. Берестова.

литературные сказки. Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер.

с англ. о. образцовой и н. Шанько.

для заучивания наизусть

Произведения. «Дед хотел уху сварить...», «ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; а. Пушкин. «ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; а. Барто. «Я знаю, что надо придумать»;

Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; в. Орлов. «С базара»,

«Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «одуванчик»,

«Кошачьи лапки» (из цикла «наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. и. Токмаковой.

Дополнительная литература

Песенки. «Барабек», англ., обр. К. Чуковского; «Шалтай-Болтай», англ., обр. С. Маршака.

народные сказки. «Пастушок с дудочкой», пер. с уйгурск. Л. Кузьмина; «Как собака друга искала», мордов., обр. С. Фетисова; «Ивовый росток», пер. с япон. н. Фельдман, под ред. С. Маршака; «Лисичка со скалочкой», рус., обр. М. Булатова; «Колосок», укр., обр. С. Могилевской.

литературные сказки. С. Козлов. «Зимняя сказка»; М. Москвина. «Что случилось с крокодилом»; Г. остер. «одни неприятности», «Хорошо спрятанная котлета»; Г. Цыферов. «в медвежий час»; Д. Биссет. «Про поросенка, который учился летать», пер. с англ. н. Шерешевской; Дж. Родари. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. и. Константиновой; а. Балинт. «Гном Гномыч и изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина.

рассказы. в. Бианки. «Подкидыш»; Л. Воронкова. «Как Алёнка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»); в. Драгунский. «Тайное становится явным»; Е. Пермяк. «Торопливый ножик»; М. Пришвин. «Ребята и утята»; н. Романова. «Котья

и птичка», «У меня дома пчела»; Е. Чарушин. «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц», «воробей»; Л. Берг. «Пит и воробей» (из книги «Маленькие рассказы про маленького Пита»); Е. Чарушин. «Лисята»; М. Пришвин. «Журка»; Я. Сегель. «Как я стал обезьянкой».

Поэзия. З. Александрова. «Дождик»; Е. Благинина. «Эхо»; ю. Кушак. «новость»; ю. Мориц. «огромный собачий секрет»; Г. Сапгир. «Садовник»; Р. Сеф «Чудо»; и. Токмакова «ива», «Сосны»; Д. Хармс. «игра», «врун»; Я. Бжехва. «Клей», пер. с польск. Б. Заходера; Г. Виеру. «Я люблю», пер. с молд. Я. акима; Я. Райнис. «наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; ю. Тувим. «овощи», пер. с польск. С. Михалкова; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; Л. Берестов. «Кто чему научится»; ю. Кушак. «Сорок сорок».

Тематическое планирование по ознакомлению с художественной литературой

№ п/п	Тема	Источник	Дополнения
Сентябрь			
1	Р.Н.С «Лисичка со скалочкой»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.87	Циклограмма
2	Р.Н.С. «Гуси – лебеди»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.88	Циклограмма
3	Ознакомление с малыми фольклорными формами	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.89	Циклограмма

4	Рассказ Чарушина «Про зайчат»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.91	Циклограмма
5	Веселые стихотворения	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.92	Циклограмма
6	Стихотворения о зиме	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.95	Циклограмма
7	Р.Н.С. «Зимовье зверей»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.98	Циклограмма
8	Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.99	Циклограмма
9	Р.Н.С. «Жихарка»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.100	Циклограмма
10	Стихотворения о весне	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.101	Циклограмма
11	Р.Н.С. «У страха глаза велики»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.103	Циклограмма
12	Р.Н.С. «Лисичка сестричка и серый волк» в обработке О.Капицы	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.104	Циклограмма
13	Стихотворение И.Мазнина «Осень»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.106	Циклограмма
14	Рассказ Н. Носова «Живая шляпа»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.107	Циклограмма
15	Стихотворение И. Сурикова «Зима»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.109	Циклограмма
16	Р.Н.С. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» в обработке А. Толстого	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.111	Циклограмма
17	Рассказ Е. Чарушина «Воробей»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.112	Циклограмма

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

Цель программы – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического

51

выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции- творца».

Комплексно-тематическое планирование по рисованию

№ п/п	Тема	Используемая методическая литература	Примечание
Сентябрь			
1	Нарисуй картинку про лето	Т.С. Комарова (стр. 23) Изобразительная деятельность в детском саду	
2	На яблоне поспели яблоки	Т.С. Комарова (стр. 25) Изобразительная деятельность в детском саду	
3	Красивые цветы	Т.С. Комарова(стр.27) Изобразительная деятельность в детском саду	
4	Цветные шары	Т.С. Комарова (стр.30) Изобразительная деятельность в детском саду	
Октябрь			
5	Золотая осень	Т.С. Комарова (стр.31) Изобразительная деятельность в детском саду	
6	Сказочное дерево	Т.С.Комарова (стр. 33) Изобразительная деятельность в детском саду	
7	Украшение фартука	Т.С. Комарова (стр.34) Изобразительная деятельность в детском саду	
8	Яички простые и золотые	Т.С. Комарова (стр.36) Изобразительная деятельность в детском саду	

Ноябрь			
9	Рисование по замыслу	Т.С. Комарова (стр.38) Изобразительная деятельность в детском саду	
10	Украшение свитера	Т.С. Комарова (стр. 40) Изобразительная деятельность в детском саду	
10	Маленький гномик	Т.С. Комарова (стр.42) Изобразительная деятельность в детском саду	
11	Рыбки плавают в аквариуме	Т.С. Комарова (стр.43) Изобразительная деятельность в детском саду	
Декабрь			
12	Кто в каком домике живет	Т.С. Комарова(стр.44) Изобразительная деятельность в детском саду	
13	Снегурочка	Т.С. Комарова(стр.47) Изобразительная деятельность в детском саду	
14	Новогодние поздравительные открытки	Т.С. Комарова (стр.48) Изобразительная деятельность в детском саду	
15	Наша нарядная елка	Т.С. Комарова (стр. 50) Изобразительная деятельность в детском саду	
Январь			
16	Маленькой елочке холодно зимой	Т.С. Комаров (стр.51) Изобразительная деятельность в детском саду	
17	Развесистое дерево	Т.С. Комарова (стр.52) Изобразительная деятельность в детском саду	
18	Нарисуй какую хочешь игрушку	Т.С. Комарова (стр.56) Изобразительная деятельность в детском саду	
19	Украшение платочка	Т.С. Комарова (стр.57) Изобразительная деятельность в детском саду	
Февраль			
20	Украсим полоску флажками	Т.С. Комарова (стр. 58) Изобразительная деятельность в детском саду	
21	Девочка пляшет	Т.С. Комарова (стр. 60) Изобразительная деятельность в детском саду	
22	Красивая птичка	Т.С. Комарова (стр.61) Изобразительная деятельность в детском саду	

23	Украсть свои игрушки	Т.С. Комарова (стр. 62) Изобразительная деятельность в детском саду	
-----------	----------------------	--	--

Март			
24	Расцвели красивые цветы	Т.С. Комарова (стр. 64) Изобразительная деятельность в детском саду	
25	Украсим платьице кукле	Т.С. Комарова (стр. 68) Изобразительная деятельность в детском саду	
26	Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок	Т.С. Комарова (стр.69) Изобразительная деятельность в детском саду	
27	Как мы играем в подвижную игру. «Бездомный заяц»	Т.С. Комарова (стр.71) Изобразительная деятельность в детском саду	
Апрель			
28	Сказочный домик - теремок	Т.С. Комарова (стр.72) Изобразительная деятельность в детском саду	
29	Мое любимое солнышко	Т.С. Комарова (стр.74) Изобразительная деятельность в детском саду	
30	Твоя любимая кукла	Т.С. Комарова (стр. 75) Изобразительная деятельность в детском саду	
31	Дом, в котором ты живешь	Т.С. Комарова (стр. 77) Изобразительная деятельность в детском саду	
Май			
32	Празднично украшенный дом	Т.С. Комарова (стр. 78) Изобразительная деятельность в детском саду	
33	Самолеты летят сквозь облака	Т.С. Комарова (стр.80) Изобразительная деятельность в детском саду	
34	Нарисуй картинку про весну	Т.С. Комарова (стр.81) Изобразительная деятельность в детском саду	
35	Нарисуй какую хочешь картинку	Т.С. Комарова (стр. 82) Изобразительная деятельность в детском саду	
36	Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы.	Т.С. Комарова (стр.83) Изобразительная деятельность в детском саду	

Комплексно-тематическое планирование по лепке

№ п/п	Тема	Используемая методическая литература	Примечание
Сентябрь			
1	Яблоки и ягоды	Т.С. Комарова (стр. 23) Изобразительная деятельность в детском саду	
2	Большие и маленькие морковки	Т.С. Комарова (стр.24) Изобразительная деятельность в детском саду	
3	Огурец и свекла	Т.С. Комарова (стр.26) Изобразительная деятельность в детском саду	
4	Лепка по замыслу	Т.С. Комарова (стр.28) Изобразительная деятельность в детском саду	
Октябрь			
5	Грибы	Т. С. Комарова (стр. 32) Изобразительная деятельность в детском саду	
6	Угощение для кукол	Т.С. Комарова (стр.35) Изобразительная деятельность в детском саду	
7	Рыбка	Т.С. Комарова (стр.36) Изобразительная деятельность в детском саду	
8	Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)	Т.С. Комарова (стр.37) Изобразительная деятельность в детском саду	
Ноябрь			
9	Сливы и лимоны	Т.С. Комарова (стр.39) Изобразительная деятельность в детском саду	
10	Разные рыбки	Т.С. Комарова (стр.42) Изобразительная деятельность в детском саду	
11	Уточка	Т.С. Комарова (стр.43) Изобразительная деятельность в детском саду	
12	Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин	Т.С. Комарова (стр.44) Изобразительная деятельность в детском саду	
Декабрь			
13	Девочка в зимней одежде	Т.С. Комарова (стр.47) Изобразительная деятельность в детском саду	

14	Утка с утятами	Т.С. Комарова (стр. 48) Изобразительная деятельность в детском саду	
15	Слепи то, что тебе хочется	Т.С. Комарова (стр.50) Изобразительная деятельность в детском саду	
Январь			
16	Птичка	Т.С. Комарова (стр.51) Изобразительная деятельность в детском саду	
17	Вылепи какие хочешь игрушечное животное	Т.С. Комарова (стр.53) Изобразительная деятельность в детском саду	
18	Девочка в длинной шубке	Т.С. Комарова (стр.55) Изобразительная деятельность в детском саду	
19	Лепка по замыслу	Т.С. Комарова (стр.58) Изобразительная деятельность в детском саду	
Февраль			
20	Хоровод	Т.С. Комарова (стр.58) Изобразительная деятельность в детском саду	
21	Птички прилетели на кормушку	Т.С. Комарова (стр.61) Изобразительная деятельность в детском саду	
22	Мы слепили снеговика	Т.С. Комарова (стр.62) Изобразительная деятельность в детском саду	
23	Лепка по замыслу	Т.С. Комарова (стр.64) Изобразительная деятельность в детском саду	
Март			
24	Мисочка	Т.С. Комарова (стр.66) Изобразительная деятельность в детском саду	
25	Козленочек	Т.С. Комарова (стр.69) Изобразительная деятельность в детском саду	
26	Зайчики на полянке	Т.С. Комарова (стр.70) Изобразительная деятельность в детском саду	
27	Слепи то, что тебе нравится	Т.С. Комарова (стр.71) Изобразительная деятельность в детском саду	
Апрель			
28	Миски трёх медведей	Т.С. Комарова (стр.73) Изобразительная деятельность в детском саду	

29	Барашек	Т.С. Комарова (стр.76) Изобразительная деятельность в детском саду	
----	---------	---	--

30	Чашечка	Т.С. Комарова (стр.77) Изобразительная деятельность в детском саду	
31	Посуда для кукол	Т.С. Комарова (стр.77) Изобразительная деятельность в детском саду	
Май			
32	Птичка клюет зернышко из блюдечка	Т.С. Комарова (стр.78) Изобразительная деятельность в детском саду	
33	Как мы играли в подвижную игру	Т.С. Комарова (стр.82) Изобразительная деятельность в детском саду	

Комплексно-тематическое планирование по аппликации

№ п/п	Тема	Используемая методическая литература	Примечание
Сентябрь			
1	Красивые флажки	Т.С. Комарова (стр.25) Изобразительная деятельность в детском саду	
2	Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы	Т.С. Комарова (стр.26) Изобразительная деятельность в детском саду	
3	Укрась салфеточку	Т.С. Комарова (стр.30) Изобразительная деятельность в детском саду	
Октябрь			
4	Украшение платочка	Т.С. Комарова (стр.34) Изобразительная деятельность в детском саду	
5	Лодки плывут по реке	Т.С. Комарова (стр.35) Изобразительная деятельность в детском саду	
Ноябрь			
6	Большой дом	Т.С. Комарова (стр.39) Изобразительная деятельность в детском саду	
7	Корзина грибов	Т.С. Комарова (стр.41) Изобразительная деятельность в детском саду	
Декабрь			
8	Вырежи и наклей какую хочешь постройку	Т.С. Комарова (стр.46) Изобразительная деятельность в детском саду	
9	Бусы на елке	Т.С. Комарова (стр.49) Изобразительная деятельность в детском саду	
Январь			
10	В магазин привезли красивые пирамидки	Т.С. Комарова (стр.52) Изобразительная деятельность в детском саду	
11	Автобус	Т.С. Комарова (стр.54) Изобразительная деятельность в детском саду	
Февраль			

12	Летающие самолеты	Т.С. Комарова (стр.60) Изобразительная деятельность в детском саду	
13	Вырежи и наклейте красивый цветок в подарок маме и бабушке	Т.С. Комарова (стр.62) Изобразительная деятельность в детском саду	
Март			
14	Красивый букет в подарок	Т.С. Комарова (стр.64) Изобразительная деятельность в детском саду	
15	Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)	Т.С. Комарова (стр.66) Изобразительная деятельность в детском саду	
Апрель			
16	Загадки	Т.С. Комарова (стр.73) Изобразительная деятельность в детском саду	
17	Вырежи и наклейте что захочешь	Т. С. Комарова (стр. 75) Изобразительная деятельность в детском саду	
Май			
18	Красная Шапочка	Т. С. Комарова (стр. 79) Изобразительная деятельность в детском саду	
19	Волшебный сад	Т. С. Комарова (стр. 81) Изобразительная деятельность в детском саду	

Образовательная область

«Физическое развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Образовательная область	Возраст	Источники
Физическое развитие	от 3 до 7 лет	Здоровьесберегающие технологии (физкультурно-оздоровительные)

Цель здоровьесберегающих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Использование таких технологий решает целый ряд задач:

- закладывание фундамента хорошего физического здоровья;
- проведение профилактической оздоровительной работы;
- ознакомление дошкольников с принципами ведения здорового образа жизни;
- мотивация детей на здоровый образ жизни;
- формирование полезных привычек;
- формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

Комплексно-тематическое планирование по физическому развитию.

№	Тема	Источник	Примечание
Сентябрь			
1	Прыжки на месте на двух ногах	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.28	
2	Ползание на четвереньках по прямой	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.29	

3	Ползание по горизонтальной и наклонной доске	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.29	
4	Прыжки на месте на двух ногах	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.30	
5	Ползание на четвереньках по прямой	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.30	
6	Бросание мяча друг другу разными способами	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.31	
7	Ползание на четвереньках по прямой	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.31	
8	Контрольное	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.32	
Октябрь			
9	Ползание по горизонтальной и наклонной доске	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.34	
10	Прыжки с продвижением вперед	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.35	
11	Бросание мяча друг другу из-за головы	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.36	
12	Прыжки через гимнастическую палку	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.36	
13	Ползание на четвереньках между предметами	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.36	
14	Ползание по горизонтальной и наклонной доске	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.37	
15	Прыжки через гимнастическую палку лицом вперед	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.37	
16	Контрольное	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.38	
Ноябрь			
17	Прыжки через гимнастическую палку лицом вперед, спиной вперед	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.41	
18	Прыжки на месте на двух ногах	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.41	
19	Бросание мяча друг другу из-за снизу, из-за головы и его ловля	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.42	

20	Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы одной рукой через препятствия	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.42	
----	---	---	--

21	Ползание на четвереньках между предметами, змейкой	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.43	
22	Ползание на четвереньках по наклонной доске по направлению вниз удерживая равновесие	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.43	
23	Бросание мяча друг другу из-за снизу, из-за головы и его ловля	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.44	
24	Контрольное	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.44	
Декабрь			
25	Прыжки с поворотом вправо, влево	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.47	
26	Бросание мяча вверх, о землю и его ловля двумя руками	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.48	
27	Прыжки с поворотом вправо, влево, кругом	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.49	
28	Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.49	
29	Подлезание под веревку правым и левым боком	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.50	
30	Прыжки с поворотом вправо, влево, кругом	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.50	
31	Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.51	
32	Контрольное	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.52	
Январь			
33	Отбивание мяча об пол правой и левой рукой	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.55	
34	Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.55	
35	Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.56	
36	Метание малого мяча на дальность правой и левой рукой	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.56	

37	Прыжки на месте - ноги врозь на одной ноге поочередно	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.57	
38	Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.58	

39	Отбивание мяча об пол правой и левой рукой	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.58	
40	Контрольное	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.59	

Февраль

41	Прыжки на месте - ноги врозь на одной ноге поочередно	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.62	
42	Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.62	
43	Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.63	
44	Метание малого мяча на дальность правой и левой рукой	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.63	
45	Бросание мяча вверх, об пол и его ловля двумя руками	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр. 64	
46	Прыжки на месте - ноги врозь на одной ноге поочередно	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.65	
47	Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.65	
48	Контрольное	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.66	

Март

49	Прыжки через предметы	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.69	
50	Отбивание мяча об пол правой и левой рукой	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.69	
51	Метание мяча в вертикальную цель	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.70	

52	Прыжки через предметы с хлопками над головой	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.70	
53	Пролезание в обруч, перелезание через бревно	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.71	
54	Прыжки через предметы с последующим их захватом	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.71	
55	Прыжки через короткую скакалку	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.72	

56	Контрольное	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.72	
Апрель			
57	Пролезание в обруч, перелезание через бревно	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.75	
58	Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.76	
59	Прыжки с высоты	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.76	
60	Метание мяча в горизонтальную цель	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.77	
61	Прыжки через короткую скакалку	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.78	
62	Лазанье по гимнастической стенке	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.78	
63	Прыжки на месте через короткую скакалку, раскачивая ее вперед-назад	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.79	
64	Контрольное	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.79	
Май			
65	Лазанье по гимнастической стенке	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.82	
66	Прыжки с высоты	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.83	

67	Метание мяча в вертикальную цель	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.83	
68	Отбивание мяча об пол правой и левой рукой	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.84	
69	Прыжки в длину с места	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.84	
70	Лазанье по гимнастической стенке	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.85	
71	Пролезание в обруч, перелезание через бревно	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.85	
72	Контрольное	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий средняя группа стр.72	

Формирование элементарных математических представлений
Календарно - тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений.

№	Тема	Источник	Примечание
Сентябрь			
1	Сравнение двух равных групп	И.А. Помораева (стр. 12) Формирование элементарных математических представлений	
2	Части суток	И.А. Помораева (стр. 13) Формирование элементарных математических представлений	
3	Геометрические фигуры	И.А. Помораева (стр. 14) Формирование элементарных математических представлений	
Октябрь			

1	Сравнение предметов по высоте	И.А. Помораева (стр. 14) Формирование элементарных математических представлений	
2	Счет в пределах 3	И.А. Помораева (стр. 15) Формирование элементарных математических представлений	
3	Счет в пределах 3	И.А. Помораева (стр. 17) Формирование элементарных математических представлений	
4	Определение направления от себя	И.А. Помораева (стр. 18) Формирование элементарных математических представлений	
Ноябрь			
1	Закреплять счет в пределах 3, отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счету?»	И.А. Помораева (стр. 21) Формирование элементарных математических представлений	
2	Показать образование числа 4.	И.А. Помораева (стр. 23) Формирование элементарных математических представлений	
3	Закреплять счет до 4, отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»	И.А. Помораева (стр. 24) Формирование элементарных математических представлений	
4	Показать с образованием числа 5	И.А. Помораева (стр. 25) Формирование элементарных математических представлений	
Декабрь			
1	Знакомить с порядковым значением числа 5, «Сколько?» «Который по счету?»	И.А. Помораева (стр. 28) Формирование элементарных математических представлений	
2	Закреплять умение считать в пределах 5.	И.А. Помораева (стр. 29) Формирование элементарных математических представлений	
3	Повторение	И.А. Помораева (стр. 30) Формирование элементарных математических представлений	
4	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.	И.А. Помораева (стр. 32) Формирование элементарных математических представлений	
Январь			
1	Далеко – близко	И.А. Помораева (стр. 33) Формирование элементарных математических представлений	
2	Длинный, короче, самый короткий,	И.А. Помораева (стр. 34)	

короткий, длиннее, самый длинный.

Формирование элементарных математических представлений

--

3	Счет звуков в пределах 5	И.А. Помораева (стр. 35) Формирование элементарных математических представлений	
4	Вчера, сегодня, завтра.	И.А. Помораева (стр. 36) Формирование элементарных математических представлений	
Февраль			
1	Счет предметов на ощупь в пределах 5, вчера, сегодня, завтра.	И.А. Помораева (стр. 37) Формирование элементарных математических представлений	
2	Вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	И.А. Помораева (стр. 39) Формирование элементарных математических представлений	
3	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	И.А. Помораева (стр. 40) Формирование элементарных математических представлений	
4	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5.	И.А. Помораева (стр. 41) Формирование элементарных математических представлений)
Март			
1	Самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	И.А. Помораева (стр. 42) Формирование элементарных математических представлений	
2	Высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый	И.А. Помораева (стр. 44) Формирование элементарных математических представлений	
3	Результат сета от расстояния между предметами в пределах 5.	И.А. Помораева (стр.45) Формирование элементарных математических представлений	
4	Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами.	И.А. Помораева (стр. 46) Формирование элементарных математических представлений	
Апрель			
1	Независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.	И.А. Помораева (стр. 47) Формирование элементарных математических представлений	
2	Закрепление количественного и порядкового счета в пределах 5.	И.А. Помораева (стр. 48) Формирование элементарных математических представлений	
3	Счет в пределах 5, сравнение предметы по цвету, форме, величине.	И.А. Помораева (стр.50) Формирование элементарных математических представлений	
4	Самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.	И. А. Помораева (стр. 51) Формирование элементарных математических представлений	
Май			

1-4	Повторение	И.А. Помораева (стр.) Формирование элементарных математических представлений	
------------	------------	--	--

Ознакомление с окружающим миром

Календарно - тематическое планирование по ознакомлению с миром природы

№ п/п	Тема	Используемая методическая литература	Дополнения
Сентябрь			
1	«Что нам осень принесла?»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»с.2	
2	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	
Октябрь			
3	«Прохождение экологической тропы»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	
4	«Знакомство с декоративными птицами»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	
Ноябрь			
5	«Осенние посиделки»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	
6	«Скоро зима»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	
Декабрь			
7	«Дежурство в уголке природы»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	
8	«Почему растаяла снегурочка?»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	
Январь			

	Стайка снегирей на ветках рябины	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	
	В гости к деду Природоведу	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	
Февраль			
	Рассматривание кролика	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	
	Посадка лука	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	
Март			
	Мир комнатных растений	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	
	В гости к хозяйке луга	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	
Апрель			
	Поможем Незнайке вылепить посуду	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	
	Экологическая тропа весной	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	
Май			
	Экологическая тропа весной	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	
	Скоро лето	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	

Календарно - тематическое планирование по ознакомлению с предметным и социальным окружением

№ п/п	Тема	Источник	Примечание
Сентябрь			
1.	«Рассказы о любимых предметах»	О.В. Дыбина (стр. 18) Ознакомление с предметным и социальным окружением	
2	Моя семья	О.В. Дыбина (стр. 19) Ознакомление с предметным и социальным окружением	

Октябрь

3	Петрушка идет трудится	О. В. Дыбина (стр. 21) Ознакомление с предметным и социальным окружением	
4	Мои друзья	О.В. Дыбина (стр. 24) Ознакомление с предметным и социальным окружением	
Ноябрь			
5	Петрушка идет рисовать	О. В. Дыбина (стр. 26) Ознакомление с предметным и социальным окружением	
6	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	О. В. Дыбина (стр.27) Ознакомление с предметным и социальным окружением	
Декабрь			
7	Петрушка – физкультурник	О.В. Дыбина (стр. 28) Ознакомление с предметным и социальным окружением	
8	«Что такое улица»	О. В. Дыбина (стр. 31) Ознакомление с предметным и социальным окружением	
Январь			
9	Узнай все о себе, воздушный шарик	О. В. Дыбина (стр. 33) Ознакомление с предметным и социальным окружением	
10	Замечательный врач	О.В. Дыбина (стр. 44) Ознакомление с предметным и социальным окружением	
Февраль			
11	В мире стекла	О.В. Дыбина (стр. 36) Ознакомление с предметным и социальным окружением	
12	Наша армия	О. В. Дыбина (стр. 37) Ознакомление с предметным и социальным окружением	
Март			
13	В мире пластмассы	О.В. Дыбина стр. 40 Ознакомление с предметным и социальным окружением	
14	В гостях у музыкального руководителя	О. В. Дыбина стр. 41 Ознакомление с предметным и социальным окружением	
Апрель			
15	Путешествие в прошлое кресла	О. В. Дыбина стр. 43 Ознакомление с предметным и социальным окружением	

16	Мой город	О.В. Дыбина (стр. 46) Ознакомление с предметным и социальным окружением	
-----------	-----------	--	--

Май

17	Путешествие в прошлое одежды	О. В. Дыбина стр. 48 Ознакомление с предметным и социальным окружением	
18	Наш любимый плотник	О.В. Дыбина (стр. 49) Ознакомление с предметным и социальным окружением	

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (*куб, пластина, кирпичик, брусок*); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (*устойчивость, форма, величина*). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (*в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.*).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (*гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.*). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (*Построй такой же домик, но высокий*). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Комплексно-тематическое планирование конструктивно-модельной деятельности

№ п/п	Тема	Используемая методическая литература	Примечание
Сентябрь			
1	Загородки и заборы	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» средняя группа стр.13	Циклограмма
Октябрь			

2	Домики, сарайчики	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» средняя группа стр.21	Циклограмма
Ноябрь			
3	Терема	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» средняя группа стр.28	Циклограмма
Декабрь			
4	Лесной детский сад	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» средняя группа стр.34	Циклограмма
Январь			
5	Грузовые автомобили	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» средняя группа стр.35	Циклограмма
Февраль			
6	Мосты	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» средняя группа стр.45	Циклограмма
Март			
7	Корабли	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» средняя группа стр.49	Циклограмма
Апрель			
8	Самолеты	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» средняя группа стр.51	Циклограмма
Май			
9	Повторение	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» средняя группа стр.55	Циклограмма

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (*высокий, низкий в пределах сексты, септимы*).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (*Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?*). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

3. Организационный раздел программы

3.1 Комплексно-тематическое планирование

3.2. Циклограмма

3.3.Список литературы

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Блок	Неделя	Тема
Сентябрь	День знаний (4-я неделя августа-1 неделя сентября) Осень	1	Здравствуй, детский сад!
		2	Золотая осень.
		3	Хлеб – всему голова.
		4	Осень пришла, урожай принесла.
Октябрь	Я в мире человек Мой город, моя страна.	1	Если доброта, как солнце светит, радуются взрослые и дети.
		2	Быть здоровыми хотим!
		3	Невелик наш городок, а дорожке нету.
		4	Добрая дорога детства.
Ноябрь	Ознакомление с искусством. День матери.	1	Я и моя семья
		2	Город славен трудом.
		3	В мире прекрасного.
		4	Мамин праздник.
Декабрь	Зима Новогодний праздник.	1	Здравствуй, зимушка-зима!
		2	Где живет зима?
		3	Скоро Новый год!
		4	
Январь	Знакомство с народной культурой и традициями.	2	Колядки
	Зимние радости	3	Зимние забавы.
		4	Зимние превращения (экспериментирование с водой и льдом).
Февраль	День Защитника Отечества.	1	Богатыри земли русской.
		2	Наша армия родная.
		3	Для меня всегда герой-самый лучший папа мой!
	8 Марта	4	8 Марта- праздник мам, «тук-тук», стучится в двери к нам.
		1	День добра и красоты.
Март	Знакомство с народной культурой и традициями.	2	Глазам -радость, душе- отрада (дымковская и филимоновская игрушка).
		3	Матрёшки удалые, лошадки расписные (русская матрёшка. городецкая роспись).
		4	Театральная неделя.

Апрель	Весна	1	Осторожно, весна! (ОБЖ,ПДД).
		2	Вестники весны (растения, птицы, насекомые).
		3	Природа-наш дом, мы ее бережём!
	День Победы	4	Спасибо за Победу!
Май	Лето	1	День Победы отмечает вся страна!
		2	Огородные хлопоты.
		3	Скоро лето!
		4	Солнце. Воздух и вода-наши лучшие друзья! (Летние виды спорта)

Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности

День недели	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы
понедельник	1 половина дня.				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры по познавательному развитию (предметный мир) 2. Труд в уголке природы 3. ЗСТ: пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика и т.п. <p style="margin-left: 20px;">Перед сном (после прогулки) Чтение художественной литературы, заучивание, описание, пересказ</p>	Самостоятельная игровая деятельность перед занятием (сюжетно-ролевая игра, строительные игры, дидактические игры)	Реализация ИОМ	Индивидуальные консультации, беседы по возникающим проблемам развития ребенка.	
	Прогулка				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за неживой природой 2. Трудовая деятельность 3. Подвижная игра (лазание) 	Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	Игры –упражнения, направленные на развитие физических качеств (по результатам занятий по ОО «Физическое развитие»)		
	2 половина дня				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная деятельность, опыты, эксперименты, проблемные ситуации 2. Совместная игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра) 	Самостоятельная игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра)	Индивидуальная работа по результатам образовательной деятельности	Индивидуальные консультации, беседы по возникающим проблемам развития ребенка		

День недели	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы
вторник	1 половина дня.				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры по речевому развитию 2. Труд в уголке природы 3. ЗСТ: пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика и т.п. <p>Перед сном (после прогулки) Чтение художественной литературы, заучивание, описание, пересказ</p>	Самостоятельная игровая деятельность перед занятием (сюжетно-ролевая игра, строительные игры, дидактические игры)	Реализация ИОМ	Индивидуальные консультации, беседы по возникающим проблемам развития ребенка.	
	Прогулка				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за живой природой (животный мир) 2. Трудовая деятельность 3. Подвижная игра (бег) 	Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	Игры –упражнения, направленные на развитие физических качеств (по результатам занятий по ОО «Физическое развитие»)		
	2 половина дня				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная деятельность, опыты, эксперименты, проблемные ситуации 2. Совместная игровая деятельность (строительная игра) 	Самостоятельная игровая деятельность (строительная игра)	Индивидуальная работа по результатам образовательной деятельности	Индивидуальные консультации, беседы по возникающим проблемам развития ребенка	

День недели	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы
Среда	1 половина дня.				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры по познавательному развитию (ФЭМП) 2. Труд в уголке природы 3. ЗСТ: пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика и т.п. <p>Перед сном (после прогулки) Чтение художественной литературы, заучивание, описание, пересказ</p>	Самостоятельная игровая деятельность перед занятием (сюжетно-ролевая игра, строительные игры, дидактические игры)	Реализация ИОМ	Индивидуальные консультации, беседы по возникающим проблемам развития ребенка.	
	Прогулка				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за живой природой (растительный мир) 2. Трудовая деятельность 3. Подвижная игра (прыжки) 	Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	Игры –упражнения, направленные на развитие физических качеств (по результатам занятий по ОО «Физическое развитие»)		
	2 половина дня				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная деятельность, опыты, эксперименты, проблемные ситуации 2. Совместная игровая деятельность (театрализованная игра, игра-драматизация) 	Самостоятельная игровая деятельность (театрализованная игра, игра-драматизация)	Индивидуальная работа по результатам образовательной деятельности	Индивидуальные консультации, беседы по возникающим проблемам развития ребенка		

День недели	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы
Четверг	1 половина дня.				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры по художественно-эстетическому развитию (в том числе музыкально-дидактические игры) 2. Труд в уголке природы 3. ЗСТ: пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика и т.п. <p>Перед сном (после прогулки) Чтение художественной литературы, заучивание, описание, пересказ</p>	Самостоятельная игровая деятельность перед занятием (сюжетно-ролевая игра, строительные игры, дидактические игры)	Реализация ИОМ	Индивидуальные консультации, беседы по возникающим проблемам развития ребенка.	
	Прогулка				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за погодными явлениями 2. Трудовая деятельность 3. Подвижная игра (ориентировка в пространстве, равновесие) 	Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	Игры –упражнения, направленные на развитие физических качеств (по результатам занятий по ОО «Физическое развитие»)		
	2 половина дня				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Культурно-досуговая деятельность (развлечение, вечер досугов и т.п.) 	Самостоятельная игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра)	Индивидуальная работа по результатам образовательной деятельности	Индивидуальные консультации, беседы по возникающим проблемам развития ребенка		

День недели	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы
Пятница	1 половина дня.				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры по социально-коммуникативному и физическому развитию 2. Труд в уголке природы 3. ЗСТ: пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика и т.п. <p>Перед сном (после прогулки) Чтение художественной литературы, заучивание, описание, пересказ</p>	Самостоятельная игровая деятельность перед занятием (сюжетно-ролевая игра, строительные игры, дидактические игры)	Реализация ИОМ	Индивидуальные консультации, беседы по возникающим проблемам развития ребенка.	
	Прогулка				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.п.) 2. Трудовая деятельность 3. Подвижная игра (метание) 	Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	Игры –упражнения, направленные на развитие физических качеств (по результатам занятий по ОО «Физическое развитие»)		
	2 половина дня				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная деятельность, опыты, эксперименты, проблемные ситуации 2. Хозяйственно-бытовой труд 	Самостоятельная игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра)	Индивидуальная работа по результатам образовательной деятельности	Индивидуальные консультации, беседы по возникающим проблемам развития ребенка		

Список методической литературы

1. От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой
2. И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
3. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе».
4. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет».
5. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. Для детей 4-5 лет».
6. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».
7. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
8. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
9. С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий»
10. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
11. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности»
- 12.Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»

