

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Звездочка» Мысковский городской округ

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от « 30 » 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ № 2 «Звездочка»
Б.Г. Лузина
Приказ № 3 от « 31 » 08 2023 г.



Рабочая программа

Вторая группа раннего возраста «Птенчики»

на 2023 – 2024 учебный год

Воспитатели:
Афанасьева Анастасия Александровна,
Шевалье Елена Васильевна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Звездочка» Мысковский городской округ

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ № 2 «Звездочка»
_____/Е.Г.Лузина/
Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа

Вторая группа раннего возраста «Птенчики»

на 2023 – 2024 учебный год

Воспитатели:
Афанасьева Анастасия Александровна,
Шевалье Елена Васильевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

1.3. Возрастные особенности развития детей 2 – 3 лет.

2. Содержательный раздел программы

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях:

- «Социально – коммуникативное развитие»

- «Познавательное развитие»

- «Речевое развитие»

- «Художественно-эстетическое развитие»

- «Физическое развитие»

- Планируемые результаты освоения программы, как ориентиры освоения рабочей программы.

- Педагогическая диагностика планируемых результатов.

3. Организационный раздел программы

3.1. Комплексно-тематическое планирование

3.2. Циклограмма

3.3. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

3.4. Список литературы

3.5. Список оборудования

1. Целевой раздел образовательной программы

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана по Основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Звездочка» (далее МАДОУ) разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (изменяющие документы в ред. Приказов Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31, от 08.11.2022 № 955);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028).

1.2. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель Программы: Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цель реализуется через решение следующих задач:

1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая

семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3.Возрастные особенности развития детей 2 – 3 лет.

1 Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать

свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

- 2 Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко
- 3 подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.
- 4 В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.
- 5 Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

- 6 Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого
- 7 и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

2.Содержательный раздел

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

«Социально-коммуникативное развитие»

Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
поддерживать доброжелательные взаимоотношения, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье, о ДОО.

Формировать первичные представления о себе, своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по формированию социализации, развитию общения, нравственного воспитания

№	Тема	Используемая методическая литература	Примечание
Сентябрь			
1	Игра с водой	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»с.5	
2	К нам пришел мишка	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»с.8	
3	Что спрятал Петрушка	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»с.9	
4	Отгадай что звучит	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»с.9	
Октябрь			
5	Мы играем с карабиками	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»с.15	
6	Для чего нужна посуда	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»с.18	
7	Кто это?	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»с.18	
8	Мне нравится в детском саду	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»с.19	

9	Веселый паравозик	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»с.20	
Ноябрь			
10	Мы играем	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»с.22	
11	Мы накрываем на стол	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»с.23	
12	Поговорим о кошке	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»с.24	
13	Зайка в гости к нам пришел	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»с.25	
Декабрь			
14	В гости бабушка пришла	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»с.30	
15	Мы украшаем елку	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»с.33	
16	Чудесный мешочек	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»с.35	
17	Смешинки	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»с.35	
Январь			
18	Маша обедает	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»с.38	
19	Каша для куклы Кати	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»с.39	
20	Котауси и мауси	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»с.40	
Февраль			
21	Мы рассматриваем обувь	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»с.45	
22	Лис и мышонок	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»с.47	
23	Мы рассматриваем картинки	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»с.49	
24	Я убираю игрушки	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»с.51	
Март			
25	Новая мебель Маши	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»с.54	
26	Рассматриваем картинки в книжке	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»с.55	
27	Мы лечим куклу	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»с.57	
28	Расскажи о своих домашних животных	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»с.59	
Апрель			
29	Что принес Петрушка	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»с.64	
30	Мы помогаем ежику	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»с.65	
31	Волшебный мешочек	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»с.65	
32	Поделись игрушками	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»с.68	
33	Скажи другому ,что так поступать нельзя	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»с.70	
Май			
34	Печенье для котика	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»с.73	
35	Д.И. Чего не стало	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»с.75	
36	Моя семья	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»с.77	

**Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения рабочей программы
Образовательная область**

«Социально-коммуникативное развитие»

Дети имеют эмоционально-положительное состояние в период адаптации к ДОО;
развит игровой опыт, дети отражают в игре представления об окружающей действительности;
имеют доброжелательные взаимоотношения, проявляют эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
сформированы элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье, о ДОО.
сформированы первичные представления о себе, своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

- Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- Математические представления.
- Окружающий мир.
- Природа.

Развивать разные виды восприятия: зрительное, слуховое, осязательное, вкусовое, обонятельное;
развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины, как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет как образец, подбирая пары, группы;

формировать простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

развивать первоначальные представления о родных и близких, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям близкого окружения, о деятельности взрослых;

расширять представления о населенном пункте, в котором живет, о его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением, отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Сравнивать предметы, определять сходства и различия, подбор и группировка по заданному образцу (по цвету, форме, величине);

освоить простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменения их способа расположения, количества, на действия переливания, пересыпания;

создавать ситуации для использования детьми игрушек имитирующих орудия труда в самостоятельной игровой, бытовой деятельности с целью решения практических задач;

действия с предметами на 2-3 свойства одновременно (собрание одноцветных, разноцветных пирамидок из 4-5 колец и более, располагая по убыванию; разных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ней;

формировать обобщенные способы обследования: ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление;

поощрение настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по формированию сенсорных эталонов и познавательных действий

№	Тема	Используемая методическая литература	Примечания
Сентябрь			
1	Выкладывание из цветной мозаики – «Курочка и цыплята»	Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»	Циклограмма
2	Выкладывание из цветной мозаики – «Курочка и цыплята»	Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»	Циклограмма
3	Выкладывание из мозаики – «Домики и флажки»	Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»	Циклограмма
4	Выкладывание из мозаики – «Гуси с гусятами»	Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»	Циклограмма
Октябрь			
5	Выкладывание из мозаики – «Домики и флажки»	Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»	Циклограмма
6	Выкладывание из мозаики – «Ёлочки и грибочки»	Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»	Циклограмма
7	Выкладывание из мозаики – «Ёлочки и грибочки»	Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»	Циклограмма
8	Выкладывание из мозаики – «Домики и флажки»	Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»	Циклограмма
Ноябрь			
9	Выкладывание из мозаики – «Гуси с гусятами»	Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»	Циклограмма
10	Выкладывание из мозаики –	Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному	Циклограмма

	«Гуси с гусьими»	воспитанию дошкольников»	
11	Выкладывание из цветной мозаики – «Курочка и цыплята»	Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»	Циклограмма
12	Выкладывание из мозаики – «Домики и флажки»	Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»	Циклограмма
13	Выкладывание из цветной мозаики – «Курочка и цыплята»	Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»	Циклограмма
14	Выкладывание из мозаики – «Домики и флажки»	Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»	Циклограмма
Декабрь			
15	Выкладывание из мозаики – «Ёлочки и грибочки»	Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»	Циклограмма
16	Выкладывание из мозаики – «Домики и флажки»	Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»	Циклограмма
17	Выкладывание из цветной мозаики – «Курочка и цыплята»	Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»	Циклограмма
Январь			
18	Выкладывание из мозаики – «Ёлочки и грибочки»	Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»	Циклограмма
19	Выкладывание из мозаики – «Гуси с гусьими»	Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»	Циклограмма
20	Выкладывание из мозаики – «Гуси с гусьими»	Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»	Циклограмма
Февраль			
21	Выкладывание из мозаики – «Домики и флажки»	Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»	Циклограмма
22	Выкладывание из цветной мозаики – «Курочка и цыплята»	Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»	Циклограмма
23	Выкладывание из мозаики – «Гуси с гусьими»	Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»	Циклограмма
24	Выкладывание из мозаики – «Домики и флажки»	Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»	Циклограмма

Март			
25		Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»	Циклограмма
26	Выкладывание из цветной мозаики – «Курочка и цыплята»	Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»	Циклограмма
27	Выкладывание из мозаики – «Гуси с гусятами»	Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»	Циклограмма
28	Выкладывание из мозаики – «Ёлочки и грибочки»	Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»	Циклограмма
Апрель			
29	Выкладывание из мозаики – «Домики и флажки»	Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»	Циклограмма
30	Выкладывание из цветной мозаики – «Курочка и цыплята»	Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»	Циклограмма
31	Выкладывание из мозаики – «Гуси с гусятами»	Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»	Циклограмма
32	Выкладывание из мозаики – «Гуси с гусятами»	Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»	Циклограмма
Май			
33	Выкладывание из мозаики – «Ёлочки и грибочки»	Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»	Циклограмма
34	Выкладывание из мозаики – «Гуси с гусятами»	Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»	Циклограмма
35	Выкладывание из мозаики – «Домики и флажки»	Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»	Циклограмма
36	Выкладывание из цветной мозаики – «Курочка и цыплята»	Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»	Циклограмма

Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения рабочей программы

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Умеют сравнивать предметы, определять сходства и различия, осуществлять подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине);

освоили простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменения их способа расположения, количества, на действия переливания, пересыпания;

умеют использовать игрушки имитирующих орудия труда в самостоятельной игровой, бытовой деятельности с целью решения практических задач;

выполняют действия с предметами на 2-3 свойства одновременно (собираение одноцветных, разноцветных пирамидок из 4-5 колец и более, располагая по убыванию; разных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирают и собирают трехместную матрешку с совмещением рисунка на ней;

сформированы обобщенные способы обследования: ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление;

проявляют настойчивость в достижении результата познавательных действий.

Математические представления:

должны уметь различать формы окружающих предметов с использованием предэталонных представлений о шаре, кубе, круге, квадрате;

уметь различать предметы по величине большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий;

различать по количеству группы предметов много-много, много-мало, много-один.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений

№	Тема	Используемая методическая литература	Примечания
Сентябрь			
1	Игра с мячом	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (стр. 10)	
2	Палочка – игралочка	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (стр. 10)	
Октябрь			
3	Что катится, что не катится	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (стр. 11)	
4	Спрячь кубик, спрячь шарик	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (стр. 12)	
5	Найди такой же	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (стр. 12)	
6	Строим стульчики для матрешек	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (стр. 13)	
Ноябрь			
7	Что в мешочке	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (стр. 14)	
8	Собираем игрушки на прогулку	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (стр. 15)	
9	Хоровод матрешек	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (стр. 15)	
10	Строим башенки	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (стр. 16)	
Декабрь			
11	Прокати шарики по дорожкам	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (стр. 17)	
12	Игрушки для кукол	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (стр. 18)	
13	Один – много	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (стр. 19)	
14	собираем листочки в вазу	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (стр. 19)	

Январь			
15	Играем с флажками	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (стр. 19)	
16	Играем со снежными комочками	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (стр. 20)	
17	Игра с мячами	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (стр. 22)	
Февраль			
18	Собираем башенку и пирамидку	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (стр. 23)	
19	Подари игрушки зайчику и мишке	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (стр. 24)	
20	Игра с мячами	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (стр. 25)	
21	Найди пару	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (стр. 25)	
Март			
22	Закати шарик в домик	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (стр. 26)	
23	Строим ворота для шариков	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (стр. 27)	
24	Собираем игрушки для матрешки	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (стр. 28)	
25	Построим диванчики для кукол	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (стр. 29)	
Апрель			
26	Подарки для ёжиков	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (стр. 30)	
27	Где спрятались игрушки	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (стр. 31)	
28	Путешествие на поезде	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (стр. 32)	
29	Мы плаваем на лодке	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (стр. 33)	
Май			
30	Выкладываем,	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических	

	перекладываем, собираем	представлений (стр. 34)	
31	Делаем кулички большие и маленькие	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (стр. 35)	

Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения рабочей программы

Математические представления:

умеют различать формы окружающих предметов с использованием предэталонных представлений о шаре, кубе, круге, квадрате;

умеют различать предметы по величине большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий;

различают по количеству группы предметов много-много, много-мало, много-один.

Окружающий мир:

познакомить с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит);

развить представления о себе (знать свое имя, имена близких родственников), внешнем виде, физических особенностях (голова, руки, ноги, лицо и т.д), о физических, эмоциональных состояниях (проголодался-насытился, устал-отдохнул, заплакал-засмеялся), о деятельности близких ребенку (мама моет пол, сестра рисует и т.д), о предметах, действиях с ними и их назначении : предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда(веник, метла, лопата т.д.)

Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения рабочей программы

Окружающий мир:

Дети знакомы с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит);

развиты представления о себе (знать свое имя, имена близких родственников), внешнем виде, физических особенностях (голова, руки, ноги, лицо и т.д), о физических, эмоциональных состояниях (проголодался-насытился, устал-отдохнул, заплакал-засмеялся), о деятельности близких ребенку (мама моет пол, сестра рисует и т.д), о предметах, действиях с ними и их назначении : предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда(веник, метла, лопата т.д.)

Природа

Знакомство с живой и неживой природы, с явлениями природы, доступных к непосредственному восприятию;

формировать представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус);

воспитывать бережное отношение к природе.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по ознакомлению с миром природы

№ п/п	Тема	Используемая методическая литература	Дополнения
Сентябрь			
1	«Морковка от зайчи»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.6	Чередуется с ФЭМП
Октябрь			
2	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.6	Чередуется с ФЭМП
Ноябрь			
3	«Рыбка плавает в воде»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.6	Чередуется с ФЭМП
Декабрь			
4	«У кормушки»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.6	Чередуется с ФЭМП
Январь			
5	«Снеговичок и елочка»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.7	Чередуется с ФЭМП
Февраль			
6	«Котенок Пушок»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.7	Чередуется с ФЭМП

Март			
7	«Петушок и его семейка»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.7	Чередуется с ФЭМП
Апрель			
8	«Солнышко, солнышко. Выгляни в окошечко...»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.7	
Май			
9	«Там и тут, там и тут, одуванчики цветут...»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.7	Чередуется с ФЭМП

**Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения рабочей программы
Природа:**

Знакомы с живой и неживой природой, с явлениями природы, доступных к непосредственному восприятию;
сформированы представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенностях внешнего вида, частях тела, питанием, способами передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус);
проявляют бережное отношение к природе.

**Образовательная область
«Речевое развитие»**

Формировать словарь:

развивать понимание речи и формировать словарь;
формировать умение по словесному указанию находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;
обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, формировать умение применять их в речи.

Звуковая культура речи:

упражнять в правильном произношении гласных, согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов;
формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи:

формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь:

развивать умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы, рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе:

формировать умение воспринимать небольшие потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением и без него;

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных стихов, песенок, воспроизводить игровые движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;

формировать умения в процессе чтения произведений повторять звуковые жесты;

развивать умение к звукоподражанию, связанного с чтением(мяу-мяу, тик-так и т .д);

отвечать на вопросы по прочитанным произведениям;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по развитию речи

№ п/п	Тема	Используемая методическая литература	Дополнения
-------	------	--------------------------------------	------------

Сентябрь			
1	Путешествие по территории участка	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.31)	
2	Путешествие по комнате	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.33)	
3	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.33)	
4	Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – длинное ушко»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.34)	
5	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.37)	
6	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.37)	
7	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «А»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.38)	
8	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.38)	
Октябрь			
9	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.41)	
10	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.42)	
11	Игры и упр. на звукопроизн.(зв. У). Чтение песни «Разговоры».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.42)	
12	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.43)	
13	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?».Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.46)	
14	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.47)	
15	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.48)	
16	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.49)	
17	Чтение сказки «Козлятки и волк»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.49)	
Ноябрь			
18	Дидактическая игра « Кто ушёл? Кто пришёл? Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.46)	
19	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.47)	
20	Дидактическая игра «Это я придумал», чтение детям	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.48)	

	русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...»		
21	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.49)	
22	Чтение сказки «Козлятки и волк»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.49)	
23	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.50)	
24	Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.51)	
25	Дидактическое упражнение «Выше-ниже»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.53)	
Декабрь			
27	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.56)	
28	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.57)	
29	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.58)	
30	Дидактические упражнения на произношение звука «ф». Дидактическая игра «Далеко-близко»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.58)	
31	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр.59)	
32	Дидактическая игра «Подбери пёрышко»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.60)	
33	Рассматривание сюжетных картин.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.61)	
34	Дидактические упражнения и игры на произношение звука «к». Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.64)	
Январь			
34	Чтение сказки «Три медведя»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.65)	
35	Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр.65)	
36	Рассказывание без наглядного сопровождения	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр.66)	
37	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков «д», «дь».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр.67)	
38	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.68)	
39	Дидактическое упражнение «Чья мама?Чей малыш?»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.69)	
Февраль			
40	Рассказывание сказки «Геремок». Чтение русской народной песенки «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.70)	

41	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.71)	
42	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 72)	
43	Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 73)	
44	Инсценирование сказки «Теремок»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 74)	
45	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 74)	
46	Рассматривание сюжетной картины	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 75)	
Март			
47	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 77)	
48	Рассматривание сюжетных картин.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 77)	
49	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 79)	
50	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 80)	
51	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 80)	
52	Игра инсценировка «Как машина зверят катала»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 81)	
53	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 82)	
54	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 83)	
Апрель			
55	Чтение сказки «Маша и медведь»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 84)	
56	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 84)	
57	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 85)	
58	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 85)	
59	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 86)	
60	Купание куклы Кати	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 87)	

61	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 88)	
62	Повторение материала	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 88)	
Май			
63	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 89)	
64	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 90)	
65	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 91)	
66	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 91)	
67	Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирёк»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 92)	
68	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 93)	
69	Здравствуй, весна!	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 94)	
70	Повторение материала	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 94)	

Перечень художественной литературы от 2-до 3 лет

Малые формы фольклора

Автор	Название произведения
	«А баиньки- баиньки»
	«Бежала лесочком лиса с кузовочком...»
	«Большие ноги»
	«Водичка, водичка»
	«Вот и люди спят»
	«Дождик, дождик полно лить...»
	«Заяц Егорка...»
	«Идет коза рогатая»
	«Из-за леса, из-за гор...»
	«Катя, Катя...»
	«Кисонька-мурысонька»
	«Наша Маша маленька...»
	«Наши уточки с утра»
	«Огуречик, огуречик...»
	«Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду ! Сидит ворон на дубу»
	«Поехали, поехали»
	«Пошел котик на торжок...»
	«Тили бом!...»
	«Уж ты, радуга-дуга»
	«Улитка, улитка...»
	«Чики, чики, кички...»

Русские народные сказки

	«Заюшкина избушка» (обр. О.Капицы)
	«Как коза избушку построила» (обр. М.А.Булатова)
	«Кот, петух и лиса» (обр.М. Боголюбской)
	«Лиса и заяц» (обр. В.Даля)
	«Маша и медведь» (обр.М.А.Булатова)
	«Снегурушка и лиса» (обр.А.Н.Толстого)

Фольклор народов мира

	«В гостях у королевы» англ.нар.песенка (пер. и обр.С.Маршака)
	«Разговор» англ.нар.песенка (пер. и обр.С.Маршака)
	«Ой ты заюшка-пострел...» (пер.с молд. И.Токмаковой)
	«Снегирек» пер. с нем. В.Викторова
	«Три веселых братца» (пер с нем.Л.Яхнина)
	«Ты, собачка, не лай...» (пер с молд. И.Токмаковой)

	«У солнышка в гостях» словацк.нар.сказка (пер. и обр. С.Могилевской и Л.Зориной)
Произведения поэтов и писателей России	
Поэзия	
Я.Л.Аким	«Мама»
З.Н.Александрова	«Гули, гули», «Арбуз»
А.Барто, П.Барто	«Девочка рёвущка»
В.Д.Берестов	«Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»
А.И.Введенский	«Мышка»
Г.Р. Лагздынь	«Петушок»
М.Ю.Лермонтов	«Спи, младенец...»(из стих-ия «Казачья колыбельная)
С.Я.Маршак	«Сказка о глупом мышонке»
Э.Э.Мошковская	«Приказ»(в сокр.)
Н.В.Пикулева	«Лисий хвостик», «Надувала кошка шар»
А.Н.Плещеев	«Травка зеленеет...»
Н.П.Саксонская	«Где мой пальчик?»
Г.В.Сапгир	«Кошка»
Д.И.Хармс	«Кораблик»
К.И.Чуковский	«Путаница»
Проза	
В.В. Бианки	«Лис и мышонок»
Н.Д.Калинина	«В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»(1-2 рассказа по выбору)
Н.М.Павлова	«Земляничка»
Ю.С.Симбирская	«По тропинке, по дорожке»
В.Г.Сутеев	«Кто сказал мяу?», «Под грибом»
Я.М. Тайц	«Кубик на кубик», «Впереди всех»,»Волк»(по выбору)
Л.Н.Толстой	«Три медведя», «Косточка»
К.Д.Ушинский	«Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (по выбору)
Е.И. Чарушин	«В лесу» (по выбору)
К.И.Чуковский	«Мойдодыр»
Произведения поэтов и писателей разных стран	
Д.Биссет	«Га-га-га!» пер.с англ.Н.Шерешевской
Д.Дональдсон	«Мишка-почтальон!» пер. М Бородицкой
С.Б.Капутикян	«Все спят», «Маша обедает» пер.с арм. Т.Спендиаровой
М.Остервальдер	«Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких» пер. Т.Зборовская
К.Эрик	«Очень голодная гусеница»

Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения рабочей программы
Образовательная область
«Речевое развитие»

Формировать словарь:

развито понимание речи и сформирован словарь;

сформировано умение по словесному указанию находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;

обогащен словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, формировать умение применять их в речи.

Звуковая культура речи:

умеют правильно произносить гласные, согласные звуки, звукоподражания, отдельных слова;

сформировано правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи:

сформировано умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь:

развито умение понимать речь педагога, отвечать на вопросы, рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе:

сформировано умение воспринимать небольшие потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением и без него;

умеют договаривать и произносить четверостишия уже известных стихов, песенок, воспроизводить игровые движения персонажей;

откликаются на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;
сформированы умения в процессе чтения произведений повторять звуковые жесты;
развита способность к звукоподражанию, связанного с чтением (мяу-мяу, тик-так и т .д);
отвечают на вопросы по прочитанным произведениям;
любят рассматривать книги и иллюстрации с педагогом и самостоятельно;
развита способность восприятия вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

развивать художественное восприятие (смотреть, слушать, испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, художественного искусства, природой;

развивать интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (прослушивание, просматривание иллюстраций);

знакомить с народными игрушками (дымковской, богородской матрешками и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать детей выражать свои чувства на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства и наблюдений за явлениями природы.

Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения рабочей программы

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

развито художественное восприятие (смотреть, слушать, испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, художественного искусства, природой;

развит интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развита отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (прослушивание, просматривание иллюстраций);

знакомы с народными игрушками (дымковской, богородк=ской матрешками и другими);

проявляют интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

выражают свои чувства на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства и наблюдений за явлениями природы.

Изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к ИЗО деятельности;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы ИЗО деятельности: восприятие предмета разной формы цвета (начинать с контрастных);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания;

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по рисованию

№ п/п	Тема	Используемая методическая литература	Дополнения
Сентябрь			
1	«Веселые картинки (потешки)»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 8)	
2	«Веселые игрушки»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 8)	
3	«Веселые игрушки»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 8)	
4	Картинки на песке	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 9)	
Октябрь			
5	«Падают, падают, листья...»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 9)	
6	«Кисточка танцует»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 9)	
7	«Листочки танцуют»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 9)	
8	«Ветерок, подуй слегка!»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.9)	
9	«Падают, падают, листья...»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 10)	
Ноябрь			
10	«Дождик, дождик, веселей!»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 10)	
11	«Дождик, дождик, веселей!»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 10)	
12	«Вот какие ножки у сороконожки!»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 10)	
13	«Вот ёжик-ни головы, ни ножек!»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 11)	
Декабрь			
14	«Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция)	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 11)	
15	«Праздничная ёлочка» (коллективная композиция)	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 11)	
16	«Вкусные картинки»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 12)	
17	«Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция)	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 11)	
Январь			
18	«Праздничная ёлочка» (коллективная композиция)	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 11)	

19	Вкусные картинки	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 12)	
20	«Праздничная ёлочка» (коллективная композиция)	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 13)	
Февраль			
21	«Угощайся, зайка!»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 13)	
22	«Баранки-калачи»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 13)	
23	«Лоскутное одеяло»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 13)	
24	«Постираем «полотенца»»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 14)	
Март			
25	«Цветок для мамочки»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 14)	
26	«Вот какие у нас сосульки!»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 14)	
27	«Вот какие у нас сосульки!»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 14)	
28	«Солнышко-колоколнышко»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 14)	
Апрель			
29	«Ручейки бегут, журчат»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 15)	
30	«Вот какие у нас мостики!»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 15)	
31	«Вот какие у нас цыплятки!»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 15)	
32	«Вот какие у нас флажки!»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 15)	
Май			
33	«Вот какой у нас салют!»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 16)	
34	«Вот какие у нас флажки!»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 16)	
35	«Вот какие у нас флажки!»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 16)	
36	«Вот какой у нас салют!»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 16)	

Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения рабочей программы

Изобразительная деятельность:

проявляют интерес к ИЗО деятельности;

развиты положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развиты сенсорные основы ИЗО деятельности: восприятие предмета разной формы цвета (начинать с контрастных);

используют движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
 знакомы со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
 проявляют эмоциональный отклик на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания.

Лепка:

познакомить с пластическими материалами (пластилин, глина, пластическая масса);
 учить аккуратно пользоваться материалами (отламывать от большого куска, лепить палочки и колбаски);
 учить раскатывать комочек круговыми движениями ладони, сплющивать, делать посередине углубление;
 соединять две формы в один предмет;
 учить класть вылепленные предметы на дощечку.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по лепке

№ п/п	Тема	Используемая методическая литература	Дополнения
Сентябрь			
1	«Тили-тили-тесто...» (знакомство с пластическими материалами)	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 8)	
2	«Тяп-ляп – и готово...» (знакомство с пластическими материалами)	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 8)	
3	Картинки на тесте	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 8)	
4	«Вкусное печенье»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 8)	
5	Картинки на тесте	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 8)	
Октябрь			
6	«Падают, падают, листья...»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 9)	
7	Картинки на тесте	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 10)	
8	«Падают, падают, листья...»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 10)	
9	«Вкусное печенье»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 10)	
Ноябрь			
10	«Пушистые тучки»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 10)	

11	«Вот какие ножки у сороконожки»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 10)	
12	«Вот ёжик- ни головы,ни ножек!»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 10)	
13	«Пушистые тучки»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 10)	
Декабрь			
14	«Вот какая ёлочка»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 10)	
15	«Пушистые тучки»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 10)	
16	«Вот какая ёлочка»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 10)	
17	«Вот какие ножки у сороконожки»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 11)	
Январь			
18	«Снеговики играют в снежки»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 11)	
19	«Вкусное угощение»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 12)	
20	«Колобок катится по дорожкеи поёт песенку»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 13)	
Февраль			
21	«Угощайся, мишка!»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 13)	
22	«Бублики-баранки»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 13)	
23	«Снеговики играют в снежки»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 11)	
24	«Бублики-баранки»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 13)	
Март			
25	«Вот какие у нас сосульки!»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 14)	
26	«Вот какие у нас сосульки!»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 14)	
27	«Вот какая у нас неваляшка!»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 14)	
28	«Солнышко-колоколнышко»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 14)	
Апрель			
29	«Вот какой у нас мостик!»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 15)	
30	«Вот какой у нас мостик!»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 15)	
31	«Птенчик в гнёздышке»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 15)	
32	«Птенчик в гнёздышке»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 15)	
Май			
33	«Вот какой у нас салют!»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 16)	
34	«Вот какой у нас салют!»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 16)	
35	«Вот какие у нас пальчики!»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 16)	
36	«Вот какие у нас пальчики!»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 16)	

Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения рабочей программы

Лепка:

дети знакомы с пластическими материалами (пластилин, глина, пластическая масса);
умеют аккуратно пользоваться материалами (отламывать от большого куска, лепить палочки и колбаски);
умеют раскатывать комочек круговыми движениями ладони, сплющивать, делать посередине углубление;
могут соединять две формы в один предмет;
умеют класть вылепленные предметы на дощечку.

Конструктивная деятельность:

Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

Развивать интерес к конструктивной деятельности.

Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения рабочей программы

Конструктивная деятельность:

Знакомы с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

Развит интерес к конструктивной деятельности.

Музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в муз.произведение.

Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения рабочей программы

Музыкальная деятельность:

Проявляют интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщены к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешают соседу вслушиваться в муз.произведение.

Театрализованная деятельность:

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (кукла Катя);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку;

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, адекватно реагировать;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев

Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения рабочей программы

Театрализованная деятельность:

Проявляют интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (кукла Катя);

Любят игры-действия со звуками (живой и неживой природы), умеют подражать движениям животных и птиц под музыку;

Проявляют самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками;

развито умение следить за действиями заводных игрушек, адекватно реагировать;

сформирован навык перевоплощения в образы сказочных героев

Культурно-досуговая деятельность:

Создавать эмоционально положительный климат в группе, в ДОО;

Привлекать к активному участию в играх, театрализованных представлениях, развлечениях;

Развивать умения следить за действиями игрушек, сказочных героев.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Образовательная область	Возраст	Источники
Художественно-эстетическое развитие	Дети 2-7 лет	Лыкова И.А. «Цветные ладошки» (Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности).

Цель программы – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического

выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции- творца».

В результате освоения Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», (автор И.А. Лыкова), дети проявляют устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.

Образовательная область

«Физическое развитие»

Обогащать двигательный опыт детей, помогая усвоению основных упражнений гимнастики, основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки);

развивать психофизические качества, равновесие, ориентировку в пространстве;

поддерживать желание играть в подвижные игры с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес к выполнению физических упражнений;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщать к здоровому образу жизни.

Календарно-тематическое планирование по физическому развитию

5	Занятие 5.	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет с.69	
6	Занятие 6.	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет с.69	
7	Занятие 7.	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет с.70	
8	Занятие 8.	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет с.71	
Май			
1	Занятие 1.	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет с.73	
2	Занятие 2.	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет с.73	
3	Занятие 3.	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет с.74	
4	Занятие 4.	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет с.75	
5	Занятие 5.	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет с.75	
6	Занятие 6.	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет с.76	
7	Занятие 7.	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет с.77	
8	Занятие 8.	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет с.77	

Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения рабочей программы
Образовательная область
«Физическое развитие»

Умеют выполнять основные упражнения гимнастики, основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

развиты психофизические качества, равновесие, ориентировку в пространстве;

любят играть в подвижные игры с педагогом в небольших подгруппах;

сформирован интерес к выполнению физических упражнений;

укреплено здоровье детей средствами физического воспитания, сформированы культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщены к здоровому образу жизни

3.Организационный раздел программы

3.1 Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

3.1. Комплексно-тематическое планирование

3.2. Циклограмма

3.4. Список литературы

3.5. Список оборудования

3.1. Перспективный план работы взаимодействия с семьями воспитанников

№/№	Тема (название мероприятия)	Форма проведения	Дата (указать неделю месяца)
Сентябрь			
1	Знакомство с семьями воспитанников. Анкетирование.	Диагностико-аналитическое (анкетирование)	1 неделя Детский сад – наш дом родной. Наша группа
3	Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Просветительское и консультационное (беседа и консультация)	
4	Индивидуальное консультирование.		
5	Родительское собрание.	Диагностико-аналитическое, просветительское и консультационное (беседа, анкетирование)	
6	Буклет «Правила нашей группы».	Просветительское и консультационное (раздача буклетов)	
1	Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.	Просветительское (консультация)	
2 неделя Краски осени			
2	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.	Просветительское и консультационное (беседа)	
3	Информирование родителей о	Просветительское и	

	фактах, влияющих на здоровье детей.	консультационное (консультация)	
4	Привлечение к совместным наблюдениям за осенними изменениями в природе, к рассматриванию новых игрушек.	Просветительское и консультационное (совместная акция)	
1	Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития малыша.	Просветительское (беседа)	3 неделя Дары осени
2	Буклет «Баю-бай» (подборка песенок и потешек на сон)	Консультационное (раздача буклетов)	
3	Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка»	Консультационное (консультация)	
1	Индивидуальное консультирование по запросу родителей.	Консультационное (консультация)	4 неделя Домашние животные
2	Выставка поделок на осеннюю тематику.	Просветительское (творческая выставка)	
3	Беседа на тему важности развития мелкой моторики.	Просветительское и консультационное (беседа)	
Октябрь			
1	Оформление родительского уголка материалами по теме недели.	Просветительское и консультационное (консультация)	1 неделя Я в мире человек
2	Беседа на тему одежды в детском саду.	Просветительское и консультационное (беседа)	
1	Индивидуальное консультирование по запросу родителей	Просветительское и консультационное (раздача буклетов)	2 неделя Я здоровье сберегу, от болезней уберу
2	. Буклет «Значение пальчиковых	Просветительское и	

	игр для развития ребёнка 2-3 лет»	консультационное (раздача буклетов)	
3	Привлечение родителей к изготовлению масок для театрального уголка.	Просветительское и консультационное (совместная акция)	
4	Беседа на тему актуальности пальчиковой гимнастики.	Просветительское и консультационное (беседа)	
1	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.	Просветительское и консультационное (беседа)	3 неделя Я и моя семья
2	Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени».	Просветительское и консультационное (совместная акция)	
3	Буклет «Идеи для осенних поделок»	Консультационное (раздача буклетов)	
1	Ориентировка родителей на совместное рассматривание овощей.	Просветительское и консультационное (консультация)	4 неделя Мой город
2	Индивидуальные беседы по запросу родителей.	Просветительское и консультационное (беседа)	
3	Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живем по режиму»	Просветительское и консультационное (беседа)	
Ноябрь			
1	Буклет «Дорога»	Просветительское и консультационное (раздача буклетов)	1 неделя Транспорт
2	Подбор медиатеки по теме «Едет, едет автомобиль»	Просветительское и консультационное (работа с медиатекой)	
3	Индивидуальные консультации по запросу родителей	Просветительское и консультационное (консультация)	

1	Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды».	Просветительское и консультационное (беседа)	2 неделя Профессии
2	Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики».	Консультационное (консультация)	
1	Привлечение родителей к наблюдениям в природе вместе с детьми	Просветительское и консультационное	3 неделя Дикие животные и их детеныши
2	Консультация «Какие игрушки нужны детям 2-3 лет. Делаем правильный выбор»	Просветительское и консультационное (консультация)	
3	Беседа «Роль нтрадиционного рисования в раннем возрасте»	Просветительское и консультационное (беседа)	
4	Консультация «Если ребенок много капризничает»	Просветительское и консультационное (консультация)	
Декабрь			
1	Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.	Просветительское (консультация)	1 неделя Здравствуй, зимушка!
2	Консультирование родителей по теме «Домашняя игротека, развивающие игры из подручных средств».	Консультационное (консультация)	
1	. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»	Просветительское (раздача памяток)	2 неделя Зимние забавы
2	Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций.	Просветительское и консультационное (консультация)	
1	Обращение внимания родителей на ценность детских вопросов.	Просветительское и консультационное (беседа)	3 неделя В гостях у сказки

2	Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям».	Консультационное (консультация)	
3	Индивидуальные беседы по запросу родителей.	Просветительское и консультационное	
1	Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.	Просветительское (совместная акция)	
2	Привлечение родителей к оформлению прогулочных участков снежными скульптурами.	Просветительское (совместная акция)	4 неделя Скоро Новый год!
Январь			
1	Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.	Просветительское и консультационное (консультация)	3 неделя Домашние животные и их детеныши
2	Буклет «Играем дома»	Просветительское и консультационное (раздача буклетов)	
3	Индивидуальные беседы по запросу родителей.	Просветительское и консультационное (беседа)	
4	Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.	Просветительское и консультационное (наблюдение)	
1	Консультация «Режим дня»	Просветительское и консультационное (консультация)	4 неделя Покорми птиц зимой
2	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Просветительское и консультационное (консультация)	
3	Консультация по профилактике простудных заболеваний.	Просветительское и консультационное (консультация)	
Февраль			
1	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для	Просветительское и консультационное	1 неделя Одежда и обувь

	сюжетных игр.	(совместная акция)	
2	Буклет «Ловкие пальчики – развитая речь»	Просветительское и консультационное (раздача буклетов)	
1	Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.	Просветительское и консультационное (консультация)	2 неделя Посуда и продукты
2	Индивидуальное консультирование на тему «Развитие трудолюбия в семье».	Просветительское и консультационное (консультация)	
1	Консультация «Как правильно читать с малышом книги».	Просветительское и консультационное (консультация)	3 неделя Овощи и фрукты
2	Индивидуальные беседы по запросу родителей	Просветительское и консультационное (беседа)	
1	Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.	Просветительское и консультационное (консультация)	4 неделя Папу поздравляют малыши
2	Индивидуальное консультирование родителей.	Просветительское и консультационное	
3	Выставка рисунков «Моя большая семья»	Просветительское и консультационное (выставка)	
Март			
1	Консультация «Как помочь ребенку заговорить?»	Просветительское и консультационное (консультация)	1 неделя Что подарим маме?
2	Индивидуальные беседы по запросу родителей.	Просветительское и консультационное (беседа)	
1	Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду.	Просветительское и консультационное (консультация)	2 неделя Народные игрушки (матрешки, петушки, лошадки)
2	Оформление информационных стендов и буклетов по теме	Просветительское и консультационное	

	«Значение народной игрушки в развитии детей».	(оформление стенда)	
1	Индивидуальные беседы по запросу родителей.	Просветительское и консультационное (беседа)	3 неделя Петрушка в гостях у ребят (неделя фольклора)
2	Консультация «Витамины- наши друзья»	Просветительское и консультационное (консультация)	
1	Консультация «Советы родителям, у которых ребенок переживает кризис трех лет»	Просветительское и консультационное (консультация)	4 неделя Играем с куклой Катей (бытовые сюжеты)
2	Информационный лист «Почему ребенок не слушается»	Просветительское и консультационное (информационный лист)	
3	Памятка для родителей «Семь «НЕ»	Просветительское и консультационное (раздача памяток)	
Апрель			
1	Беседа на тему «Важность самообслуживания»	Просветительское и консультационно (беседа)	1 неделя Весна-красна идет!
2	Листовка «Витамины»	Просветительское и консультационное (раздача листовок)	
1	Беседа «Играем вместе с детьми»	Просветительское и консультационное (беседа)	2 неделя Маленькие исследователи
2	Консультация «Как научить ребёнка различать цвета»	Просветительское и консультационное (консультация)	
1	Буклет «Игры по развитию речи с детьми 2-3 лет».	Просветительское и консультационное (консультация)	3 неделя Встречаем птиц
2	Консультация «Безопасность детской игрушки»	Просветительское и консультационное	

		(консультация)	
1	Индивидуальные беседы по запросу родителей.	Просветительское и консультационное (беседа)	4 неделя Тает снежок, оживает лужок
2	Беседа «Важность самообслуживания»	Просветительское и консультационное (беседа)	
Май			
1	Консультация для родителей на тему «Учим детей общаться»	Просветительское и консультационное (консультация)	1 неделя Во саду ли, во городе.....
2	Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье»	Просветительское и консультационное (консультация)	
1	Выставка рисунков	Просветительское и консультационное (выставка)	2 неделя Волшебница вода
2	Индивидуальные беседы по запросу родителей.	Просветительское и консультационное (беседа)	
1	Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!».	Просветительское (беседа, презентация)	3 неделя Насекомые
1	Родительское собрание по плану детского сада.	Просветительское и консультационное (родительское собрание)	4 неделя Здравствуй, лето!
2	Индивидуальные беседы о достижениях детей.	Просветительское и консультационное (беседа)	

Список методической литературы

1. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»
2. Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»
3. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи первая младшая группа».
4. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
5. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»
6. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
7. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»
8. [Федеральная образовательная программа дошкольного ...](#)

Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, 2022 год							
№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	Есть в наличии	Планируется приобрести	
2.3 Первая младшая группа (2- 3года)							
2.3.1.	<i>Раздевальная</i>						
2.3.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+		+	
2.3.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	+		+	
2.3.1.3.	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1	+		+	
2.3.1.4.	Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	шт.	1	+		+	
2.3.1.5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+		+	
2.3.1.6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+		+	
2.3.1.7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+		+	
2.3.1.8.	Стенд информационный	шт.	1	+		+	
2.3.2.	<i>Игровая для группы раннего возраста</i>						
2.3.2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>						
2.3.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+		+	
2.3.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1	+		+	
2.3.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2	+		+	
2.3.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+		+	
2.3.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+		+	
2.3.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+		+	
2.3.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>						
2.3.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	4	+		+	
2.3.2.2.2.	Автомобили (среднего размера)	шт.	8	+		+	

2.3.2.2.3.	Адаптационный набор	шт.	20		+		+
2.3.2.2.4.	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1		+	+	
2.3.2.2.5.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.6.	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	шт.	10	+			+
2.3.2.2.7.	Бубен маленький	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.8.	Бубен средний	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.9.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.10.	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.11.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	шт.	1		+	+	
2.3.2.2.12.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1		+		+
2.3.2.2.13.	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.14.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.15.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	3	+		+	
2.3.2.2.16.	Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.17.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.18.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.19.	Доска-балансир с рельефной поверхностью	шт.	2		+		+
2.3.2.2.20.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.21.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.22.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	10	+		+	

2.3.2.2.23.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.24.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.25.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	шт.	1		+	+	
2.3.2.2.26.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	3		+	+	
2.3.2.2.27.	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.28.	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.29.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.30.	Игрушка-качалка	шт.	1		+	+	
2.3.2.2.31.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1		+		
2.3.2.2.32.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.33.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	3	+			+
2.3.2.2.34.	Каталки – с палочкой или шнурком	шт.	1		+	+	
2.3.2.2.35.	Качалка - балансир сферической формы	шт.	1		+	+	
2.3.2.2.36.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.37.	Коврик массажный	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.38.	Кольцеброс	шт.	2	+		+	
2.3.2.2.39.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	4	+		+	
2.3.2.2.40.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1		+	+	
2.3.2.2.41.	Комплект для развития крупной моторики	шт.	1		+	+	

2.3.2.2.42.	Комплект мячей-массажеров	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.43.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста	шт.	1	+			+
2.3.2.2.44.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1			+	+
2.3.2.2.45.	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.46.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.47.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+		+	
2.3.2.2.48.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+			+
2.3.2.2.49.	Куклы (крупного размера)	шт.	2			+	+
2.3.2.2.50.	Куклы (среднего размера)	шт.	8	+		+	
2.3.2.2.51.	Кукольная кровать	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.52.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1			+	+
2.3.2.2.53.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.54.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.55.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.56.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1			+	+
2.3.2.2.57.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+			+
2.3.2.2.58.	Лодка (среднего размера)	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.59.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.60.	Магнитная доска настенная	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.61.	Магнитный лабиринт для развития зрительно-моторной координации	шт.	2			+	+
2.3.2.2.62.	Массажный ролик	шт.	2			+	+
2.3.2.2.63.	Матрешки пятикукольная пятиместная	шт.	5	+		+	
2.3.2.2.64.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1			+	+
2.3.2.2.65.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.66.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+		+	

2.3.2.2.67.	Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста	шт.	1	+			+
2.3.2.2.68.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+	+	
2.3.2.2.69.	Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде	шт.	1	+			+
2.3.2.2.70.	Мяч надувной	шт.	2	+		+	
2.3.2.2.71.	Мяч физиоролл	шт.	1		+	+	
2.3.2.2.72.	Мяч футбольный	шт.	1		+	+	
2.3.2.2.73.	Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.74.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.75.	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.76.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.77.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1		+	+	
2.3.2.2.78.	Набор для уборки с тележкой	шт.	1		+	+	
2.3.2.2.79.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.80.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.81.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+		+	
2.3.2.2.82.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.83.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.84.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.85	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1	+		+	

2.3.2.2.86.	Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.87.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+		+	
2.3.2.2.88.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.89.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.90.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.91.	Набор мягких модулей	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.92.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.93.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.94.	Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	шт.	1			+	+
2.3.2.2.95.	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.96.	Набор парикмахера	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.97.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.98.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1			+	+
2.3.2.2.99.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.100.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.101.	Набор солдатиков (среднего размера)	шт.	1			+	+
2.3.2.2.102.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.103.	Набор чайной посуды	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.104.	Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности	шт.	1			+	+
2.3.2.2.105.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10			+	+
2.3.2.2.106.	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплект	шт.	1			+	+
2.3.2.2.107.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.108.	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	шт.	1			+	+
2.3.2.2.109.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.110.	Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	шт.	1			+	+
2.3.2.2.111.	Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект	шт.	1	+		+	

2.3.2.2.112.	Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами	шт.	6	+		+	
2.3.2.2.113.	Неваляшки разных размеров – комплект	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.114.	Обруч (малого диаметра)	шт.	6	+		+	
2.3.2.2.115.	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	шт.	4	+		+	
2.3.2.2.116.	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.117.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.118.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2	+		+	
2.3.2.2.119.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1		+		+
2.3.2.2.120.	Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой – комплект	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.121.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+		+
2.3.2.2.122.	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	шт.	1	+		+	+
2.3.2.2.123.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.124.	Руль игровой	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.125.	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.126.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	шт.	1		+	+	
2.3.2.2.127.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.128.	Скакалка детская	шт.	3	+		+	
2.3.2.2.129.	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	шт.	4	+		+	
2.3.2.2.130.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	4	+		+	
2.3.2.2.131.	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	шт.	1	+		+	

2.3.2.2.132.	Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.133.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.134.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.135.	Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.	1		+		+
2.3.2.2.136.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	шт.	20		+	+	
2.3.2.2.137.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+	+	
2.3.2.2.138.	Телефон игровой	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.139.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.140.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+		+
2.3.2.2.141.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.142.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.143.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1	+		+	
2.3.2.2.144.	Юла или волчок	шт.	2	+		+	
2.3.2.2.145.	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	шт.	1		+		+

	эффектами							
2.3.2.2.146.	Бумага для рисования	шт.	25*	+		+		
2.3.2.2.147.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25*	+		+		
2.3.2.2.148.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	+		+		
2.3.2.2.149.	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	25*	+		+		
2.3.2.2.150	Кисточка № 10	шт.	25**	+			+	
2.3.2.2.151.	Кисточка № 8	шт.	25**	+			+	
2.3.2.2.152.	Кисточка щетинная	шт.	25**	+		+		
2.3.2.2.153.	Клей	шт.	25*	+		+		
2.3.2.2.154.	Краски гуашь	шт.	25*	+		+		
2.3.2.2.155.	Краски пальчиковые	шт.	25*	+			+	
2.3.2.2.156.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25*	+		+		
2.3.2.2.157.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	+		+		
2.3.2.2.158.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	+		+		
2.3.2.2.159.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+		+		
2.3.2.2.160.	Фартук детский	шт.	25**	+		+		
2.3.2.2.161.	Воздушные шары	шт.	20**	+			+	
2.3.3.	<i>Рабочее место воспитателя</i>							
2.3.3.1.	Интерактивная панель	шт.	1			+	+	
2.3.3.2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+			+	
2.3.3.3.	Кресло педагога	шт.	1	+		+		
2.3.3.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1			+	+	
2.3.3.5.	Стол педагога	шт.	1	+		+		
2.3.3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+		+		
2.3.4.	<i>Спальня</i>							
2.3.4.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+		+		
2.3.4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+		+		
2.3.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два на матрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		+		+		

2.3.5.	<i>Туалетная комната</i>						
2.3.5.1	Горшки	по кол-ву детей в группе	+		+		
2.3.5.2	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	+		+		
2.3.5.3	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		+		
2.3.5.4	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		+		
2.3.5.5	Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками	1***	+		+		
2.3.5.6	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе	+		+		

Календарно – тематическое планирование второй группы раннего возраста (2-3 года)

месяц	блок	неделя	Тема недели
сентябрь	Детский сад	1	Детский сад – наш дом родной. Наша группа
	Осень	2	Краски осени
		3	Дары осени
		4	Домашние животные
Октябрь	Я в мире человек	1	Я в мире человек
		2	Я здоровье сберегу, от болезней убегу
	Мой дом	3	Я и моя семья
		4	Мой город
Ноябрь	Новогодний праздник	1	Транспорт
		2	Профессии
Декабрь	Новогодний праздник	3	Дикие животные и их детеныши
		1	Здравствуй, зимушка!
		2	Зимние забавы
		3	В гостях у сказки
Январь	Зима	4	Скоро Новый год!
		3	Домашние животные и их детеныши
Февраль	Интересно знать	4	Покорми птиц зимой
		1	Одежда и обувь
		2	Посуда и продукты
		3	Овощи и фрукты
Март	Мамин день	4	Папу поздравляют малыши
		1	Что подарим маме?
	Народная игрушка	2	Народные игрушки (матрешки, петушки, лошадки)
3		Петрушка в гостях у ребят (неделя фольклора)	

		4	Играем с куклой Катей (бытовые сюжеты)
Апрель	Весна	1	Весна-красна идет!
		2	Маленькие исследователи
		3	Встречаем птиц
		4	Таает снежок, оживает лужок
Май	Лето	1	Во саду ли, во городе.....
		2	Волшебница вода
		3	Насекомые
		4	Здравствуй, лето!

Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности в группе раннего возраста

Тема:

Цель:

Итоговое мероприятие, дата проведения:

День недели (условно)	ООД (Занятия)	Содержание ОД	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Сотрудничество с родителями воспитанников по реализации ООП
понедельник		<p>СКР: нравственное воспитание</p> <p>ПР: Ознакомление с миром природы</p> <p>РР: Формирование словаря</p> <p>ХЭР: Приобщение к искусству</p> <p>ФР: развитие мелкой моторики, ловкости, координации движений</p>	<p>Утро.</p> <p>Утренний круг</p> <p>1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (СКР, РР): беседы, открытые вопросы о вежливом обращении</p> <p>2. Предметная и игровая деятельность с составными и динамическими игрушками (ПР, РР): игры «Разрезные картинки», складные кубики, «Домашние животные», «Мама и детеныш», «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты) и т.п.</p> <p>3. Самообслуживание (СКР) – КГН: умывание</p> <p>4. Двигательная деятельность (ФР, ПР - мелкая моторика): игры с природным материалом</p> <p>Прогулка</p> <p>1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого - наблюдение, сюжетно-отобразительная игра, дидактическая игра (ПР, РР)</p> <p>2. Элементарные трудовые действия (ложка, совок, лопатка, убирает игрушки, поливает цветы из лейки и пр.) - поручения (СКР, РР)</p> <p>3. Двигательная деятельность – подвижная игра, игры - упражнения (ФР – ловкость, координация движения)</p> <p>После сна</p> <p>1. Двигательная деятельность – гимнастика после сна (ФР)</p> <p>2. Рассматривание картинок (ХЭР, РР): рассматривание иллюстраций к книгам</p> <p>Вечер</p> <p>1. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода) (ПР, РР): игры с водой и песком</p> <p>2. Ситуативно-деловое общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (ХЭР, РР): рассматривание народной игрушки, сенсорные задания</p> <p>Вечерний круг</p>	<p>1. Социально-коммуникативное (Сюжетно- отобразительная игра)</p> <p>2. Физическое развитие (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке)</p> <p>1. Обогащение предметно-развивающей среды</p> <p>2. Познавательное развитие (Игры с природным материалом, песком /снегом/)</p> <p>1. Социально-коммуникативное. (Игры-забавы, театрализованные представления).</p> <p>2. Познавательное развитие (Игры с дидактическим материалом)</p>	<p>1. Социологические исследования по определению статуса семьи (сентябрь)</p> <p>2. Информационный стенд для родителей на тему недели</p> <p>3. Рекомендации по познавательному развитию</p> <p>4. Индивидуальные консультации, беседы с родителями воспитанников, с кем осуществлялась индивидуальная работа</p> <p>5. Привлечение родителей к итоговому мероприятию по теме недели</p>

Тема:

Цель:

Итоговое мероприятие, дата проведения:

Вторник		<p>СКР: патриотическое воспитание</p> <p>ПР: ознакомление с социальным миром</p> <p>РР: ЗКР</p> <p>ХЭР: Изо – рисование</p> <p>ФР: развитие мелкой моторики, ловкости, координации движений</p>	<p>Утро Утренний круг</p> <p>1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (ПР, СКР, РР): рассматривание семейных альбомов, беседы о детском саде, о группе, словесная игра</p> <p>2. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (ХЭР, РР, ФР): сенсорные игры, игры-имитации (труд взрослых).</p> <p>3. Самообслуживание (СКР) – обувание: игры – шнуровки, игровые упражнения, поручения</p> <p>4. Двигательная деятельность (ФР, РР - мелкая моторика): пальчиковая игра</p> <p>Прогулка</p> <p>1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого - наблюдение, сюжетно -отобразительная игра, дидактическая игра (ПР, РР)</p> <p>2. Элементарные трудовые действия. Действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) - поручения (СКР, РР)</p> <p>3. Двигательная деятельность – подвижная игра, игры - упражнения (ФР – ловкость, координация движения)</p> <p>После сна</p> <p>1. Речевая деятельность. Восприятие сказок (РР): чтение, чтение с договариванием детьми, игры –ролевые диалоги</p> <p>2. Двигательная деятельность – гимнастика после сна (ФР)</p> <p>Вечер</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (карандаш, фломастер, гуашь.) (ХЭР, РР): игровые задания</p> <p>Вечерний круг</p>	<p>1. Социально-коммуникативное развитие (Сюжетно- отобразительные игры)</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Самостоятельная деятельность в уголке изодеятельности)</p> <p>1. Обогащение предметно-развивающей среды</p> <p>2. Физическое развитие (самостоятельная двигательная активность)</p> <p>1.Социально-коммуникативное развитие. (Игры-забавы).</p> <p>2. художественно-эстетическое развитие (Конструирование)</p>	<p>1.Информация для родителей по ОБЖ</p> <p>2. Консультация по годовой задаче.</p> <p>3. Информация по социально-коммуникативному развитию</p> <p>4.Индивидуальные консультации, беседы с родителями воспитанников, с кем осуществлялась индивидуальная работа</p>
---------	--	--	--	---	--

Тема:

Цель:

Итоговое мероприятие, дата проведения:

Среда	<p><i>СКР: трудовое воспитание</i></p> <p><i>ПР: ФЭМП</i></p> <p><i>РР: грамматический строй языка</i></p> <p><i>ХЭР: Изо- лепка</i></p> <p><i>ФР: развитие мелкой моторики, ловкости, координации движений</i></p>	<p>Утро</p> <p>Утренний круг</p> <p>1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (СКР, РР): поручение, открытые вопросы</p> <p>2. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (ПР,РР): дидактические и сенсорные игры</p> <p>3. Самообслуживание (СКР) – застегивание пуговиц: игровые упражнения, поручения</p> <p>4. Двигательная деятельность (ФР, ПР - мелкая моторика): сенсорная игра</p> <p>Прогулка</p> <p>1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого - наблюдение, сюжетно -отобразительная игра, дидактическая игра (ПР, РР)</p> <p>2. Элементарные трудовые действия. Действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) - поручения (СКР, РР)</p> <p>3. Двигательная деятельность – подвижная игра, игры – упражнения (ФР – ловкость, координация движения)</p> <p>После сна</p> <p>1. Музыкальная деятельность. Восприятие смысла музыки (ХЭР, РР): музыкально-дидактические игры</p> <p>2. Двигательная деятельность – гимнастика после сна (ФР)</p> <p>Вечер</p> <p>1. Экспериментирование с материалами и веществами (тесто, пластилин) (ХЭР, РР): игровые задания</p> <p>Вечерний круг</p>	<p>1. художественно-эстетическое развитие (Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке)</p> <p>2. Познавательное развитие (Игры с дидактическим материалом)</p> <p>1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.</p> <p>2. Познавательное развитие (Игры с природным материалом, песком /снегом/)</p> <p>1. Социально-коммуникативное развитие (Сюжетно- отобразительные игры)</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Самостоятельная деятельность в уголке изодеятельности)</p>	<p>1. Информация по временам года</p> <p>2. Рекомендации по речевому развитию</p> <p>3.Индивидуальные консультации, беседы с родителями воспитанников, с кем осуществлялась индивидуальная работа</p>
-------	---	--	--	---

Тема:

Цель:

Итоговое мероприятие, дата проведения:

Четверг	<p>СКР: ОБЖ</p> <p>ПР: Познавательно-исследовательская деятельность РР: связная речь</p> <p>ХЭР: музыка</p> <p>ФР: развитие мелкой моторики, ловкости, координации движений</p>	<p>Утро. Утренний круг</p> <p>1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (СКР, РР): словесная игра «Можно, нельзя, опасно», о правилах поведения в природе, о правилах поведения на дороге</p> <p>2. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (ХЭР, РР): музыкально-дидактические игры, словесная игра «Назови» и т.п.</p> <p>3. Самообслуживание (СКР) – КГН: прием пищи</p> <p>4. Двигательная деятельность (ФР, РР - мелкая моторика): пальчиковая игра</p> <p>Прогулка</p> <p>1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого - наблюдение, сюжетно - образительная игра, дидактическая игра (ПР, РР)</p> <p>2. Элементарные трудовые действия. Действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) - поручения (СКР, РР)</p> <p>3. Двигательная деятельность – подвижная игра, игры – упражнения (ФР – ловкость, координация движения)</p> <p>После сна</p> <p>1. Речевая деятельность. Восприятие стихов (РР): чтение, чтение с договариванием, заучивание</p> <p>2. Двигательная деятельность – гимнастика после сна (ФР)</p> <p>Вечер</p> <p>1. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (РР): словесные игры, игры - инсценировки</p> <p>2. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (ХЭР, РР): описание игрушки, открытые вопросы</p> <p>Вечерний круг</p>	<p>1. Физическое развитие (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке)</p> <p>2. Познавательное развитие (Игры с дидактическим материалом)</p> <p>1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.</p> <p>2. Физическое развитие (самостоятельная двигательная активность)</p> <p>1. Познавательное развитие (Самостоятельные игры с песком и водой)</p> <p>2. Речевое развитие (Самостоятельная деятельность в книжном уголке)</p>	<p>1.Рекомендации по художественно-эстетическому развитию</p> <p>2.Индивидуальные консультации, беседы с родителями воспитанников, с кем осуществлялась индивидуальная работа</p> <p>1. Родительское собрание (один раз в квартал)</p>
---------	---	---	--	--

Тема:

Цель:

Итоговое мероприятие, дата проведения:

Пятница	<p>СКР: развитие игры</p> <p>ПР: ознакомление с предметным окружением</p> <p>ПР: функции речи</p> <p>ХЭР: конструирование</p> <p>ФР: развитие мелкой моторики, ловкости, координации движений</p>	<p>Утро.</p> <p>Утренний круг</p> <p>1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (СКР, ХЭР, ПР): игровые ситуации, направленные на развитие СОИ, строительная игра, игра - провокация к диалогу</p> <p>2. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (ПР, ПР): игры «Найди пару», «Чудесный мешочек», «Обобщающие понятия» и т.п.</p> <p>3. Самообслуживание (СКР) - одевание: игровые упражнения, поручения</p> <p>4. Двигательная деятельность (ФР, ПР - мелкая моторика): сенсорные игры</p> <p>Прогулка</p> <p>1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого - наблюдение, сюжетно - отобразительная игра, дидактическая игра (ПР, ПР)</p> <p>2. Элементарные трудовые действия. Действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) - поручения (СКР, ПР)</p> <p>3. Двигательная деятельность – подвижная игра, игры – упражнения (ФР – ловкость, координация движения)</p> <p>После сна</p> <p>1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (СКР, ПР, ХЭР): Игра-драматизация</p> <p>Двигательная деятельность – гимнастика после сна (ФР)</p> <p>Вечер</p> <p>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (СКР, ПР): Сюжетно -отобразительная игра</p> <p>Строительная игра</p> <p>Вечерний круг</p>	<p>1. Социализация (Сюжетно-отобразительные игры)</p> <p>2. Физическое развитие (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке)</p> <p>1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.</p> <p>2. Познавательное развитие (Игры с природным материалом, песком /снегом/)</p> <p>1. Социально-коммуникативное развитие (Игры-забавы).</p> <p>2. Познавательное развитие (Игры с дидактическим материалом)</p>	<p>1. Рекомендации по физическому развитию</p> <p>2. Проведение с родителями итогового мероприятия</p> <p>3. Индивидуальные консультации, беседы с родителями воспитанников, с кем осуществлялась индивидуальная работа</p>
---------	--	---	---	---

Циклограмма планирования воспитательно – образовательной деятельности воспитателя в соответствии с ФГОС ДО.

Для конкретизации и корректировки воспитательно - образовательной деятельности, предусмотренной перспективным планом, воспитатель разрабатывает календарные планы. Для удобства пользования планом педагог делит его на две части: первая и вторая половины дня.

Цель планирования воспитательно – образовательной работы: способствовать оптимальному использованию разнообразных форм совместной деятельности, предусмотренных рабочей программой.

